

**ПРОЕКТ**  
**«Будем жить дружно»**  
с детьми средней группы



Разработала  
воспитатель  
Таушева К.С

## **Введение:**

Дошкольный возраст - ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Дошколята, которые общаются с другими детьми, способны лучше адаптироваться к жизни, перенести сложные события. В целом понятие «дружба» - это не только чувства, эмоциональная привязанность, но и феномен нравственных категорий, таких, как сочувствие и сопереживание. Помимо этого очень важна взаимопомощь, как независимая, самостоятельная нравственная категория, так и некая составляющая в структуре дружбы. Для воспитания коллективных взаимоотношений появление такого феномена, как дружба, имеет смыслообразующее значение. Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений.

### **Актуальность**

Дружеские отношения – это особые для ребенка отношения, отличные от всех других. Актуальность проблемы дружеских взаимоотношений между детьми это то, что не все дети понимают значимость и ценность дружбы, а ее значение для формирования личности очень велико. Взрослым необходимо сформировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Дружба невозможна без действий, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, внимательностью. Следовательно, в дружбе постоянно идет процесс нравственного совершенствования. Дружеские отношения возникают в процессе общения, а общение – основной фактор развития ребенка.

Данный проект о дружбе, рассчитан для детей 4-5 лет, родителей, воспитателей. У каждого человека есть друг, который всегда рядом и поможет в трудную минуту, который готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в детской среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Тип проекта:** социально-личностный, краткосрочный.

**Срок проекта:** с 01.10.2021 г. по 24.10.2021г.

**Цель проекта:** Формировать у детей дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

**Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

- формировать представления детей о дружбе между людьми;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

#### **Развивающие:**

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать эмоциональную сторону детской личности;
- развивать творческие и речевые способности детей.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

**Участие родителей в реализации проекта:** Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, пословиц, беседы.

**Ожидаемый результат проекта:**

Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

Определение цели и задачи проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана.

**Основной:**

Беседы, совместное творчество, чтение художественной литературы, инсценировка сказки, пословицы и поговорки о дружбе, заучивание стихотворений о дружбе, пальчиковые игры, подвижные игры, заучивание мирилок.

Консультации, памятка для родителей, совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, пословиц о дружбе и друзьях.

**Заключительный:**

Изготовление картотеки мирилок, викторина «О дружбе и друзьях»

**План реализации проекта:**

№	мероприятия	цели	Сроки реализации
<b>1 этап - подготовительный</b>			
1.	Подготовка необходимого материала.	Создать условия для реализации проекта.	1.10. –3.10. 2021г.
2.	Подбор и изучения литературы по данному вопросу.	Подобрать и изучить литературу.	
<b>2 этап – основной</b>			
Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот», «Мой друг зонтик», «Уроки Доброты» тетушки Совы», «Под грибом», «Пузырь, лапоть и соломинка»; заучивание мирилок, чтение, заучивание стихотворений; чтение сказок: «Ох и Ах», «Как собака друга искала», «Цветик семицветик» Катаев В.П. М. Пляцковский «Урок дружбы», Игра-интервью: «Каким должен быть друг?». слушание и пение песен: «Улыбка», «Настоящий друг», «Песенка друзей». Пальчиковая игра: «Дружные пальчики», «Здравствуй!» Социально-коммуникативные игры. «Назови себя». «Волшебный стул». «Магазин вежливых слов». «Коврик примирения». Дидактическая игра: «Добрые и вежливые слова». Заучивание мирилки: «Подкралась ссора». Конструирование: «Строим город доброты». Цель: Формировать представления детей о дружбе между людьми; развивать мелкую моторику рук.			

