

Экологический проект
для старших дошкольников
ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ



Составитель:
Таушева К.С

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов: А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

В концепции содержания непрерывного образования приоритетными задачами системы дошкольного образования являются:

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- развитие инициативности, способности к творчеству, произвольности;
- формирование знаний об окружающем мире;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру природы, людям, себе.

Поэтому формирование осознанного выполнения правил поведения в природе на основе сформированных навыков поисковой деятельности приобретает особую значимость.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. Проект мною рассматривается как дополнение к общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Н.Веракса, М.Васильевой и др.) и направлен на формирование у старших дошкольников навыков поисково-познавательной деятельности. В нашем проекте мы постарались привести в систему занятия по экологическому образованию старших дошкольников через опыты, эксперименты, игровую деятельность (образовательная область «Познание»). Содержание проекта отвечает интеллектуальным возможностям старших дошкольников. Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей. На усвоение определенного материала отводится примерно два месяца, в течение которого «доминируют» конкретные воспитательно-образовательные цели. Проблему формирования поисковой деятельности детей дошкольного возраста в процессе изучения явлений и закономерностей в природном окружении, рассматривала через использование образовательного социально-культурного пространства для расширения познавательных интересов и активизации речи дошкольников, опираясь на разнообразие детских интересов. В условиях детского сада знакомство с экологией происходит в играх, исследованиях (опытах, экспериментах), в условных ситуациях, порой непохожих на то, что происходит в реальной жизни. Становится очевидной необходимость системной, целенаправленной работы с детьми, у которых в старшем возрасте происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни: миром человеческих отношений и предметным отношением. Один мир опосредуется другим. Дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операционную (исследовательскую) деятельность, которая в последствии начинает определять личностную природу в системе отношений. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности.

Проект может быть использован педагогами для занятий в условиях детского сада. Он предназначен для активной деятельности самих детей. Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов в рамках совместной деятельности.

Тип проекта: исследовательско - творческий

По доминирующей деятельности: творческий, игровой

Срок реализации: долгосрочный (ноябрь-август)

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Вид проекта: групповой.

Основание для разработки: Проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию исследовательских (практических) умений и навыков старших дошкольников в свободном экспериментировании с объектами живой и неживой природы.

Актуальность: Детям старшего возраста уже доступны для понимания сложные разнообразные знания об объектах и явлениях природы. Эти знания подразделяются условно на две большие группы: к первой относятся знания расширяющие кругозор ребенка, способствующие его интеллектуальному развитию, ко второй – занятия, определяющие поведение человека в природе, раскрывающие нравственное отношение к ней. Обогащение представлений о природе, познание ее законов и связей невозможно без эмоционального, положительного отношения к ней, поэтому все общение с природой маленького человека должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умения замечать и оценивать красоту природы.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно – природном мире, вычленять его ценности. На этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Потому что природа – не только великий учитель и великий воспитатель, «...Природа – источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего...».

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установления взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его. Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Опыт - это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой-начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

Эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Познание окружающей действительности лучше всего происходит в процессе наблюдений, экскурсий, специально организованных опытов и экспериментов, а также в игровой деятельности. В процессе опытно-исследовательской деятельности дети получают доступную им естественно-научную информацию, подводятся к умению самостоятельно делать элементарные выводы. Подобранные в проекте эксперименты доступные детям дошкольного возраста, совершенно безопасны и не требуют сложного оборудования. Общение со сверстниками, воспитательно-образовательная работа в условиях детского сада сформируют тот эмпирический опыт, который станет базой для дальнейшей работы по экологическому воспитанию. Формирование навыков исследовательской деятельности, умение работать в коллективе разовьют познавательную активность дошкольника, что будет способствовать их успешному обучению в школе.

Цель. Дать детям знания о естественной природе, о ее преобразованиях, сформировать эмоционально-оценочное отношение к природным явлениям, через исследовательскую деятельность наблюдать за явлениями природы и делать умозаключения.

Задачи:

1. Сформировать у детей элементарные практические навыки исследования, как способа познания окружающего мира природы.
2. Развить у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, линейка, сантиметровая лента, бинокль).
3. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
5. Активное использование результатов исследования в практической (игровой, бытовой) деятельности.

