

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ «Колокольчик»  
от 29.08. 2021 г. № 69/1

**Перспективный план  
по познавательно – исследовательской деятельности  
в средней группе**



Разработчик:  
Таушева К.С.

г. Когалым, 2021 г.

## **Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Цель:** Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).

Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

*Развивающие:*

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Формировать интерес к поисковой деятельности.

Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

*Воспитательные:*

Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

## **Детское экспериментирование**

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.**

### **Виды экспериментирования:**

- 1. Наблюдения** – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.
- 2. Опыты:**
  - Краткосрочные и долгосрочные
  - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).
  - Опыт-доказательство и опыт-исследование
- 3. Поисковая деятельность** - как нахождение способа действия

### **Содержание познавательно-экспериментальной деятельности**

Раздел 1. Живая и неживая природа, отличия живых организмов от неживых.

Понятие «живая природа». Признаки отличия живых организмов от неживых.

Раздел 2. Времена года. Признаки времен года.

Раздел 3. Многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Примечание:

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

**1. Живая природа:** характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

**Человек:** функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Раздел 1. Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

Раздел 2. Дерево. Свойства дерева

**2. Неживая природа:** воздух, почва, вода.

Раздел 1. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков. Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы.

Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 2. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Раздел 3. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Раздел 4. Бумага. Свойства бумаги (легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование бумаги).

**Перспективно-тематический план познавательно-исследовательской деятельности в НОД**  
**Методическая литература: «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»,**  
**Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов,**

<b>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»</b>  СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2018 г. УТВЕРЖДЕНО  приказом МАДОУ «Колокольчик»  от 20.01. 2016г. № 14  №	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	<b>«Наоборот»</b>	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	«Позн. – исслед., деятель.дошк.», Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, с. 9

2	<b>«Превращение»</b>	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – «будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет(станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	с. 14
<b>Октябрь</b>			
1	<b>«Схема превращения»</b>	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	с. 17
2	<b>«Лед – вода»</b>	Развитие представлений о плавлении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	с. 18
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>«Морозко»</b>	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	с.20
2	<b>«Твердое – жидкое»</b>	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	с.22
<b>Декабрь</b>			
1	<b>«Снегурочка»</b>	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	с.24
2	<b>«Жидкое – твердое»</b>	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	с.26
<b>Январь</b>			
2	<b>«Горячее-холодное»</b>	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	с.29
<b>Февраль</b>			
1	<b>«Испарение»</b>	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного	с.31

		представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	
2	«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	с.34
<b>Март</b>			
1	«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	с. 37
2	«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	с. 39
<b>Апрель</b>			
1	«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	с. 41
2	«Змей Горыныч о трех головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед – вода – пар. Развитие способностей к преобразованию.	с. 43
<b>Май</b>			
1	«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	с. 68
2	«Незнайка и мороженое»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	с. 75
<b>Июнь</b>			
1	«Магнит, его свойства»	Знакомство с магнитом и его свойствами. Учить простейшему экспериментированию с магнитом.	О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.38
2	«Куда исчезла лужица?»	Закрепление представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, с. 31
<b>Июль</b>			
1	«Почему песок хорошо сыплется»	Закрепление свойств песка.	О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.32
2	«Поиск»	Знакомство с понятием «воздух»,	О.В.Дыбина,

	<b>воздуха»</b>	обнаружение его в окружающем пространстве.	«Неизведанное рядом», с.30
<b>Август</b>			
<b>1</b>	<b>«Волшебные лучи»</b>	Сформировать знания детей о том, что освещенность предмета зависит от силы источника света и его удаленности.	О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.36
<b>2</b>	<b>«Где вода?»</b>	Формирование представлений о том, что песок и глина по-разному впитывают воду.	О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.34

**Перспективное планирование работы  
по экспериментально – исследовательской деятельности в режиме дня.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	«Песочная страна» <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;</li> <li>Дать представление о том, что песок – это множество песчинок</li> </ul>	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Строительство песочного замка. Рисуем на песке. «Цветной песок»
<b>Октябрь</b>	«Воздух» <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;</li> <li>Обратить внимание на движение воздуха.</li> </ul>	Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра.«Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.)Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»
<b>Ноябрь</b>	«Свойства материалов (дерево)» <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с изделиями из дерева;</li> <li>Изучить некоторые свойства дерева.</li> </ul>	Беседа «Из чего мы сделаны?» (Стул, стол и др.)«Переплывём реку». Д/И «Найди предмет из дерева».Д/и «Хорошо-плохо».Игра на деревянных ложках.
<b>Декабрь</b>	«Вода» <ul style="list-style-type: none"> <li>Дать детям представление о плавучести предметов;</li> <li>Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</li> </ul>	Совместное экспериментирование «Плავает-тонет»«Меняет форму»«Водяная мельница»«Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)
<b>Январь</b>	«Может ли вода быть твёрдой?» <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</li> <li>Определить, что лед тает от тепла;</li> <li>Принимает форму емкости, в которой находится.</li> </ul>	Наблюдение «Замерзшая вода» Совместный эксперимент «Тающий лед» «Греет ли одеяло?»
<b>Февраль</b>	«Фокусы с магнитом» <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с магнитом;</li> <li>Выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.</li> </ul>	Беседа «Волшебный предмет» Эксперимент «Почему скрепка движется?»«Полезные» магниты», Игра «Чей улов больше?»
<b>Март</b>	«Камни» <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучаем свойства камней;</li> </ul>	Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый», «Гладкий - шершавый»Рассматривание энциклопедии камней.
<b>Апрель</b>	«Волшебное стекло» <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с понятием</li> </ul>	Рассматривание отражений в зеркале. «Поймай солнечного зайчика»

