Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Таушевой Кларисы Сагабетдиновны

на 2015-2016 учебный год

Тема: «Мотивационная готовность к школьному обучению».

г. Когалым 2015 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ АВТОРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Ф.И.О._____Таушева Клариса Сагабетдиновна_____

Занимаемая должность: ___Воспитатель_____

- **Образование**: В 1986 году окончила полный курс Тарского педагогического училища Омской области по специальности «Дошкольное воспитание», присвоена квалификация «Воспитатель детского сада». (Диплом ИТ № 310 245).

- Обучаюсь в учреждении образовательной организации «Омская гуманитарная академия», по направлению подготовки педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование - 4 курс

Дата прохождения аттестации: _____

Квалификационная категория: _____

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

1. В 2015г - Негосударственное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы по программе дополнительного профессионального обучения «Технология коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения в специальных образовательных организациях в рамках» г. Новосибирск, 72 часа, удостоверение № 1113. _____

Педагогический стаж:
Педагогический стаж -15 лет
Стаж работы в МАДОУ «Колокольчик» - 1 год .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная тема по самообразованию на 2015-2016 учебный год**.**

«Мотивационная готовность к школьному обучению».

Пояснительная записка

Изменения в системе школьного образования привели к тому, что старшим дошкольникам приходится уже в подготовительной группе дошкольного учреждения, знакомиться с цифрами, буквами, для того, чтобы успешно адаптироваться к школьной среде.

Старший дошкольный возраст имеет важное значение в развитии ребенка, продолжается интенсивное физическое развитие, что обусловлено высокой подвижностью старших дошкольников, психическое развитие имеет ряд особенностей:

- Формируется структура мотивов, которые являются основой формирования личности.
- Появление социальных потребностей, в частности общение со сверстниками, потребность в признании даже незначительных достижений, переживание по поводу негативных оценок со стороны взрослых и сверстников.
- Поведение старших дошкольников опосредуется социальными правилами и нормами.
- Высшие психические процессы продолжают развиваться и носят произвольный характер.
- Произвольность поведения и др.

Учет этих особенностей необходим при работе со старшими дошкольниками в процессе подготовки к школе.

Интерес к изучению готовности старших дошкольников к школе связан с тем, что в соответствии с законом РФ, в первый класс могут поступить дети в возрасте 6 лет и 6 месяцев, одни старшие дошкольники в этом возрасте готовы к обучению, а другие не готовы. Если старший дошкольник не готов к обучению в школе, зона ближайшего развития не совпадает с требования школьной программы, то у ребенка отмечается неготовность к школе, что приводит к тому, что ребенок становится неуспевающим учеником. В связи с этим могут появиться такие проблемы как заниженная самооценка, дезадаптация, тревожность и др.

Актуальность

В последнее время произошли глобальные изменения в системе образования, направленные на всестороннее развитие личности учащихся. Успешность обучения детей в начальной школе во многом зависит от готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению, поэтому большое внимание стало уделяться подготовке детей к школе. Готовностью к обучению – это сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе.

Актуальность работы состоит в том, что происходящие изменения в системе начального образования, требуют изменений и в системе дошкольного образования, так как согласно закону РФ «Об образовании», должна обеспечиваться преемственность дошкольного и начального образования. Соответственно, система дошкольного образования должна подготавливать детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в начальной школе.

На сегодняшний день существует большое количество методов, приемов, способов формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, при этом существует проблема выбора методов с учетом возрастных особенностей, уровня развития старших дошкольников. Исходя из проблемы исследования, была сформулирована **тема моего самообразования**: «Формирование мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. «Хочешь ли ты пойти в школу?» - этот вопрос один из важнейших. Дети, приближающиеся к 7-летнему

возрасту или уже перешагнувшие этот рубеж, чаще отвечают: «Да», а многие прибавляют: «Очень». Почему они хотят за парту? Ответы самые разные: «Чтобы стать взрослым», «Чтобы получить много знаний», «Чтобы быстрее пойти работать». Если же звучит отрицательный ответ, это должно насторожить родителей, особенно когда ребенку по возрасту положено идти в школу. Иногда нежелание идти в школу связано с неуверенностью в себе: «Задания слишком сложные», «Я не смогу там правильно ответить». Так считают чаще всего неуверенные в себе, застенчивые дети, которым и в детском саду с трудом даются ответы «на публике», или же дошкольники с закрепившимся образом неудачника.

Иногда родители спешат отдать своего «шестилетку» в школу (как правило, это дети, рожденные в декабре и позже). Такие малыши, даже при достаточных показателях интеллектуальной зрелости, часто бывают не готовы к школе эмоционально и мотивационно. «Не наигрались», — говорят про них. Их нежелание идти в школу абсолютно законно, и родителям стоит подождать еще год, когда ребенок действительно будет готов стать учеником.

Одним из важнейших показателей готовности к школе становятся мотивы, о которых малыш говорит в связи с поступлением в 1 класс.