Деятельность с детьми в рамках проекта			
3.	Беседа на тему: «Умеем ли мы дружить? Хотим ли мы научиться дружить?» Пальчиковая игра: «Дружат дети в нашей группе». Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы».	Формировать представления детей о дружбе между людьми; развивать мелкую моторику рук. Знакомить детей с понятием дружба через художественную литературу, развивать связную речь детей.	6.10.2021
4.	Слушание и пение песни «Улыбка». Стихотворения: «Про дружбу» Ю. Энтина ; «Подарок» Благининой. Обсуждения поступков. д/и «Хорошо – плохо»	Оценивать поступки, учиться рассуждать, высказывать свои мысли.	7.10.2021
5.	Пословицы о дружбе и друзьях. Беседа о смысле пословиц. Социально -ком. игра «Волшебный стул» П/и «Найди себе пару»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Активизировать в речи ласковые, нежные слова.	8.10.2021
6.	Д/и: «Наши добрые поступки». Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Заучивание мирилки: «Подкралась ссора».	Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.	9.10.2021
7.	Коллективный труд на участке «Вместе дело спорится». Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы».	Учить трудиться сообща, радоваться результату, воспитывать взаимовыручку.	10.10.2021
8.	НОД «Если другу нужна помощь» Чтение В.Катаев «Цветик - семицветик». Коммуникативные игры: «Чему можно научить друга» «Как выручить друга»	Уточнять понятия о дружбе, доброжелательности, вежливости, формировать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих.	13.10.2021
9.	Конструирование: «Игровая площадка». Д/и «Выручалки» Рассматривание иллюстраций с изображением добрые поступки.	Развивать речь детей; способствовать сплочению коллектива в общей игре.	14.10.2021
10.	Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад». Заучивание мирилок. Просмотр познавательных фильма «Уроки доброты». Сказка «Два жадных медвежонка»	Развивать социально-коммуникативные качества; развивать творческие и речевые способности детей.	15.10.-17.10. 2021
11.	Чтение художественной литературы: «Ох и Ах» Дидактическая игра: «Назови друга» Слушание песни: «Песенка друзей».	Знакомить детей с понятием дружба через художественную литературу.	20.10.2021

12.	Беседа на тему: «Можно ли прощать друга». Пальчиковая игра: «Дружные пальчики». Рисование: «Портрет друга». Заучивание мирилки: «Мирись-мирись».	Развивать умение прощать друг друга, формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать	21.10.2021
13.	Дидактическая игра: «Передай своё настроение», «Угадай настроение». Пальчиковая игра «Верные друзья»  Просмотр мультфильма: «Под грибом»	Развивать эмоциональную сторону детской личности.	22.10.2021
14.	Беседа на тему: «Друг познается в беде». Пословицы и поговорки о дружбе. «Коврик примирения». Соц.-ком. игра. Слушание песни: «Настоящий друг». Инсценировка сказки: «Теремок».	Воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь. Развивать творческие и речевые способности детей; умение драматизировать сказку.	23.10.2021
<b>3 этап - заключительный</b>			
15.	Викторина «О дружбе и друзьях»		24.10.2021
<b>Работа с родителями в рамках проекта</b>			
16.	Консультация на тему: «Учите ребенка дружить». Общение ребенка со сверстниками.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Вовлечь родителей в совместную деятельность.	
17.	Папка –передвижка «Детская дружба»	Повысить родительский кругозор.	
18.	Консультация на тему: «Хорошие поступки детей – пример родителей» воспитания положительных черт характера ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей.	
19.	Памятка на тему: «Детей учит то, что их окружает».	Раздать родителям памятки по данной теме.	

### **Вывод проекта:**

Реализация проекта показала, что дети стали доброжелательными, наличие позитивных изменений в поведении дошкольников в повседневной жизни. Дети понимают значение дружбы как нормы поведения в системе межличностных отношений, испытывать чувство гордости за свои поступки. Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что дети в своих поступках ориентированы на дружбу, как нравственную норму. Поэтому в дальнейшем планируем продолжить формировать дружеские взаимоотношения в группе.

### Игры для детей «Волшебный стул»

**Ход игры:** Один ребёнок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

#### «Волны»

**Ход игры:** Дети садятся в круг, а взрослый предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду... «Но лучше всего купаться в море, — говорит он, — потому что в море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.

После такой «тренировки» взрослый предлагает всем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море «ныряет» следующий.

#### «Я хочу с тобой подружиться»

**Ход игры:** Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.

#### «Давайте поздороваемся»

**Цель:** развитие умения взаимодействовать с партнером, слухового внимания и памяти, снятие мышечного напряжения.

**Ход игры:** дети по сигналу начинают двигаться по группе и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- Один хлопок – здороваемся за руку;
- Два хлопка – здороваемся плечиками;
- Три хлопка – здороваемся спинками.

#### «Буря»

**Цель:** снижение негативных эмоций между участниками.

Эта игра помогает детям сплотиться, почувствовать то, что чувствуют другие участники; вызывает ощущение, как после бури, которая прошла, и никто не пострадал.

