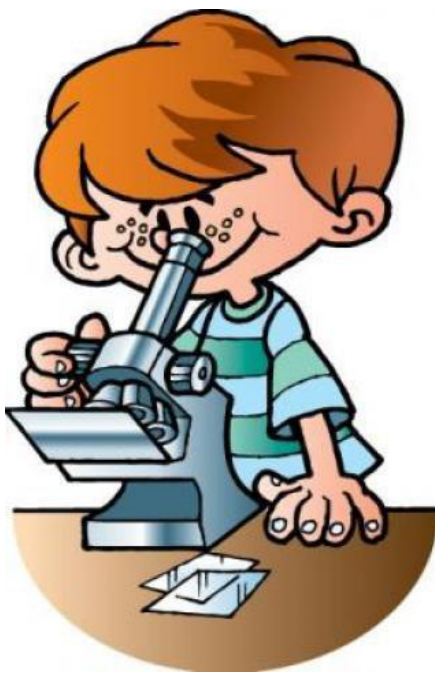


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности
во 2 младшей группе.**

**Воспитатель
Таушева К.С**



2016 г.

Цель: Учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
- Формировать представление о живой и не живой природе.
- Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь «Солнечные лучи».	Наблюдение за солнцем на прогулке.	Познакомить детей с солнцем – источником тепла и света. Развивать любознательность, познавательные способности.
	Беседа «В гости к солнышку»	Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
	Опыт «Солнечные лучи».	Познакомить детей со свойствами солнечных лучей. (Мокрые резиновые мячи выносятся на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.)
	Экспериментирование «Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	Опыт «Солнечный «зайчик».	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и только при свете.
Октябрь «Знакомимся с песком»	Тематическая беседа «Свойства песка»	Знакомить детей с различными свойствами песка: сыпучесть, вязкость (липкость); учить называть свойства песка, отвечать на вопрос «Какой?» - сухой, мягкий, липкий.
	Наблюдение «Песок на участке».	В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, где используется песок на участках детского сада: в песочницах, на клумбах, на дорожках; определить пользу песка.
	Исследование «Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко

		сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы).
	Эксперимент «Печём куличики»	Ознакомление со свойствами песка. Песок сухой – сыпучий, из него нельзя изготавливать куличики; песок мокрый, из него можно приготовить куличики.
	Опыт «Сухой и мокрый песок»	Закрепить представления детей о том, что песок имеет свойства, развивать тактильные ощущения, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
Ноябрь «Что такое воздух?»	Наблюдение за воздухом на прогулке.	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, легкий).
	Беседа «Что такое воздух?»	Знакомить с качественными характеристиками воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем).
	Опыт «Что в пакете?»	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве.
	Игры с соломинкой и воздушным шариком.	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	Игры по обнаружению воздуха.	Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.
	Опыт «Надувание мыльных пузырей».	Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	Опыт «Реактивный шарик»	Помочь выявить свойство воздуха – упругость. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение)
Декабрь «Вода и ее свойства. Снег»	Тематическая беседа «Водичка, водичка. Снег»	Вспомнить с детьми назначение воды, использование ее человеком, какие свойства имеет вода: жидкая, мокрая, мягкая, прозрачная.
	Эксперимент «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»	Продолжать знакомить со свойствами воды: в ней растворяются некоторые вещества.
	Опыт «Горячий и холодный»	Дать детям представление о том, что вода имеет свойство нагреваться и остывать, развивать тактильные ощущения,

		воспитывать желание экспериментировать.
	«Какой это снег».	Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).
	«Как превратить снег в воду».	Формировать простейшие представления о свойствах снега.
	«Превращение воды».	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
	Опыт «Прозрачная вода может стать мутной»	Продолжать знакомить со свойствами воды: в ней растворяется краска и окрашивает воду в разные цвета.
	«Свойство льда»	Закрепить знания о свойстве льда».
Январь «Ветер, ветер, ты могуч...»	Наблюдение за ветром на прогулке.	Обратить внимание детей на то, что ветер бывает сильный и слабый; дует то с одной стороны, то с другой, рассказать, как люди определяли направление ветра.
	Тематическая беседа «Ветер дует нам в лицо.»	Познакомить с природным явлением – ветер. Закреплять знания детей о характеристиках ветра: сильный, слабый, разное направление, теплый, холодный.
	«Игры с вертушками и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха-это ветер.
	Экспериментирование «Поиграем с ветерком»	Познакомить со свойствами воздуха (движение, направление).
	Опыт «Ветер»	Помочь выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой.
Февраль «Бумага и ее свойства»	Исследование бумаги, наблюдение за работой с бумагой (оригами).	Закрепление знаний детей о бумаге и ее свойствах, продолжать учить определять изделия, сделанные из бумаги, воспитывать аккуратное обращение с играми, сделанными из бумаги.
	Беседа «Что мы знаем о бумаге?»	Научить определять предметы, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).
	Игры – забавы «Волшебный квадрат»	Познакомить детей с искусством оригами.
	Опыт «Свойство бумаги»	Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о её свойства.
	Исследование «Бумага,	Продолжать учить узнавать вещи,

	ее качества и свойства.	сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).
Март «Давайте познакомимся Человек»	Беседа «Весёлые человечки играют».	Познакомить со строением тела человека: туловище, руки, ноги, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом – нос, глаза, брови, рот, волосами.
	Исследование «Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.
	Опыт» Чем пахнет?»	Учить детей различать запахи. Узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования. Развивать и обогащать чувственный опыт детей.
	Эксперимент «Нарисуем свой портрет»	Познакомить со строением человека и пространственным расположением его частей.
	Д/игра «Починим игрушку»	Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (причёской, именем, одеждой и др., с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).
Апрель «Предметы вокруг нас»	Беседа «Волшебный сундучок»	Познакомить детей с различными предметами, которые находятся в группе. Дать знания о том, что они сделаны из разных материалов.
	Исследование «Деревянный брусочек».	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).
	Опыт «Лёгкий – тяжёлый»	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
	Эксперимент «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.
	Опыт «Тонет, не тонет, плавает»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.
	Опыт: «Какие предметы держатся на	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы –

	воде?»	на воде держатся, другие – тонут.
Май «Едет машина, гудит машина»	Наблюдение за машинами па прогулке.	Развивать внимание, зрительную память, воспитывать осторожное отношение к дороге.
	Тематическая беседа «Транспорт на дороге»	Закрепить с детьми знания о транспорте на дорогах, учить определять и называть основные характеристики движения транспорта – вперед, назад, быстрее, медленнее; развивать активный словарь детей; воспитывать осторожное отношение к дорогам города.
	Опыт «Заводные машины»	Закреплять знания детей о свойствах движения – быстро, медленно, вперед, назад; учить определять и называть характеристику движения, учить делать определенные выводы в ходе эксперимента, развивать познавательные способности, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Д/игра «Соберём машину»	Закреплять знания детей о частях машины. Предложить из геометрических фигур выложить машину. Развивать любопытность, умение экспериментировать с формами.
	Опыт «Почему у машины круглые колёса?»	Дать детям знания о том, что круглые фор мы не имеют углов и могут катиться