Социальные мотивы

Они основаны на понимании общественной значимости учебы и стремлении стать школьником: «Все дети должны учиться, чтобы заменить взрослых в работе», «Если в школе не учиться, профессию не получишь». Такой малыш нацелен на ответственное выполнение школьных заданий. Он внимательно слушает на уроке, да и дома его не нужно заставлять делать уроки. Он может переживать, если что-то получается «не так». Если при этом у него на достаточном уровне развиты показатели внимания, мышления, восприятия, памяти, то такой школьник учится стабильно, радуя успехами себя и окружающих. Чтобы сформировать и поддержать социальные мотивы, вы можете рассказывать ребенку, как помогает школа в выборе профессии, о том, что школа — лишь первая «ступенька» на долгом пути к тому, чтобы стать образованным и умным человеком.

Учебно-познавательные мотивы.

Проявляются как интерес к знаниям, желание научиться чему-то новому: «В школе я узнаю обо всем», «Буду изучать много интересного». Для таких ребят характерна инициативность: они стараются задавать вопросы учителю или родителям, чтобы получить больше информации по заинтересовавшему их предмету. Чтобы развить учебно-познавательные мотивы у малыша, нужно много ему читать, обсуждать с крохой прочитанное, организовывать экскурсии и различные поездки, постоянно предлагая ребенку новую интересную информацию. Также важно, чтобы вы научили малыша, что информацию можно добыть самостоятельно — из книг, журналов, научно-популярных программ для детей, детских энциклопедий и из Интернета.

Оценочные мотивы

Основаны на стремлении получить одобрение взрослого, высокую оценку с его стороны: «Меня будут хвалить за пятерки», «Оценки нужны, чтобы мама узнала о моих успехах» и даже: «За пятерку мне деньги дадут». Оценка является сильнейшей «обратной связью» для ребенка, показывающей ему степень его успешности при выполнении каждого задания. Конечно, будущие школьники поголовно желают получать «5», мысль о двойке для них катастрофична. Сейчас много спорят, нужны ли оценки, особенно в первом классе. В любом случае хорошо, когда оценочный мотив все же не является главным, уступая приоритет социальному и познавательному. Родителям важно понимать, что оценку ребенку дает не только учитель. Дети хотят, чтобы для родителей их успехи были важны и заметны, они стремятся радовать своих любимых: «Тогда мама и папа будут счастливы, что у тебя одни пятерки».

Позиционные мотивы

Они связаны с интересом к школьной атрибутике: «Мне уже купили новый портфель и пенал», «В школе парты и доска», «В саду все маленькие, а в школе — большие». Не стоит

преуменьшать важность позиционного мотива: важно лишь, чтобы этот мотив не был основным. Если ваш малыш не хочет в школу, то позиционный мотив — та «дверца», благодаря которой вы можете помочь ему преодолеть его страхи. Покажите свои школьные фотографии, расскажите о своем первом портфеле, о том, как первый раз увидели класс, как впервые пошли в школьную библиотеку. Желание повзрослеть в этом возрасте играет большую роль.

Внешние мотивы, не связанные со школой

Например: «Мама велела ходить в школу», «Все ходят в школу», «Когда я закончу первый класс, мне обещали купить собаку». Если эти незрелые мотивы являются главными, стоит бить тревогу, ведь они не оказывают влияния ни на результат учебы, ни на само желание получать знания. Поняв, что в школе много требований, такой малыш может возненавидеть школу и стараться уклоняться от занятий любыми способами. И уж конечно, родители не должны сами «мотивировать» ребенка на учебу таким образом.

Игровой мотив

Малыш считает, что школа — это такая новая интересная игра. Игровой мотив связан с мотивом дружбы («в школе найду новых друзей»). Он является более зрелым, хотя и не должен выступать как основной. Но о дружбе нужно говорить обязательно. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя увереннее перед началом школьной жизни.

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника - *положения школьника*. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

- **Отношение к школе.** Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.
- **Отношение к учителю и учебной деятельности.** Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.
- **Отношение к сверстникам**. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.
- **Отношение к родным и близким**. Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

- **Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам**. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Если несколько желаний возникало одновременно, ребенок оказывался в почти неразрешимой для него ситуации выбора.

Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора. Вскоре он уже может подавить свои непосредственные побуждения, например не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль "ограничителей".

Интересно, что наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще слабее - собственное обещание ребенка. Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими, дополнительными мотивами, хотя как раз на запрет взрослые часто возлагают большие надежды.

Говоря о мотивах учения, можно сказать, что учебная деятельность дошкольников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре дошкольника, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Наряду с осознанием общественной значимости школьного учения, умением подчинять свое «хочу» слову «надо», желанием трудиться и доводить начатое дело до конца, стремлением к успеху и адекватной самооценкой, мотивы учебной деятельности будут оказывать влияние на особенности обучения ученика.

Таким образом, можно сказать, что психологическая готовность к школе, прежде всего, проявляется в наличии у ребенка учебной мотивации, позволяющей ему эффективно включиться в учебный процесс. Одновременно мотивация учения свидетельствует о необходимом и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика.

Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада.