	<p>«отражение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со свойствами зеркала.</li> </ul> <p>«Свет – тень»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с источниками света - природными и искусственными.</li> <li>• Познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева);</li> <li>• Установить сходство тени и предмета;</li> <li>• Познакомить с тенью в разное время суток.</li> </ul>	<p>«Свет повсюду»</p> <p>Наблюдение «Когда появляется тень?»</p> <p>Игра «Поймай свою тень»</p> <p>П/игра «День - ночь»</p>
<b>Май</b>	<p>«Приборы - помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с увеличительными стёклами</li> </ul> <p>«Растения»</p>	<p>Проблемная ситуация «Как его увидеть?»</p> <p>«Большие насекомые»</p>

### Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### Перспективно-тематический план (предметное окружение)

Методическая литература: Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№	Тема ООД	Цели	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	с. 18
<b>Октябрь</b>			
1	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	с. 21
<b>Ноябрь</b>			
	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	с.26
<b>Декабрь</b>			
1	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	с.33
<b>Январь</b>			
1	«Узнай все о	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить	

	<b>себе, воздушный шарик»</b>	устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	
<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	<b>«В мире стекла»</b>	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	с.36
<b>Март</b>			
<b>1</b>	<b>«В мире пластмассы»</b>	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	с. 40
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	<b>«Путешествие в прошлое кресла»</b>	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	с. 43
<b>Май</b>			
<b>1</b>	<b>«Путешествие в прошлое одежды»</b>	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	с. 48

### **Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).



**Перспективно-тематический план (ознакомление с социальным миром)**

**Методическая литература: Дыбина О.В.**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением.  
средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</b>	Уточнить знания детей о детском саду. Расширить знания о людях, работающих в детском саду, сверстниках	с. 27
<b>Октябрь</b>			
<b>2</b>	<b>«Мои друзья»</b>	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	с. 24
<b>Ноябрь</b>			
<b>3</b>	<b>«В мире пластмассы»</b>	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	с.30
<b>Декабрь</b>			
<b>4</b>	<b>«Что такое улица?»</b>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	с.31
<b>Январь</b>			
<b>5</b>	<b>«Хороший врач»</b>	Дать детям представления о значимости врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	с.34
<b>Февраль</b>			
<b>6</b>	<b>«Наша армия»</b>	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	с.37
<b>Март</b>			
<b>7</b>	<b>«В гостях у музыкального руководителя»</b>	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	с. 41
<b>Апрель</b>			

9	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	с. 46
<b>Май</b>			
10	«Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	с. 49

### Ознакомление с миром природы

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме уалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.), с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает), о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### Перспективно - тематический план (ознакомление с миром природы)

Методическая литература: Соломенникова О. А.

Ознакомление с природой в детском саду:  
средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№	Тема ООД	Цели	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	с. 28
<b>Октябрь</b>			
2	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.	с. 38
<b>Ноябрь</b>			
3	Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.	с.38
<b>Декабрь</b>			

4	<b>Скоро зима!</b>	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей среде, воспитывать заботливое отношение к животным.	с.41
<b>Январь</b>			
5	<b>Стайка снегирей на ветках рябины</b>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	с.48
<b>Февраль</b>			
6	<b>Почему растаяла Снегурочка?</b>	Расширять представления детей о свойствах воды и снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	с.45
<b>Март</b>			
7	<b>Посадка лука</b>	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста лука. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	с. 54
<b>Апрель</b>			
9	<b>Мир комнатных растений</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	с. 57
<b>Май</b>			
10	<b>В гости к хозяйке луга</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	с. 59

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.), с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает), о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### Перспективно - тематический план (ознакомление с миром природы)

Методическая литература: Соломенникова О. А.

Ознакомление с природой в детском саду:  
средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№	Тема ООД	Цели	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	с. 28
<b>Октябрь</b>			
2	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.	с. 38
<b>Ноябрь</b>			
3	Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, формировать желание заботиться о домашних животных.	с.38
<b>Декабрь</b>			
4	Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей среде, воспитывать заботливое отношение к животным.	с.41
<b>Январь</b>			
5	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	с.48
<b>Февраль</b>			
6	Почему растаяла снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды и снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	с.45
<b>Март</b>			
7	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста лука. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	с. 54
<b>Апрель</b>			

9	<b>Мир комнатных растений</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	с. 57
<b>Май</b>			
10	<b>В гости к хозяйке луга</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	с. 59

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.