**Ход игры:** Все собрались, можно начинать. Потрите ладони, извлекая звук, похожий на начинающийся дождь. Участники вслед за вами должны повторять это движение.

Затем щелкаете пальцами, демонстрируя, что дождь усиливается. Участники повторяют за вами. Дождь льет все сильнее и сильнее – похлопываете ладонями по коленям. К нему присоединяется гром, который создается потопыванием ног.

И, наконец, наступает пик бури – все вместе сильно топают ногами.

После этого буря начинает стихать, и нужно каждое действие проделать в обратном порядке: топот ног, похлопыванием ладонями по коленям, щелканьем пальцев и, в завершение, потирание рук.

Сообщите, что буря прошла, и вы можете продолжить играть.

#### «Волшебные очки»

**Цель:** Расширять круг хороших качеств своих товарищей.

**Ход игры:** Взрослый приносит в группу коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то умеет строить из кубиков, у кого-то красивое платье и пр.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали».

Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

#### «Фотографии друзей»

**Ход игры:** На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

#### «Назови друга ласково»

**Ход игры:** Воспитатель объясняет детям, что существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Педагог предлагает детям встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.

#### «Пирамида любви»

**Ход игры:** Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (*следуют рассказы детей*). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (*Дети выстраивают пирамиду.*) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».

#### «Волшебный цветок»

**Ход игры:** Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает.

#### «Разноцветный букет»

**Ход игры:** Каждый ребёнок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один букет и устраивают хоровод цветов.

#### Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

**Цель:** Познакомить с конструктивным способом примирения.

**Инструкция:** Все ребята встают, берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди).

Встаньте, дети!

Встаньте в круг,

Встаньте в круг,

Встаньте в круг!

Я твой друг,

И ты мой друг.

Старый добрый друг...

**Вывод:** Хочешь завоевать друзей? Улыбайтесь как можно чаще!

#### Беседа на тему «О дружбе»

**Цель:** Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с пословицей о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.

**Материал:** песня о дружбе, плоскостные фигурки и картинки из сказки «Кот, петух и лиса».

#### Ход деятельности:

Ребята, я сегодня принесла для вас необыкновенную песенку. Послушайте её.

- О чём эта песенка? (о дружбе)

- Подумайте и скажите, что значит жить дружно, дружить?

- А кому нужно уступать игрушки? (друзьям)

- А у вас есть друзья?

- В., у тебя кто друг?

- А ты ему уступаешь игрушки?

- Значит он для тебя кто? (друг)
  - Так ребята, кто такие друзья?  
(воспитатель обобщает ответы детей)
  - Ребята, сколько друзей можно иметь?
  - А что лучше, когда один друг или много?
  - А ты Л., как думаешь?
  - А ты как думаешь, А.?
  - А можно, чтобы все дети в группе были друзьями?
  - Как ты думаешь?  
(воспитатель обобщает ответы детей)
  - Ребята, для чего мы ходим в детский сад (встречаться с друзьями, играть и т. д.)
  - А взрослые и дети могут быть друзьями?  
(я играю с вами, даю игрушки, гуляю, занимаюсь с вами, значит я ваш друг?)
- Раз я ваш друг, то хочу с вами поиграть.

### **Игра.**

- «Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся».
- Посмотрите ребята, кто это к нам пришёл.
- Скажите, из какой сказки эти герои? (сказка «Кот, Петух и Лиса»)
  - Назовите их.
  - Кто спасал петуха от лисы?
  - Так кого из этих героев можно назвать друзьями?
  - А петуха и лису можно назвать друзьями?
  - Почему?
  - Как ты думаешь?
  - А ты как думаешь?  
(правильно ребята, лиса всё время пыталась обмануть петуха, унести к себе в нору. А так друзья не поступают.)
- Вот даже среди животных есть друзья.  
Послушайте, какая в народе есть пословица. «Друзья познаются в беде».
- Что значит эта пословица? (воспитатель объясняет)
  - Вы хотели бы иметь таких друзей, как лиса?
  - Почему?
  - А таких как кот?
  - Почему?
- Так вот ребята, будьте такими же хорошими и верными друзьями, как кот.  
Слушайте песенку о дружбе.  
«Вместе весело шагать по просторам», «Улыбка», «Песенка о дружбе» и другие песенки из мультфильмов.  
Цель и задачи: Формировать умение слушать песенки аудио, понимать текст песен. Вызывать радостные эмоции, продолжать формировать представление детей о дружбе.