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходя сами по себе, а являются результатом *целенаправленного педагогического воздействия.* Давно замечено, что так называемые "неорганизованные" дети, если в семье не созданы необходимые условия, отстают в своем развитии от сверстников, посещающих детский сад.

Некоторые авторы предлагают отказаться от задачи подготовки дошкольников к школе, так как это, по их мнению, "отрицает самоценность проживания эпохи детства". С этим трудно согласится. Во-первых, любой период жизни человека обладает самоценностью и уникальностью. Во-вторых, психическое развитие это стадиальный процесс, имеющий кумулятивный (накопительный) характер. Это значит, что переход на более высокую ступень развития возможен только тогда, когда на предыдущей стадии сформированы необходимые для этого предпосылки – возрастные новообразования. Если к концу возрастного периода они не сформированы, то в этом случае говорят об отклонении или задержке в развитии.

Следовательно, подготовка ребенка к школьному периоду развития – одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания. В-третьих, главным условием полноценного развития в детском возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых – педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с ребенком построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знании того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития ребенка.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

Как показывает практика, формирование и объективная оценка требуемого уровня школьной готовности невозможны без активного участия воспитателей и родителей, а для этого им необходимы определенные знания об особенностях детей старшего дошкольного возраста, способах формирования школьной готовности и возможных трудностях в начале школьного обучения. Для того чтобы ответить на наиболее часто возникающие вопросы родителей будущих первоклассников, помочь им правильно организовать занятия с дошкольниками можно организовать систему мероприятий в виде групповых (родительские собрания, "круглые столы", организационно – деятельностные игры и др.), индивидуальных (собеседования) консультаций, привлечь к работе с родителями дошкольного психолога.

Подготовка детей к обучению в школе начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на занятиях в детском саду на основе привычных для ребенка видов деятельности: игры, рисования, конструирования и др.

Знания и представления об окружающем мире ребенок может усваивать самыми различными способами: манипулируя с предметами, подражая окружающим, в изобразительной деятельности и в игре, в общении со взрослыми. Какой бы деятельностью ребенок ни занимался, в ней всегда присутствует элемент познания, он постоянно узнает что-то новое о тех предметах, с которыми действует. Важно помнить, что при этом перед ним не стоит специальная задача познания свойств этих предметов и способов действия с ними, перед ребенком стоят другие задачи: нарисовать узор, построить из кубиков домик, вылепить из пластилина фигурку животного и т. д., получаемые при этом знания являются побочным продуктом его деятельности.

Деятельность ребенка принимает форму учения, учебной деятельности тогда, когда приобретение знаний становится осознаваемой целью его активности, когда он начинает понимать, что выполняет те или иные действия для того, чтобы научиться чему-то новому.

В современной массовой школе обучение имеет классно-урочную форму, при этом деятельность учащихся определенным образом регламентирована (учащийся обязан поднимать руку, если хочет ответить или спросить о чем-то учителя, необходимо вставать при ответе, во время урока нельзя ходить по классу и заниматься посторонними делами и т. п.) В недавнем прошлом в дошкольных учреждениях подготовка детей к школе и формирование учебной деятельности сводились к выработке у детей навыков школьного поведения на уроке: умения сидеть за партой, "правильно" отвечать на вопросы педагога и др. Разумеется, если дошкольник поступает в первый класс школы, работающей по традиционной системе, навыки учебной работы ему необходимы. Но не это главное в формировании готовности к учебной деятельности. Основным отличием учебной деятельности от других (игры, рисования, конструирования) является то, что ребенок принимает учебную задачу и его внимание сосредоточено на способах ее решения. При этом дошкольник может сидеть за партой или на ковре, обучаться индивидуально или в группе сверстников. Главное – он принимает учебную задачу и, следовательно, учится. Следует обратить внимание, что содержание обучения в первом классе и в подготовительной и старшей группах детского сада во многом совпадает. Так, например дети старшей и подготовительной группы достаточно хорошо владеют звуковым анализом слова, знаю буквы, владеют счетом в пределах 10, знают основные геометрические фигуры. Фактически в первое полугодие обучения в школе знания, которые получают учащиеся

на уроке, большей частью были им известны еще в дошкольный период. В то же время наблюдения за адаптацией выпускников детского сада к условиям школы показывают, что первое полугодие в школе самое трудное. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях массовой школы лежат другие механизмы, чем это было раньше в привычных для ребенка видах деятельности. В школе овладение знаниями и умениями является осознанной целью деятельности учащегося, достижение которой требует определенных усилий. В дошкольный период знания усваиваются детьми в большей частью непроизвольно, занятия строятся в занимательной для ребенка форме, в привычных для него видах деятельности.

При подготовке ребенка к школе недостаточно просто развивать память, внимание, мышление и т. д. Индивидуальные качества ребенка начинают работать на обеспечение усвоения школьных знаний, то есть становятся учебно-важными тогда, когда они специфицируются по отношению к учебной деятельности и содержанию обучения. Так, например, высокий уровень развития образного мышления можно рассматривать как один из показателей школьной готовности тогда, когда у ребенка сформирована способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу на этой основе графического образа. Высокий уровень познавательной активности еще не гарантирует достаточную мотивацию учения, необходимо, чтобы познавательные интересы ребенка были связаны с содержанием и условиями школьного обучения.