Принципы реализации проекта:

- *принцип научности* (применение только научно обоснованных форм и методов работы, учитывающих возрастные, психофизиологические особенности детей);
- *принцип позитивизма* (воспитание и обучение детей на положительных примерах для создания мотивации определенного типа поведения);
- *принцип проблемности* (создание проблемных ситуаций, в решении которых вовлекается ребенок: элементарная поисковая деятельность, экспериментирование, активное наблюдение);
- *принцип системности* (во взаимодействии специалистов ДОУ, с родителями, с различными учреждениями);
- *принцип наглядности* (учет наглядно-образного и наглядно-действенного мышления дошкольника, через наблюдения за объектом и использование наглядного материала);
- *принцип гуманистичности* (выбор гуманистической модели образования, подразумевающей личностно-ориентированное воспитание);
- *принцип последовательности* (система последовательного развертывания знаний от простого к более сложному);
- *принцип безопасности*;
- *принцип интеграции* (тесное сотрудничество всех педагогов);

Формы реализации проекта:

- Занятия.
- Досуговая деятельность.
- Игровая деятельность.
- Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, др.).
- Продуктивная деятельность детей (игра, изодеятельность, др.).

Методы проекта:

- *практические*: опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.
- *словесные*: беседы, консультации для родителей, чтение художественной и познавательной литературы о природе, объяснения, похвала, проблемные вопросы, диалог;
- *наглядные*: рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций о природе, картин, фотографий, рисунков, поделок, др.;
- *игровые*: дидактические игры, сюрпризные моменты, ситуации, общения;
- *практические*: опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.

Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей:

- специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Условия для экспериментирования в группе:

1. Организация «Детской лаборатории» с материалами и оборудованием, необходимым для познавательного развития детей, способствующего изучению объектов и явлений неживой природы: свет, тепло, вода, песок, глина, камни, т.д.

Это дает возможность:

- работать с детьми небольшими подгруппами;
 - использовать материалы редко применяемые в группе большим количеством детей;
 - не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («прольешь», «испачкаешься»).
2. Проведение совместной деятельности с детьми в «Детской лаборатории» по разработанному плану. Для привлечения внимания детей к поставленной проблеме использовать различные стимулы:
- новизна, необычность объекта, тайна, сюрприз;
 - мотив помощи;
 - познавательный мотив;

- ситуация выбора.

3. Выделение в лаборатории:

- 1) место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различных коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для выращивания растений;
- 4) место для хранения материалов (природного, бросового);
- 5) место для проведения опытов;
- 6) место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или емкости для песка, воды, мелких камней и т.п.)

Основные условия:

1. Наличие водоснабжения в данном помещении.
2. Выработка воспитателем совместно с детьми правил безопасного поведения в детской лаборатории и их выполнение.
3. «Инструкция по безопасности работы детей в «Уголке экспериментирования»».

Материально-техническое обеспечение проекта

<i>Перечень обучающих средств</i>	<i>В наличии</i>
Аудиовизуальные средства	Магнитофон (группа), интерактивная доска (ДОУ)
ИКТ	Комплект компьютерной техники, копировальный аппарат, сканер (в ДОУ)
Материалы для продуктивной деятельности	Краски, гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисти, клей, ножницы, материалы для изготовления скворечников
Материалы для организации хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Перчатки, метелки, тележки, мешки, ведерки, грабли, совки, лопатки, пульвелизаторы и др.
Материалы для и игровой деятельности	Шапочки, маски для экологического театра. Дидактические и настольно-печатные игры
Материал для опытов и экспериментов	Вода, песок, природный материал (шишки, плоды деревьев), камушки

Материалы для организации детского экспериментирования в «Детской лаборатории»