### **Пословицы и поговорки о дружбе**

- Без беды друга не узнаешь.
- Без друга в жизни туга.
- Без друга, который потеряян, плохо, но плохо и с другом, который неверен.
- Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.
- Бой красен мужеством, а приятель — дружеством.
- Был бы друг, будет и досуг.
- Вдруг не станешь друг.
- Верному другу цены нет.
- Вешний лед обманчив, а новый друг ненадежен.

Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.  
Всякий выбирает себе друга по своему нраву.  
Говорить правду — потерять дружбу.  
Горе на двоих — полгоря, радость на двоих — две радости.  
Гору разрушает ветер, людскую дружбу — слово.  
Гусь свинье не товарищ.  
Дерево живет корнями, а человек друзьями.  
Для друга ничего не жаль.  
Для дружбы нет расстояния.  
Добрый конь не без седока, а честный человек не без друга.  
Друг — ценный клад, недругу никто не рад.  
Друг в беде узнается.  
Друг в нужде — истинный друг.  
Друг верен, во всем измерен.  
Друг горя имеет право быть другом могущества.  
Друг денег дороже.  
Друг до поры — тот же недруг.  
Друг и брат великое дело: не скоро добудешь.  
Друг лучше старый, а платье новое.  
Друг научит, а недруг проучит.  
Друг неиспытанный, что орех не расколотый.  
Друг он мой, а ум у него свой.  
Друга иметь — себя не жалеть.  
Друга ищи, а нашел, береги.  
Друга на деньги не купишь.  
Друга узнаешь в беде, а обжору в еде.  
Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.

### Загадки о дружбе и друзьях.

Радость делит он со мной,  
За меня всегда горой.  
Коль беда случится вдруг,  
Мне поможет верный... (Друг)

\*\*\*

Она — это то, что не каждый  
За жизнь себе сможет сыскать,  
Но если нашел, береги же,  
Не дай никому отобрать! (Дружба)

\*\*\*

За него в огонь и в воду.  
С ним в разведку и в походы. (За друга)

\*\*\*

Друг без друга мы скучаем,  
Вместе с радостью играем.  
И нам ссориться не нужно.  
Ведь всего сильнее ... (Дружба)

\*\*\*

Мы поссоримся и помиримся  
Не разлить водой, шутят все вокруг.  
В полдень или полночь, он придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный ... (Друг)

\*\*\*

В горе не бросит,  
Ненужного не спросит.  
Упадёшь – руку подаст,  
Всегда поможет, не предаст. (Друг)

\*\*\*

С ним за ручку ходишь ты,  
Делишься конфетами,  
Потому что в мире ближе,  
Человечка нету. (Друг)

\*\*\*

С этим человеком ни в дождь, ни в снег не страшно.  
Ведь вдвоем тебе с ним весело, прекрасно. (Друг)

\*\*\*

Даже яблоко и то напополам,  
Есть секреты у вас от пап и мам.  
Вместе ходите гулять,  
Вам вдвоем вершины даже можно покорять. (С другом)

\*\*\*

Ни на конфету, ни на игрушку, ни на живую настоящую зверушку,  
Ты никогда его не променяешь, ведь лучше всех с ним время коротаешь.  
(С другом)

### Стихотворения о дружбе.

#### **ПРО ДРУЖБУ.**

Юрий Энтин

Дружит с солнцем ветерок,  
А роса – с травойю.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

**ПОДАРОК** *Елена Благинина*

Пришла ко мне подружка,  
И мы играли с ней.  
И вот одна игрушка  
Вдруг приглянулась ей:  
Лягушка заводная,  
Весёлая, смешная.  
Мне скучно без игрушки –  
Любимая была!

Но всё же я подружке  
Игрушку отдала.

**ДРУЗЬЯ** *Елена Стеквашова*

Как начну конфеты есть,  
У меня друзей не счесть.  
А закончились конфеты -  
И друзей в помине нету.  
За конфету каждый друг  
Так и рвет ее из рук.  
Ну, зачем мне дружба эта?  
Я и сам люблю конфеты.