Мотивы учения.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:

- Формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- Формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- Формирование опыта учебной деятельности.

Мотивационная готовность, стремление идти в школу, интерес к школе, желание познавать новое выясняется вопросами типа:

1. Хочешь ли ты идти в школу?
2. Что в школе интересного?
3. Чем бы ты занимался, если не ходил бы в школу?

Ответы на эти вопросы помогут понять, что ребенок знает о школе, в чем она его интересует, есть ли у него желание познавать новое.

Для решения этих задач использовать различные формы и методы работы:

- беседы о школе,
- чтение рассказов о школе,
- разучивание стихов школьной тематики,
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним,
- рисование школы,
- сюжетно-ролевая игра «Школа»,
- знакомство с букварем,
- прогулка к зданию школы,
- экскурсии в школу,
- экскурсия в класс,
- экскурсия в школьную библиотеку,
- досуг совместно с первоклассниками. Показ первоклассниками театрализованного представления.

Цели: формировать представление о Дне знаний – празднике всех школьников в начале учебного года, рассказать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их учитель, обучение в школе проходит на уроках, начало и конец которых возвещаются звонком. Вызвать интерес и положительное отношение к школе. В игре

закреплять знания, полученные при посещении школы. Закреплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии. На экскурсии в класс дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение к нему самому. Познакомить детей с самым первым учебником в их жизни. Вызвать желание узнать буквы, чтобы научиться читать. Познакомить с трудом библиотекаря, показать значимость его труда. Формировать любовь к книгам и бережное отношение к ним. Углублять интерес к школе

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ "хорошего ученика " и "плохого ученика", строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления. В сюжет игры можно вести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

В формировании у дошкольника мотивов учения и собственно учебных мотивов **решающую роль играет семья.** Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках), осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое "хочу" слову "надо", желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка – *все это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в условиях семейного воспитания.* Если семейное воспитание построено неправильно (либо отсутствует вовсе), положительных результатов силам одного лишь дошкольного учреждения достигнуть не удается.

Здесь уместны :

- совместное чтения художественной литературы,
- просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением;
- показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей,
- игры в школу;
- организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.

Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства.

Принятие учебной задачи.

Принятие учебной задачи означает, что задача педагога приобрела для ребенка "личностный смысл", стала его собственной задачей. При этом ребенок сам определяет приемлемый для него уровень достижения в деятельности (будет ли он выполнять поставленное задание наилучшим образом, либо ограничится средним уровнем, либо не будет выполнять совсем), формируется преимущественная ориентация на скорость (выполнять задание как можно быстрее) либо на качество (выполнять как можно точнее, без ошибок).

Принятие учебной задачи включает в себя два момента:

1) желание выполнять задачу, поставленную педагогом, т. е. принятие задачи "для себя" (личностный аспект принятия задачи,

2) понимание задачи, т. е. понимание того, что надо делать и что должно получиться в результате выполнения задания (когнитивный аспект принятия задачи).

При этом возможны следующие варианты:

1. ребенок принимает и понимает задачу (хочет выполнять задание и понимает, что надо делать);
2. ребенок принимает, но не понимает задачу (хочет выполнять задание, но плохо понимает, что надо делать);
3. ребенок не принимает, но понимает задачу (понимает, что надо делать, но не хочет выполнять задание);
4. ребенок не принимает и не понимает задачу (не хочет выполнять задание и не понимает, что надо делать).

Для того чтобы определить причину недостаточного развития способности принимать задачу, нужно обратить внимание на развитие мотивов учения (принятие задачи) и мыслительных способностей: уровень обобщения и обучаемость (понимание задачи).

Понимание задачи, поставленной взрослым, формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого, вначале в практической деятельности (понимание практической задачи), затем в учебно-игровой и в учебной (понимание учебной задачи). Практическая задача отличается от учебной задачи. При решении практических задач внимание ребенка сосредоточено на результате ("что надо сделать?"), в учебной задаче – на способах ее решения ("как, каким способом это делается?"). При этом ребенок понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно.

Задача (практическая и учебная) может быть поставлена перед ребенком двумя способами:

- В виде наглядного образца (готового рисунка, постройки и др., которые используются в качестве образца для действий),
- Либо в словесной форме.

Ставя перед ребенком задачу надо четко обозначить:

1. что надо делать (постановка цели);
2. как надо делать (задаются способы действий);
3. что должно получиться (задаются параметры результата).

После того как задание выполнено, обязательно вместе с ребенком нужно определить, соответствует ли результат заданному эталону, использованы ли те способы, которые были предложены взрослым, дать общую оценку работы.

Для того чтобы задача взрослого стала задачей ребенка и помогала ему управлять своей деятельностью, контролировать действия и правильно самому оценивать полученный результат, необходимо:

- чтобы он вначале повторил задачу, сформулированную взрослым, вслух (в это время взрослый проверяет правильность понимания задачи и поправляет, если есть ошибки и неточности);
- затем повторил для себя – шепотом и "мысленно".