<i>Приборы</i>	<i>Материалы</i>
----------------	------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Банки, бутылки, крышки 2. Бисер, стеклярус, янтарь 3. Ведра, тазы, ванночки 4. Весы 5. Воронки 6. Глобус 7. Детская посуда 8. Дневники наблюдений 9. Иллюстративный материал 10. Календари погоды и природы 11. Карта мира 12. Картотека опытов 13. Клеенчатые фартуки 14. Коллекция ракушек 15. Коллекция семян 16. Кораблики 17. Ложки 18. Лупа 19. Магниты 20. Мерные чашки, стаканы 21. Палочки, бруски, дощечки 22. Песочные часы 23. Пипетки 24. Сито, дуршлаг 25. Совки 26. Соломки, трубочки 27. Терка 28. Формочки для печенья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акварель, гуашь, чернила, тушь 2. Бумага различного размера 3. Восковые свечи, мелки 4. Газеты, старые журналы, книги 5. Губки, штампы 6. Дырокол, степлер 7. Зубная щетка 8. Клей, кисти, цветные карандаши 9. Клубочки ниток шерсти 10. Коробки 11. Ножницы 12. Обводки 13. Оберточная бумага 14. Палитра 15. Пенопласт 16. Пластилин, соленое тесто 17. Пуговицы, пробки 18. Синтепон, кусочки ткани 19. Фломастеры 20. Цветная бумага, картон 21. Галька, гравий 22. Мелкие игрушки (киндеры) 23. Монеты, железные предметы 24. Мыло 25. Деревянные предметы 26. Крупы 27. Природный материал 28. Скорлупа от яиц 29. Соль, сахар
---	--

Работа по подготовке к проекту:

- Консультация «Игровая деятельность в экологическом воспитании дошкольников» Разработка перспективного плана проведения опытов и экспериментов
- Подбор диагностического инструментария
- Создание и разработка картотеки дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.
- Подбор материала: пословицы, поговорки, стихи, загадки о природе .
- Разработка сценария праздника «Наш дом-Земля».

Роль родителей в реализации проекта:

- Сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка «центр науки и экспериментальной деятельности».
- Консультации «Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома», «Экспериментальная лаборатория», «Воспитание у детей любви к родной природе» .
- Оформление стенда «Детская лаборатория и занимательные опыты».
- Изготовление реквизитов для проведения опытов, экспериментов.

Продукты проектной деятельности:

- выставки детских рисунков;
- фотографии занятий;
- конспекты занятий и тематических дней (недель);
- мультимедийная презентация;
- материал диагностического исследования детей;

- перспективный план познавательно-исследовательской работы;
- подборка анкет для работы с родителями;
- разработка цикла поисково-познавательных занятий;
- подборка дидактических игр и наблюдений, способствующих усвоению дошкольниками представлений о взаимосвязи человека и природы, опытов и экспериментов, направленных на развитие исследовательских навыков старших дошкольников.

Предполагаемый результат:

1. Высокий уровень экологической культуры у воспитанников, соответствующий требованиям, предъявляемым современным обществом (по результатам итоговой диагностики дети не только обладают прочными знаниями, умениями и навыками в данной области, но и с успехом применяют их на практике в зависимости от конкретной ситуации). У детей сформируется
2. стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи.
3. Рост интереса родителей воспитанников к работе по формированию у детей экологически-оправданного отношения к окружающему миру через разные виды деятельности, активное участие взрослых в информационно-просветительских и досуговых мероприятиях детского сада.
4. Дети научатся бережно относиться к растениям, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
5. Усовершенствованная система воспитания экологически–обоснованного, осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, диагностика, выбор оборудования и материалов.

Формы организации работы I этапа:

- разработка проекта «Исследователи природы»;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- подбор художественной литературы по ознакомлению детей с природой;
- подбор пособий, оборудования для проведения опытов и экспериментов;
- подбор, изготовление дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр;
- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;
- подбор иллюстративного материала;
- подбор презентаций для просмотра;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

2 этап – практический. Практическая, поисково-познавательная деятельность детей по взаимодействию с предметами и объектами живой и неживой природы.

Формы организации работы II этапа.

1. *Работа с детьми* (организация мероприятий опытно-экспериментального характера, организация познавательной деятельности).

- Рассматривание плакатов, картин из серии «Времена года».
- Игровая деятельность.
- Заучивание стихотворений о природе.
- Занятия, беседы: «Правила поведения в лесу» «Волшебница вода», «Зимующие птицы», «Съедобные и несъедобные грибы», «Путешествие в страну чудес», «В гостях у Хозяйки Леса».
- Наблюдения за снегом, ветром, дождем и т.д.
- Продуктивно-творческая деятельность: аппликация «Снег-снежок», рисование «Ледяные фантазии».
- Выставка в литературном уголке детских книг о природе.
- Совместная деятельность: праздник «Наш дом-Земля!»
- Проведение опытов, экспериментов согласно перспективного плана работы.