\*\*\*\*\*

На свете без дружбы сложно прожить,  
Ведь должен же кто-то кого-то любить,  
Иль просто быть рядом, в минуты тоски,  
Пригладить причёску, поправить носки,  
Для взрослых – любовь, а для нас – это дружба,  
О каждом на свете заботиться нужно!

\*\*\*\*\*

Дружбу крепкую не сломишь,  
Не разрушишь без труда.  
С другом верным не поспоришь,  
Ну а если вдруг беда,  
Он всегда протянет руку,  
Не оставит никогда.

\*\*\*\*\*

У меня есть лучший друг  
Он достойный самый,  
Если что случится вдруг,  
Смелый и упрямый,  
Он на выручку придёт,  
И протянет руку.  
Вместе мы идём вперёд,  
Позабыв про скуку!

### «Мирилки»

#### **Тёплый лучик**

Солнце выйдет из-за тучек,  
Нас согреет тёплый лучик.  
А ругаться нам нельзя,  
Потому что мы друзья.

#### **Хватит нам уже сердиться**

Хватит нам уже сердиться,  
Веселятся все вокруг!  
Поскорей давай мириться:

-Ты мне друг!

-И ты мне друг!

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем!

#### **Чтобы солнце улыбалось**

Чтобы солнце улыбалось,  
Нас с тобой согреть старалось,  
Нужно просто стать добрей  
И мириться нам скорей!

#### **Давайте все мириться**

Давайте все мириться  
Игрушками делиться.

А кто не станет мириться-

С тем не будем водиться!

#### **Подружки**

Давайте не ссориться подружки,  
Нам ведь так грустно друг без дружки!

\*\*\*

Раз! – мирись!

Два! – мирись!

И со мной не дерись!

Три – прощенья попросили!  
На четыре – всё забыли!  
Пять! – надутым быть нельзя:  
Мы теперь опять друзья!  
\*\*\*

К нам с тобой подкралась ссора,  
Надо нам ее прогнать,  
Мы за пальчики возьмемся,  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Вместе мы друзья опять!

### Пальчиковые игры.

#### «Друзья»

Вместе пальчики друзья.  
Колечко катим, ты и я.  
(Надевать кольцо на два больших, на два  
указательных, на два средних, на два  
безымянных,  
на два мизинца.)

#### «Апельсин»

Мы делили апельсин  
(сжимать и разжимать кольцо в ладони)  
Много нас, а он один  
Эта долька для чижа  
(массаж пальцев кольцом, начиная с  
большого)  
Эта долька для ужа  
Эта долька для утят  
Эта долька для котят  
Эта долька для моржа  
А для волка кожура!  
(сжимать и разжимать кольцо в ладони)

#### «Дружные пальчики»

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)  
Девочки и мальчики  
С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)  
Маленькие пальчики  
Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)  
Начинай скорей считать  
Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)  
Мы закончили считать  
Девочки и мальчики, приготовьте пальчики  
Будут пальчики играть, наших деток забавлять  
Утром рано мы проснулись, вверх скорее потянулись (из кулачка пальчики разгибаются вверх)  
Наши пальчики, ребятки, дружно делают зарядку.  
Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись (из кулачка выпрямляем пальчики)  
Поздороваться нам надо (прикасаются поочередно каждым пальцем к большому пальцу)  
Пальчик мальчик, пальчик папа  
Запираем на замок, (переплетают пальчики в замок)  
чтоб открыть ни кто не мог. (руки в замке выворачиваем от себя, вытягиваем перед собой.)  
Потрясем теперь кистями (трясут кистями рук)  
Стали пальчики друзьями (обхват рук)  
Вот и кончилась зарядка, вам понравилось, ребятки?  
Ручки наши не играют, на коленках отдыхают. (руки кладут на колени)

## Консультации для родителей.

### «Хорошие поступки детей – пример родителей»

«Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры.

Нет семьи – растет сорная трава под названием, перекасти – поле.

Дом – это место, переступая порог которого, ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне не говорили о воспитательном значении школы и других организаций, все-таки основы формирования духовного мира человека начинаются в семье».

Виктор Розов, писатель.

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Для маленьких детей семья – главная и почти единственная школа воспитания. Если они посещают детский сад, то воспитание осуществляется в единстве с семьей специалистами-педагогами на основе научно разработанной программы, в благоприятных для жизни ребят условиях.