И только после этого можно приступать к выполнению задания. Если возникают ошибки или отклонения от заданных параметров, не нужно торопиться вновь повторять задачу для ребенка, пусть он вспомнит и сделает сам.

После того как ребенок научится принимать и понимать задачи, поставленные взрослым в практической деятельности, можно переходить к учебным задачам, в которых внимание ребенка обращается на новые способы выполнения действий и необходимость их усвоения.

Вводные навыки.

Успешность обучения детей, поступивших в 1 класс школы, во многом определяется наличием у них определенных элементов обучения и способах выполнения учебной деятельности (вводных навыков).

Вводные навыки:

1. Речевые знания и умения:

- знание букв, умение читать;
- звуковой анализ слова;
- построение фразы;
- словарный запас;
- фонематический слух;
- звукопроизношение.

2. Математические знания и представления:

- счет в пределах 10 (прямой и обратный);
- состав числа, решение арифметических задач с "+" и "-";
- представление о форме (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- пространственные представления (верх – низ, право – лево).

3. Навыки учебной работы:

- посадка за столом (партой);
- способ удерживания пишущего предмета;
- ориентация на странице в тетради, книге;
- умение слушать и выполнять задание педагога;
- знание и выполнение правил поведения на уроке (занятии).

Одной из задач подготовки детей к школьному обучению является формирование у ребенка некоторых знаний и вводных навыков, необходимых для усвоения программного материала. Без данных знаний и навыков дети с первых дней обучения в школе испытывают значительные трудности, требуют индивидуальной работы с ними.

Умение слушать и выполнять задания педагога одно из обязательных условий успешного обучения по любой программе начальной школы. Определить, насколько сформировано это умение, можно, наблюдая за ребенком во время занятий в детском саду.

При этом обращаем внимание на такие особенности поведения дошкольника:

- внимательно ли он слушает взрослого;
- выслушивает ли задание до конца, не перебивает и не начинает выполнять задание, не дослушав его;
- старается ли как можно точнее выполнить инструкции взрослого;
- задает ли вопросы, если не понял или что-то забыл в процессе выполнения;
- признает ли авторитет взрослого и положительно настроен на взаимодействие с ним.

Графический навык.

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно для подготовки руки к письму, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

В подготовительной группе перед детьми ставятся собственно графические задачи, сначала простые (*обведение элемента буквы по точкам*), затем более сложные (*написание элемента буквы самостоятельно*). При этом важно обращать внимание ребенка на то, что он уже многое умеет и у него получается значительно лучше, чем в начале. Обращая внимание на успехи в графической деятельности, тем самым взрослый стимулирует интерес ребенка к письменным упражнениям, к занятиям письмом.

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, скординированность их движений.

Для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения:

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- лепка из глины;

- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, завязывание веревочек, застегивание пуговиц, вырезание ножницами);
- выполнение "закручивающих" движений (закручивание гаек в конструкторе);
- специальные упражнения для подготовки руки к письму.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом ведется обучение правильным приемам действий: вести *линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.*

Роль семьи в формировании мотивов учения

В формировании у дошкольников мотивов учения важную роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства.

Осуществляя подготовку к школе, родители и воспитатели должны внести определенную коррекцию в организацию детской деятельности и общения с тем, чтобы способствовать развитию наиболее важных с позиции предстоящего школьного обучения черт личности и поведения, так как психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, сама по себе, а образуется постепенно и, главное, требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком в семье.

Таким образом, можно сделать вывод, что детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В семье дополняются знания детей, полученные в детском саду, в процессе повседневного общения расширяется кругозор детей, формируются психологические качества будущего школьника.

Гипотеза исследования: Показатели уровня мотивации улучшатся, если провести планомерную и целенаправленную работу по формированию мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Цель: Повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Задачи для педагога:

1. Рассмотреть особенности формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Изучить методы формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
3. Выявить уровень формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Разработать занятия по формированию мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
5. Оценить эффективность проведенных занятий по формированию мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи для детей:

- Расширить представления у детей старшего дошкольного возраста о школе.
- Формирование у детей правильного представления о школе;
- Формирование личностной готовности детей к школе.
- Сформировать знания, умения, навыки необходимые при поступлении в школу.
-

- Познакомить со школьными правилами и обязанностями учеников.
- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;

Этапы работы по самообразованию:

1. Первый этап – теоретическое осмысление изучаемой проблемы через анализ психолого-педагогической и методической литературы, определение целей, задач исследования, проведение комплекса диагностических процедур, направленных на изучение формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Второй этап - организация и проведение работы в образовательном учреждении, по формированию мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через проектную деятельность.

3. Третий этап - формулировка выводов и оформление материалов, реализация проекта по формированию мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Сентябрь, октябрь 1 этап работы

1.Изучение мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
2. Разработка проекта «Будущий первоклассник»
3. Подготовка материала для реализации проекта.