Перспективный план деятельности с детьми в опытно - исследовательской работе с объектами и явлениями неживой природы на учебный год

<i>Организация обучения на занятиях</i>	<i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Работа с родителями</i>
с е н т я б р ь	Тема: «Воздух» Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха	Опыт: «Воздух невидимка» Игра-эстафета с воздушными шарами, ленточками, вертушками	Игра на духовых музыкальных инструментах. Опыт: Консультация «Воздух повсюду» Цель: Расширить представления о свойствах воздуха.
о к т я б р ь	Тема: «Знакомство с ветром» Цель: Познакомить детей с природным явлением - ветер	Опыт: «Как рождается ветер» Изготовление вертушков Игра «А если бы?»	Надувание воздушных шариков «Смешные мордашки» Рисование «Нарисуй ветер» Консультация «Как услышать воздух?»
н о я б р ь	Тема: «Ветер – труженик» Цель: Экспериментирование со свойствами ветра	Опыт: «Здравствуй ветер!»	П/и «Попади в обруч» бумажными самолетиками Наблюдение за флюгером на участке. Интервьюирование детей родителями «Что такое ветер?»
д е к а б р ь	Тема: «Снег и его свойства» Цель: Формировать представления о снеге, его свойствах, о том, что снег и лед-это замерзшая вода	Рассматривание альбома «Зима» Опыт: «Снег и его свойствах»	Наблюдение за падающими снежинками Лепка «Снеговик» (из снега) Конкурс «Зимняя сказка» Цель: Формировать представления о красоте снега и льда
я н в а р ь	Тема: «Лед и его свойства» Цель: Формировать представления детей о льде, его свойствах, о том, что лед-это замерзшая вода.	Рисование «Зимние забавы» Опыт: «В какой воде снег тает быстрее»	Рассматривание снежинок через лупу Игра «Пройди по следам на снегу» Аппликация из бросового материала «Зимняя избушка» совместно с родителями
Ф е	Тема: «Как услышать воздух?»	Изготовление цветных льдинок	Конструирование снежинок из бумаги. Придумывание загадок о снеге,

В Р а л ь	Цель: Формировать представления детей о явлениях зимней погоды, со свойствами воздуха	Опыт: «Сравнение кусочка льда и кусочка снега»	Подарить малышам.	льде, морозе, запись их в «Альбом природы»
м а р т	Тема: «Радуга в небе» Цель: познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр	Рассматривание альбома «Удивительное рядом» Опыт: «Радуга»	Рассматривание росы через лупу Рисование «Какое природное явление меня удивляет?»	Познакомить с альбомом «Удивительное рядом» Цель: Сбор материалов о необычном в природе.
а п р е л ь	Тема: «Здравствуй солнечный лучик!» Цель: познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца	П/и «Догони солнечного зайчика» Опыт: «Цветные огоньки»	С/р игра «Телевизор» рассказ ведущего, о том что ему нравится в неживой природе и почему.	Познакомить со считалкой: «Каждый охотник, желает знать, где сидит фазан»
м а й	Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет» Цель: дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света.	Наблюдение объяснит ь, как гремит гром и сверкает молния Опыт «Солнечный зайчик»	Опыт «Создание при сильном солнечном свете - радуги»	Подготовка фотоотчета «Удивительное в природе»
и ю н ь	Тема: «Какой бывает вода». Цель: формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды	Проблемная ситуация «Письмо от Лесовичка» Опыт: «Пар-это вода»	Опыт: «Вода жидкая, может течь» Игра «Мельница»	Рисование (семейное) «Круговорот, как я его понимаю»
и ю л ь	Тема: «Волшебница вода» Цель: Формировать элементарные представления детей об использовании воды и ее силе.	Опыт: «Вода бывает, теплой, холодной, горячей»	Игры с водой и механическими игрушками. Рассматривание капелек воды через лупу	Подобрать с детьми стихотворения о явлениях природы связанных с водой (роса, снег, лед, дождь)

а в г у с т	Тема: Путешествие капельки» Цель: дать детям представления о круговороте воды в природе	Конструирование «Брызгалка» Выучить стихотворение Н.Григорьевой «Песня дождя»	С/р игра «Магазин» Опыт: «Очистка грязной воды»	Праздник «День Нептуна» Рисование картины «Морской пейзаж»
----------------------------	--	--	--	--

2. *Работа с родителями* (оформление папок-передвижек, памяток, привлечение родителей к организации досугов, изготовлению игрового оборудования, участие в конкурсах стихов и рисунков).