Цель воспитания у семьи и детского сада едина: формирование с раннего возраста всесторонне развитой личности, учитывая при этом психофизиологические особенности развития организма ребенка.

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность – ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба – это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться. Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя – они распускаются»).

Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому, что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личной неполноценности становится основой неуверенности к себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет, говорят иные родители. – Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать. » В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.

В дружных семьях дети в ответ на любовь родителей и других близких платят им ответной любовью, большой привязанностью. Совместная жизнь, общие дела и заботы скрепляют взаимную любовь. Взаимодействие взрослых и детей многообразно. Оно осуществляется и дома и за пределами его. Чем содержательнее общение, тем более ценно оно для воспитания. Общение приносит радость и детям и родителям. Поэтому так велико воздействие семьи на формирующуюся личность человека.

Известно, как важен для ребенка положительный пример близких ему людей: отца и матери, бабушки, дедушки, старшего брата или сестры. Дети очень впечатлительны и склонны к

подражанию. Поведение взрослых в семье, их отношение к работе, явлениям окружающей общественной жизни становятся образцом для подражания. К сожалению, дошкольники подражают нередко и дурному: жизненный опыт их невелик, действия недостаточно осознаны. Часто повторяющиеся негативные примеры формируют отрицательные черты личности ребенка. Пагубна для нервной системы дошкольника и неблагоприятная семейная обстановка, поэтому важно контролировать свои суждения и поведение, быть доброжелательным, выдержанным, скромным в общении с соседями, знакомыми; подавать пример честности, правдивости. Но одного хорошего примера недостаточно для воспитания. Родителям как главным воспитателям своих детей следует хорошо организовать их жизнь в семье: режим, соответствующий возрасту ребенка, игру и посильный труд, разнообразные занятия. Родители приучают детей находить самим себе интересное дело и трудиться, играть, читать, осуществляя это систематически. Дети ценят интерес взрослых к их жизни. Они становятся доброжелательными, активнее приобщаются к жизни семьи.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Бездуховность – условие для проступков и преступлений в этом мире.

Общайтесь с детьми как можно чаще.

Не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научится вас слушать.

Помните, что если вы человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы человек злой – то злые.

Будьте милосердны!

Счастливым можно быть, если «дома папа, мама, лампа светит на столе...»

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Эти слова Л. Толстого не потеряли своего мудрого значения и в наше время.

### **Общение ребенка со сверстниками.**

#### **«Учите ребенка дружить»**

Дружба. Конечно, это слово довольно часто звучит в нашей жизни, и мы, взрослые, думаем, что абсолютно все нам с этим словом понятно. Разумеется, у каждого человека есть друзья; мы, взрослые, не мыслим свою жизнь без дружбы. Но не каждый родитель догадывается, что ребенка нужно научить дружить. Мы, родители, конечно же, не задаем себе вопрос, зачем нужны друзья нашему малышу. Мы даже не сомневаемся в том, что дружба – это нечто необходимое и очень важное. Но далеко не все родители знают, что в становлении этого самого представления наших детей о дружбе мы должны принять самое активное участие. Мы должны помочь ребенку стать хорошим другом! Детей нужно учить дружить. А понятие дружбы очень обширное. Это и умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, и уважение к мнению других людей, умение сочувствовать и сопереживать, и желание прийти на помощь, быть добрым и щедрым, внимательным и заботливым. Нельзя забывать о том, что умственное, психическое, социальное, эмоциональное и даже физическое развитие ребенка тесно связано с тем, как складываются его отношения с друзьями. Важно понимать, что социально-личностное развитие вашего малыша как раз и начинается с обычного умения дружить.

Конечно, необходимо помнить, что ребенок, как губка, впитывает модели родительских отношений. Поэтому, чтобы ребенку было понятнее, кто такой друг (или подруга), на собственном примере показывайте, что у вас тоже есть верные друзья. Рассказывайте истории из жизни, когда вам очень помогли друзья, и как выручали друзей вы. Расскажите ребенку, что жизнь без друзей скучна и однообразна, что без друзей трудно прожить в одиночку. Хотя, в большинстве случаев, дети быстрее знакомятся, чем взрослые. Стоит в песочнице детворе обменяться ведерком или лопаткой, как вы можете услышать: " Мама, этот мальчик - мой друг! " Не стоит скептически к этому относиться. Просто нужно объяснить своему малышу, что такое дружба и кто такой друг. Нужно объяснить, что не стоит путать обычные знакомства с дружбой. Ведь знакомых может быть