Исследование проводилось в начале сентября. В исследовании приняли участие дети подготовительной группы (6-7лет) – 18 детей. Для диагностики мотивации детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики:

Методика «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой) [прил.1]. В ходе теоретического анализа научной литературы было установлено, что готовность к школе определяется сфомированностью внутренней позиции школьника, согласно данной методике выявляется этот показатель.

Цель методики: выявить желание ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции.

Материал и оборудование: перечень вопросов, протокол, ручка.

Инструкция: Беседа проводится индивидуально. Все высказывания ребенка протоколируются.

Возможные варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности
Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни
В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия

Методика «изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) [прил.2]. Данная методика предполагает определение ведущего мотива, чем и был обусловлен выбор данной методики.

Цель методики: изучить мотивы учения.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур (содержание содержится в инструкции, стимульный материал в приложении).

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

- Внешний – «внешний» по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.)

- Учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности;
- Игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу;
- Позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- Социальный – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- Отметочный – мотив получения высокой отметки.

На основании полученных результатов по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой были получены результаты, представленные в табл.1

Таблица -1. Показатели сформированности внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Показатель	Внутренняя позиция не сформирована	Начало формирования внутренней позиции	Внутренняя позиция сформирована
Значение	20%	70%	10%

На основании представленных результатов, было выявлено, что у большинства детей 70%, начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, что выражалось в положительном отношении к школе, интерес к атрибутам школьной жизни. В ходе беседы с детьми старшего дошкольного возраста отмечалось, что с ними проводилась подготовительная работа к школе, дети многое знают, у них уже сложились некоторые представления о том, что происходит в школе, как нужно себя вести. При этом имеющиеся представления недостаточно сформированы, так как дети используют общие фразы, не уточняют деталей, когда задаются дополнительные вопросы.

У 20% дошкольников выявлена несформированность внутренней позиции школьники, эти дети открыто говорили, что не хотят идти в школу, не проявляли интерес к школьной атрибутике. В ходе беседы дети не хотели идти в школу, потому что там нужно было учиться, а детям не нравилось учить буквы и цифры, им хотелось играть. Возможно, такое нежелание у детей старшего дошкольного возраста ходить в школу связано, с неправильным формированием представлений о школе. У детей имелись представления о школьной жизни, но они вызывали негативные эмоции, скорее всего дети, получили негативный опыт при получении знаний необходимых для начальной школы и этот опыт был перенесен на всю школьную жизнь.

У 10% детей выявлена сформированная внутренняя позиция школьника, что выражалось в положительном отношении к школе, дети обладали достаточно полными знаниями о школьной жизни, о правилах поведениях, подробно рассказывали, как им будет интересно в школе и что они становятся взрослыми.

По методике «изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) [42] результаты представлены в табл.2.

Таблица -2. Показатели ведущего мотива у детей на констатирующем этапе работы

Ведущий мотив	Значение
1. Внешний	20%
2. Учебный	20%
3. Игровой	10%
4. Позиционный	30%
5. Социальный	10%
6. Отметочный	-

Согласно представленным данным, ведущий мотив выделить сложно, так как все представленные мотивы имеют примерно одинаковое значение. При этом у 30% у дошкольников выявлен социальный мотив, который характеризуется стремлением занять новое положение, для детей ходить в школу, означает, что ребенок стал большим. При этом, по

словам педагогов дети проявляют самостоятельность на подготовительных занятиях, когда педагог предлагает помочь, дети отказываются и стремятся сами выполнить задание.

Внешний и учебный мотивы выявлены у 20% детей. Внешний мотив характеризуется тем, что дети не осознают важность школы, на подготовительных занятиях выполняют требования педагога, отношение к занятиям внешнее, внутренняя позиция школьника не сформирована, дети с такими показателями не стремятся попасть в школу, не проявляют интереса к школьным атрибутам, но при этом хорошо занимаются на подготовительных занятиях.

Учебный мотив характеризуется желанием получать новые знания, осознают важность обучения в школе, этим детям нравится сам процесс обучения. Этим детям хочется скорее начать ходить в школу, делать уроки.

Игровой и социальный мотивы выявлены у 10% детей. Игровой мотив характеризуется тем, что школа воспринимается как игра, при этом на подготовительных занятиях этим детям сложно усидеть, они постоянно стремятся встать с места, бегать, им хочется играть. Эти дети переносят игру на школьную деятельность, что является показателем школьной неготовности. Социальный мотив характеризуется тем, что старшие дошкольники осознают общественную значимость обучения.

Отметочный мотив у дошкольников выявлен не был, возможно, это связано с тем, что дети не осознают важность получения хороших оценок, к тому на подготовительных занятиях отметки не ставят.

Таким образом, согласно, полученных данных у старших дошкольников учебный мотив недостаточно сформирован, при этом у некоторых детей выявлен игровой мотив, поэтому следует провести серию занятий, направленных на формирование мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

С 02.11.2015 – 22.05. 2016 г 2 этап работы
Реализация работы через проектную деятельность
«Будущий первоклассник»

Проект прилагается

Отчет о работе по самообразованию на 2015-2016 учебный год.

