

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

ПРОЕКТ
По экологическому развитию детей старшей группы № 20
ТЕМА
«ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ»



**Воспитатель
Таушева К.С**

**г. Когалым
2018 г.**

Тип проекта: познавательный, информационно-творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: краткосрочный (октябрь, ноябрь).

Актуальность:

В современных условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края, которая выступает в роли первого педагога, знакомящего его с малой родиной. Но без помощи взрослого детям трудно понять, что город, лес, река, которые он видит каждый день – это и есть Родина.

Научить чувствовать красоту родной земли, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Знакомство с историей, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше узнать, почувствовать окружающий мир, а значит стать частью своей малой Родины.

Изучение и знание окружающего мира, культурных ценностей родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, научить любить и беречь то, что нас окружает. Знакомство детей с традициями, с образом жизни коренных жителей приобретает в данный момент особенную актуальность, так как, воспитывая интерес и уважение к культуре и быту народов севера, способствует расширению кругозора, любви к «малой» родине, к родному краю.

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Цель: Развивать стремление и желание изучать родной край, формировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе, воспитывать лучшие нравственные качества маленького человека: чуткость, отзывчивость, доброе отношение ко всему живому, патриотические чувства подрастающего поколения. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

- Формировать навыки исследовательского характера, расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес и любознательность к изучению родного края.
- Систематизировать знания об окружающем мире.

- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе, заинтересованное отношение к проблемам природы.
- Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Природный мир нашего края».
- Вовлечь детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе;

Главная задача родителей

- Поддерживать интерес детей к природе;
- Поощрять их экологически грамотные поступки;
- Проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду и быть во всем примером.

Ожидаемый результат:

- Расширение знаний детей о природе родного края, традициях, образе жизни коренных жителей, о значении природы в жизни человека;
- Повышение уровня экологической грамотности детей;
- Формирование осознанной потребности в общении с природой;
- Создание экологически – развивающей среды на участке детского сада;
- Создание художественно – эстетической среды;
- Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности;
- Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада.

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап:

1. Подбор и изучение методической и художественной литературы;
2. Подбор материала, оборудованье, иллюстраций.
3. Составить конспекты бесед, наблюдений, экскурсий, занятий.
4. Составить картотеки игр, в том числе игр коренных народов нашего края.
5. Подбор литературы для чтения: рассказы, сказки, стихи и др.
6. Пополнить развивающую среду.
7. Провести родительское собрание, обсудить с родителями предстоящую работу.

Основной этап

План реализации проекта

Период, тема	Содержание работы
Сентябрь Осенние изменения в природе.	Беседы; «Что такое природа?» «Что мы знаем о деревьях», «Какие деревья растут у нас в лесу?» «Кому нужны деревья»,

Природа нашего края Я в мире. Человек	«Для чего нужны леса?» «Почему нужно беречь природу?». Как мы можем помочь природе?» «Правила поведения в лесу», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой» Дидактические игры: «Узнаю деревце», «Сравни», «Где что зреет?», «Назовите растение», «Что лишнее», «С какого дерева лист?» Подвижные игры: «Найди свое дерево», «От дерева до дерева», «Пятнашки», «Ручеёк», «Вокруг домика жожу», «Перелет птиц», «Затейники», «Гуси-гуси». НОД: по познавательному развитию «Осенняя ярмарка, Овощи-фрукты» НОД: по развитию речи «Осень в нашем городе». НОД: по познавательному развитию «Хвойные деревья наших лесов» НОД: по конструированию «Кормушка для птиц». НОД: интегрированное «Цветы на нашем участке» НОД: по рисованию «Что нам осень принесла». НОД: по лепке «Во саду и в огороде». Наблюдения: Деревьями: За рябиной, березой, елью, сосной, осиной, Птицы нашего края: Сорока, ворона, голуби, воробьи. За изменениями в природе, погоде, за листопадом, за насекомыми. За транспортом. Экскурсия по территории детского сада: Экскурсия по улице: Экскурсия на перекрёсток: Юные волшебники (опыты и эксперименты) Знакомство с красной книгой ХМАО
Ноябрь «Мы живем в Сибири» «Наш северный край», «Природа и люди», «Коренные жители нашего	Беседы; «Кто сажает деревья в лесу?» «Красота природы нашего края» «Птицы наших лесов», «Животные нашего края», «Северные тайны» (легенды и мифы коренных жителей) «Мой родной город Когалым» «За что я люблю город Когалым?»

края», «Труд нефтяников»	НОД: по познавательному развитию «Край в котором я живу», «Куда улетают птицы» НОД: по познавательному развитию «Профессия нефтяник», «Нефть-польза и вред», НОД: по познавательному развитию «Мы защитники природы», «Природа в опасности!» «Знакомство с жизнью оленевода» НОД: по рисованию «Мой город». НОД: по лепке «Братья наши меньшие». Дидактические игры: «Отгадай загадку – покажу отгадку», «С чьей ветки детки?», «Узнай по описанию», «Назови свой адрес». «Чей детеныш?» «Чей след?»
Чтение художественных произведений:	Чтение стиха А.Яшина «Покормите птиц зимой». Чтение, рассказа «Осень в лесу» И.С.Соколова-Микитова. Чтение А.К.Толстого «Осень, обсыпает весь наш бедный сад». Чтение стих. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Чтение рассказа. И. Савицкий «Кто разносит семена»; Чтение по В.Карагодину «Листопад». Чтение с последующей драматизацией: Ю.Тувим «Овощи» Чтение: «Хантыйские сказки», Рассказ «Коренные жители нашего края». Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка», Чтение «Сказки земли Югорской», Чтение рассказа «Спор животных» К.Ушинского. Чтение ненецкой сказки «Айога»
Работа с родителями:	Оформление альбомов «Национальные костюмы», «Природа и животные севера»
	Составление гербария "Листочки наших деревьев". Акция «Помоги птицам выжить»
Консультации:	«Природа, как воспитатель». «Пример родителей-лучший урок для ребенка» «Учим ребенка любить природу», Наглядная информация: «Наблюдения с детьми осенью, приметы, пословицы».
Выставки совместно с родителями:	«Краски осени», «Ярмарка даров осени» (Поделки из природного материала)
Посетить музей с целью знакомства детей с жизнью и бытом народов севера.	
Развлечения	«Лесная прогулка», «Загадки с овощной грядки». Спортивное развлечение: «Игры народов севера»

	Литературный досуг: «В гости к хозяйке чума»
Итоговое мероприятие:	«Люби и знай свой край»

Заключительный этап.

Анализ и обобщение результатов работы.
 Закрепление знания детей в итоговых мероприятиях.
 Проводят диагностическое обследование.
 Разработка рекомендаций воспитателями.
 Планируют новые направления проектной деятельности.
 Участие в выставках из природного материала.
 Составление гербариев из листьев, оформление альбомов.
 Показ презентации по итогам реализации проекта

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Москва «Мозаика – Синтез» 2010
6. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка», Москва «Педагогика – Пресс» 2006
7. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009
8. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Просвещение 1973
9. М. Н. Сигимова «Познание мира растений», Детство пресс 2010
10. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», Москва 2006