много, а настоящих друзей, как правило, несколько. Расскажите ребенку, кто такой друг, что дружат с кем-то не из-за какой-то выгоды, а просто так, расскажите, что с другом очень весело, друг может помочь в трудную минуту. Беседуя с ребенком о дружбе, можно обсудить детские пословицы: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Друга ищи, а нашел – береги», значение слов известной детской песенки «Без друзей меня чуть-чуть, с друзьями – много». Читайте ребенку сказки, там мы всегда найдем множество примеров дружбы между сказочными героями. Читайте ребенку больше стихов, рассказов о дружбе вообще, о дружеских отношениях между детьми. Смотрите мультфильмы на подобную тематику. Обсуждайте прочитанное и увиденное. Дружбе ведь тоже надо учить: выбирать друзей, беречь, ценить, понимать их, помогать им. Учите ребенка не конфликтовать с детьми, не быть жадным, развивайте в нем зачатки великодушия.

Посещайте с ребенком детскую площадку во дворе дома, так как она также выступает территорией, на которой дети учатся общаться. Проводите дома различные беседы с ребенком о том, что нужно уметь слушать других, сочувствовать им, сопереживать, если что-то случилось нехорошее, пытаться помочь. В мальчике развивайте мужественность, джентльменское отношение к девочкам, в девочке – скромность и женственность. Чаще ходите в гости к друзьям, у которых есть маленькие дети. Глядя на ваше общение, ребенок будет брать с вас пример. Положительный же пример будет ему только на пользу, так как дети любят копировать взрослых. Отмечайте дни рождения ребенка, приглашайте на праздник его знакомых сверстников из детского сада, соседских детей. Придумывайте веселые игры, конкурсы. Но не стремитесь все время быть посредником между вашим ребенком и другими детьми, давайте ему возможность проявлять самостоятельность в поступках и действиях. Конечно, нужно обсуждать с малышом его проблемы при общении со сверстниками. Обязательно, чтобы ребенок чувствовал вашу поддержку и понимание. Но не стоит вмешиваться в разрешение детских конфликтов слишком часто. Если вам не нравится друг ребенка, не стоит резко вмешиваться в их отношения. Дайте возможность ребенку самому попытаться найти правильный выход. В большинстве случаев малыши неплохо с этим справляются. А резкие выпады родителей: "Я запрещаю тебе с ним дружить!" - как правило, не приносят ожидаемого результата. Не стоит критиковать друзей своего малыша. Естественно, желание каждого родителя, чтобы их ребенок дружил только с правильными и хорошими детьми. Но нужно помнить о том, что детская логика отличается от логики взрослого человека, и ваши собственные ожидания могут совсем не совпадать с желаниями вашего ребенка. Дайте ребенку свободу в выборе друзей и приятелей, ведь как известно, ненужные связи всё равно со временем пропадут сами собой. А тот ребенок, которого выбрал ваш в качестве друга, может быть на самом деле окажется верным и преданным, и эта детская дружба сохранится на всю жизнь. Настоящая дружба – это целый мир, полный тайн и секретов, выдумок и проказ, радостей и, увы, огорчений тоже.

Каждым маме и папе хочется, чтобы ребенок был чутким, порядочным и отзывчивым, умел дарить любовь и теплоту, был надежным другом, умел откликаться на чужую беду.

А поэтому, помогите своему ребенку найти и сохранить дружбу. Ведь именно друзья из детства, как правило, остаются самыми родными и во взрослой жизни. Некоторые называют детскую дружбу репетицией взрослых отношений, но часто именно она может дать нам, взрослым, настоящий пример верности и человечности.

Уважаемые родители, необходимо помнить, что дружба дарит ребенку не только близких по интересам людей, но и дополнительную возможность научиться уважать другого человека, доверять ему. Дружба становится прекрасным средством и индикатором степени социализации ребенка. Именно при дружеских отношениях ребенок учиться полноценному общению на равных, что невозможно, например, в детско-родительских отношениях.

Помогите вашему ребенку понять, что дружить и иметь верного друга, а также самому быть верным надежным другом - это ЗДОРОВО