Проблема готовности детей к обучению в школе – одна из важнейших в педагогике и психологии. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения детей, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов.

Готовность к школьному обучению – это достижение ребенком такого уровня развития, при котором он становится способным участвовать в системе школьного обучения.

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И. Божович назвала внутренней позицией школьника, считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе. Автор указывала, что готовность к школе определяется многокомпонентной структурой, включающая определенный уровень мотивационного развития ребенка, в частности мотивы учения, произвольность интеллектуального и поведенческого компонентов.

Мотивационная готовность старших дошкольников к обучению в школе имеет длительный процесс формирования, требует усилий не только со стороны педагогов, но и со стороны родителей, для формирования правильных представлений о школьной деятельности.

В научной литературе были выделены следующие метода и приемы: беседы о школе; чтение рассказов и сказок школьной тематики; сюжетно-ролевые игры в школу; экскурсии в школу; дидактические игры на школьную тематику; рисование на тему «школа»; просматривание иллюстраций не школьную тематику и др.

В начале учебного года по результатам диагностики было выявлено, что у большинства детей подготовительной группы начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, ведущий мотив не имел четкой дифференциации, соответственно требовалось провести работу по формированию мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В процессе работы по самообразованию реализован проект «Будущий первоклассник» по формированию мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В рамках проекта были использованы такие методы и приемы как игра, беседа, рисование, экскурсии, чтение сказок. Проведены занятия, работа с родителями.

Оценка эффективности проведенной работы по формированию мотивации у детей подготовительной группы к обучению в школе

На завершающем этапе работы была проведена повторная диагностика уровня мотивации у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. На основании полученных результатов по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой были получены результаты,

Полученные результаты свидетельствуют об улучшении показателей сформированности внутренней позиции школьника на начальном этапе опытно-экспериментальной работы. Снизилось количество старших дошкольников с несформированной внутренней позицией школьника и на завершающем этапе составило 10%. При этом снизилось количество детей с начальным уровнем формирования внутренней позиции и составило 50%, а также увеличилось количество старших дошкольников со сформированной внутренней позиции школьника и составило 40%. Полученные результаты говорят о том, что старшие дошкольники стали осознавать значимость обучения в школе, изменения, которые произойдут в их жизни, начали проявлять интерес к получению новых знаний, познакомились с понятием отметка и у них появилось желание стремиться и получать высокие отметки. Дети стали отмечать, что в школе нужно соблюдать правила поведения, нельзя баловаться и в школе нужно учиться, а не играть.

По методике «изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной) результаты представлены на рис.2.

На основании полученных данных, мы видим, что изменились показатели ведущего мотива. В частности, у 50% дошкольников ведущий мотив – учебный. А также отметочный мотив на контрольном этапе работы выявлен у 30% детей. Тем самым дети стали проявлять интерес к содержанию учебной деятельности, а также познакомились с понятием отметки, и будут стремиться выполнять задания хорошо, чтобы получать высокие отметки. Эти мотивы взаимосвязаны, так как интерес и желание учиться всегда приносит положительные результаты. Позиционный и социальный мотивы имели одинаковые показатели на контрольном этапе работы и составили по 10%. Эти мотивы связана с осознаем значимости обучения, с тем, что в школе ребенок получит новую социальную роль, которая имеет важное общественное значение, эта роль окажет большое значение на его будущую жизни.

Соответственно, проведенные занятия доказали свою эффективность. При этом стоит отметить, что родителям следует уделять больше внимания формированию мотивации детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В процессе занятий, были заданы домашние задания, которые по результатам работы детей не были выполнены, поэтому в качестве рекомендаций педагогам, следует отметить, работу с родителями, привлечение их к подготовке к школе.

Поэтому при планировании работы педагогов и воспитателей по формированию мотивации у детей к школе особое внимание нужно уделить работе с родителями:

- Организация консультативно-методической помощи родителям,
- Проведение собраний, бесед, анкетирования;
- Оформление стендов, буклетов, папок-передвижек, содержащих практические рекомендации для родителей;
- Проведение «Дней открытых дверей»;
- Совместные игры детей, родителей и педагогов в «школу»;
- В «родительском уголке» можно вывесить список тем для бесед с ребенком, сценарии игры в «школу», картинки из школьной жизни для обсуждения.

Задача воспитателей, педагогов и родителей состоит в том, чтобы увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать стремление, осознанное желание учиться в школе, получать новые знания и естественно связать его с интересными детскими играми, делами, т.е. с жизнью школьников.

При правильном педагогическом подходе окружающих людей (особенно учителей, воспитателей, родителей) интересы ребенка имеют неограниченную тенденцию развития. Чем дальше и глубже идет исследовательская поисковая деятельность, тем более не насыщаемым становится интерес, тем больше радость и желание познания.

Но и в тоже время процесс обучения должен быть для детей радостным позитивным, они должны четко знать для чего они учатся, какие у них перспективы и успехи. Все это поможет им развивать мотивацию.

