

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ «Колокольчик»  
от 29.08. 2020 г. № 43/1

**Перспективный план  
по познавательно – исследовательской деятельности  
во второй младшей группе**



Разработчик:  
Таушева К.С.

г. Когалым, 2020 г.

Развитие познавательных способностей детей является одним из основных направлений работы педагога согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Расширение кругозора, формирование знаний о предметах окружающего мира, их качествах и свойствах должно осуществляться в соответствии с психологическими особенностями воспитанников. Для детей в возрасте 3–4 лет характерны:

- *Любознательность.* Малыши активно изучают новые предметы и с интересом расширяют знания о знакомых явлениях и объектах.
- *Проявление самостоятельности.* Педагог должен поощрять стремление дошкольников к приобретению новых знаний.
- *Образность и произвольность памяти.* Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес. Однако младшему дошкольнику ещё сложно долго удерживать внимание, поэтому педагог учитывает потребность ребёнка в частой смене исследуемых предметов или видов изучения.
- *Формирование образного мышления.* Способность воспроизведения образов вне прямого контакта с объектами исследования даёт возможность привлекать новые для детей виды обучения во время занятия: прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед.
- *Высокая эмоциональность.* Ребёнку важно получать одобрение и похвалу. Педагог прогнозирует ситуацию успеха воспитанников при подготовке будущего занятия.
- *Активное развитие речевой деятельности.* Во время исследования предметов и наблюдений проводится работа по расширению речевых навыков детей и пополнению словарного запаса.

**Цель:** Развитие исследовательского типа мышления у дошкольников.

При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах.

**Задачи познавательно-исследовательской деятельности:**

- развитие интереса к окружающему миру;
- формирование первичных представлений о свойствах предметов и веществ (*форме, цвете, величине, структуре, звучности и т. д.*);
- развитие речевых навыков (*построение устной речи — ответов на вопросы, рассказ об увиденном*), словарного запаса;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

### Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

Дата	Тема	Цель	Материал	Литература
<b>Сентябрь</b>				
	«Красящие вещества ягод»	Познакомить с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет; показать, что если соком капнуть на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно, такого же цвета, как и сама ягода.	3-4 различных вида ягод (малина, смородина, темный виноград, арбуз и т.д.); листы фильтровальной бумаги, прозрачные пластмассовые стаканчики, лупа, клеенка.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»

«Красящие вещества фруктов»	Познакомить с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет; показать, что если соком капнуть на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно, такого же цвета, как и сам фрукт.	3-4 различных вида ягод (малина, смородина, темный виноград, арбуз и т.д.); листы фильтровальной бумаги, прозрачные пластмассовые стаканчики, лупа, клеенка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	Переспелые плоды помидора, огурца, кабачка; пластмассовые ножи по количеству детей, блюдца; пророщенные и сухие семена; клеенка, лупа.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
<b>Октябрь</b>			
«Такие разные листики»	Способствовать развитию умения различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету и форме; находить дерево, с которого упал лист.	Разноцветные листья разных деревьев, листы бумаги и простые карандаши на каждого ребенка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Как листики летают по ветру?»	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы.	Разноцветные листья разных деревьев	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Древесина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Игры с соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.	Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс), емкость с водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

## Ноябрь

«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Воздушные шарики, емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо — мягкий, другой надут сильно — упругий).	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Надувание мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце; мыльный раствор в емкости, предмет.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.	Таз с водой, модель парусника.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Ткань, ее качества и свойства»	Способствовать развитию умения узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

## Декабрь

«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ванильным сахаром); стаканчики для детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«У воды нет вкуса и запаха»	Выявить, что у воды нет вкуса и запаха.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна с водой, вторая с молоком, третья с соком; стаканчики для детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Украсим елочку»	Развивать знания детей о том, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней находятся.	Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки, мелкие игрушки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

### Январь

«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; со строением лица — нос, глаза, брови, рот; с волосами.	Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловища, ног, рук, стопы, шеи, головы).	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Починим игрушку»	Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Нарисуем свой портрет»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»»

### Февраль

«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Горячо — холодно»	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Емкости с водой разной температуры, ванночка, куклы - голыши.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Чудесный мешочек»	Научить определять температуру веществ и предметов.	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

**Март**

«Глина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Песок и глина. Сыпучесть»	Побуждать детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – сыпучесть.	Стаканчики с песком и сухой глиной, лупа, лист бумаги или клеенка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Песок и глина. Рыхлость»	Побуждать детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – рыхлость.	Стаканчики с песком и сухой глиной, лупа, клеенка, небольшие палочки по количеству детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками гнета (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что гнет не проходит через непрозрачные предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

**Апрель**

«Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».	Зеркала по количеству детей, источник света.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Игры с цветными стеклышками»	Побуждать детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения; выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.	Стеклышки или пластиковые листы разного цвета, принадлежности для рисования.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).	Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветочных пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Что звучит?»	Способствовать развитию умения определять по издаваемому звуку предмет.	Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

«Музыка или шум?»	Побуждать детей определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
<b>Май</b>			
«Подуй на свечу»	Показать детям, что огонь может менять направление при изменении потока воздуха.	Спички, свеча, подставка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Что горит?»	Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.	Металлическая тарелочка или поднос, спички, кусочки бумаги, деревянные палочки, металлические предметы (гвоздь, гайка, ложечка), стакан с водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Как очаровать червя?»	Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.	Лужайка (клуба или вертикальная выемка грунта) со слегка влажной почвой; вилы, лопата, лейка с водой; бубны.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»