Задача педагогов, воспитателей и родителей не упустить момент, потому что возраст 5-7 лет, самый подходящий для этого. Дети уже достаточно сознательные, и при этом взрослые для них авторитет и эталон.

Таким образом, успешность в формировании мотивации у детей старшего дошкольного возраста зависит не только от работы сотрудников ДОУ, но также и от родителей.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по формированию мотивации старших дошкольников к обучению в школе, мы пришли к выводу:

1. Готовность к школе в мотивационном плане является важнейшей составляющей личностного развития ребенка 6 - 7 лет. Она предполагает сформированность внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения, выражающихся в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, самому себе.

2. Главное достижение дошкольного детства - соподчинение мотивов, а построение стабильной мотивационной системы, начавшейся в это время, будет завершаться в школьном и подростковом возрастах.

3. Мотивационная готовность как критерий психологической готовности к школе появляется как новообразование на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Мотивационная готовность к школе появляется как итог полноценного развития ребенка - дошкольника, подошедшего к вступлению в младший школьный возраст.

5. Основная цель мотивационного обследования при приеме в школу - выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей работе с ними. Основной смысл определения учебной мотивации как критерия психологической готовности к школе заключается в профилактике школьной дезадаптации и неуспеваемости будущих учеников.

Мотивационная готовность старших дошкольников к обучению в школе имеет длительный процесс формирования, требующий усилий не только со стороны педагогов, но и со стороны родителей, для формирования правильных представлений о школьной деятельности.

В гипотезе предполагалось, в процессе целенаправленной работы по формированию мотивационной готовности у старших дошкольников использовать разнообразные методы, то повысится уровень ее развития.

Следовательно, разработанная и проведенная развивающая деятельность подтвердила свою эффективность и может быть использована в дальнейшей практике педагогов, воспитателей и родителей.

Список использованной литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе. – Тула: Арктоус, - 2007. – 100 с.
2. Бениаминова М.В. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Медицина, 2011. – 183 с.
3. Будницкая И.Г. Ребёнок идет в школу/Библиотека для родителей. – Волгоград, 2008. – 124с.
4. Букатов,В . Школа и детский сад / В.Букатов // Дошкольное воспитание .-2002.-№7-8.-С. 3-7.
5. Венгер Л.А., Вегнер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. Восросы психологии учебной деятельности младших школьников. / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 2012. – 149 с.
6. Вьюнова Н.И.. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. М.: 2013.- 121 с.
7. Дубровина,И.В. Психологическая готовность к школьному обучению: учеб, пособие / И.В. Дубровиной. – М.: 2008. –198 с.
8. Ермолаева, М.В. Развитие личности дошкольника / М.В. Ермолаева // Психология развития. – М., 2006.- С.142-148
9. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы:учеб, пособие / Е.П. Ильин. – СПБ.: ПИТЕР, 2006.-215с.
10. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2013. – 144с.
11. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 – 40 с.
12. Луньков А.И. Как помочь ребёнку в учёбе в школе и дома.- М.: Социс, 2005. – 119 с.
13. Маханева, М. Проблема преемственности между детским садом и школой / М.Маханева // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.- С. 15-23.
14. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009. – 148 с.
15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 6, июнь/2008. . Подготовка ребенка к школе. – Томск, Пеленг, 2008. – 173 с.
16. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка к к школе. – Минск, 2012. – 121 с.
17. Подготовка ребенка к школе: работа воспитателя. – Минск: Школа, 2009. – 142 с.
18. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. Учеб. Заведений /Г.А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия»,2006.– 368 с.

Методика 2. Изучение мотивов учения
(по Г.А.Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)

Цель методики: изучение мотивов учения старших дошкольников.

Материалы и оборудование: 6 карточек со схематичным изображением фигур (содержание содержится в инструкции.)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводят с девочками, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (на стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком № 1: женская фигура, склонившаяся вперёд с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках – внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (выкладывается карточка с рисунком № 2: схематическая фигура ребенка, сидящего за партой, - учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (выкладывается карточка с рисунком № 3: схематические фигурки двух детей, играющих в мяч, - игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (выкладывается карточка с рисунком № 4: две схематические фигурки, изображенные спиной друг к другу; у той фигурки, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль – позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь» (выкладывается карточка с рисунком № 5: схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию – социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (выкладывается карточка с рисунком № 6: схематическая фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь – отметочный мотив).

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?

- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Так дети последовательно осуществляют три выбора. При этом ребенок указывает на картинку, поясняя ее содержанием соответствующего образца. В том случае если содержание недостаточно ясно прослеживается в ответе ребенка, задают контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?» Необходима уверенность в том, что ребенок произвел свой выбор исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

На основе анализа ответов ребенка определяют преобладающий мотив будущего обучения в школе.

Выделенные мотивы характеризуются следующим образом:

- «Внешний» – по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых и т. д.)
- Учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности;
- Игровой – мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную сферу;
- Позиционный – мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- «Социальный» – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- Отметочный – мотив получения высокой отметки.

Ведущим является мотив, проявившийся в ответе на первый вопрос: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему?»