- Примерная тематика бесед с родителями и консультаций по экологическому воспитанию дошкольников (приложение № 10).

- Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице».

- Примерная тематика ширм.

- Природоведческие акции «Помогите птицам», «Живая ель».

3. *Создание условий* для развития исследовательских умений в «Детской лаборатории». 3 этап – *обобщающий* (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Формы работы III этапа:

- развлечение «Наш дом-Земля» (22 апреля);

- оформление альбома «Азбука поведения в природе» (детские рисунки);

- оформление наглядной информации для родителей.

Список использованной литературы:

1. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание, 1998. -N 7. -С. 36-42.

2. Веселов Т.М. Формирование экологической культуры старших дошкольников //Дошкольное образование, 2003. - №2. - С.110-113.

3.Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание, 1998. -N 7. -С. 45-49.

4. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание, 2005. -N 7. -С. 3-9 /

5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.

6. Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание, 1998. - N7. - С. 34

7. Кочергина В. Наш дом - Земля//Дошкольное воспитание, 2004. - N7. - С. 50

8. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003.

9. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.

22. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.

23. Новолодская Е.Г. Методика развития экологической культуры у старших дошкольников // Дошкольное образование. 2002. - №3. - С.52-55.

25. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998, - N 7. - С. 26-34.

Конспект занятия по экологии в старшей группе
Тема: «Волшебница вода»

Цели:

1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода растворитель.
2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
3. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;
4. Развивать навыки проведения лабораторных опытов;
5. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту
6. Учить правильно, вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза)
7. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Предварительная работа: проведение мини-беседы «Если б не было воды», рассматривание глобуса, карты мира, отгадывание загадок о воде.

Ход занятия:

В: Ребята, для того чтобы узнать, о чем сегодня пойдёт речь, отгадайте загадку.

Если на нос сели кляксы,
 Кто тогда нам первый друг,
 Снимет грязь с лица и рук?
 Без чего, не может мама,
 Ни готовить, ни стирать?
 Без чего мы, скажем прямо,
 Человеку умирать?
 Чтобы лился дождик с неба,
 Чтоб росли колосья хлеба,
 Чтобы плыли корабли,
 Чтоб варились кисели,
 Чтобы не было беды-
 Жить нельзя нам без... (воды)

Итак, поговорим мы о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть.

Игра «Мама тучка»

В: Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправиться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*дети составляют ручейки, взявшись за руки*).

Встретились ручейки и стали большой рекой (*ручейки соединяются в одну цепочку*).

Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан(*перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу*).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (*разбегаются и рассаживаются на стульчиках*).

В: Где встречается капелька воды? Отгадайте загадки.

Чуть дрожит на ветерке	Бегу я как по лесенке,
Лента на просторе.	По камушкам звеня,
Узкий кончик – в роднике	Издалека по песенке
А широкий в мире. (Река)	Узнаете меня. (Ручеек)
Не море, не земля,	Кругом вода
Кораблям плавать нельзя.	А с питьём беда.
Все обходят это место.	Кто знает,

Здесь земля как будто тесто,

Где это бывает. (Море)

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги. (Болото)

В: А еще где?

(В луже, в пруду, в озере)

В группу заходит девочка в голубом плаще.

В: А кто это к нам сегодня пришел? Ты кто?

Девочка: Я капелька

В: Как зовут тебя?

Дев: Меня зовут Капитошка.

В: А зачем ты к нам пришла?

Дев: Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

В: У нас в группе? Ребята, а вы знаете, где живут сестрички-капельки? Тогда давайте покажем Капитошке, что они делают эти сестрички у нас в группе и какую пользу приносят.

II Дети идут по группе и делают остановки.

1-уголок природы - возле растений.

(Цветы надо поливать, они живые. Без воды засохнут, завянут – им нужна вода).

В: Правильно ребята (*приклеивают капельку*)

2-аквариум - приклеивают капельку.

3-мойка в подсобном помещении

(Помощнику воспитателя надо вода и много, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убираться в группе). (*приклеивают капельку*)

4 –игровой уголок.

В: А здесь где вода нужна? Зачем?

(Чтобы мыть игрушки грязные, стирать кукольную одежду). (*приклеивают капельку*)

5-туалетная комната

(Здесь, чтобы мы могли мыть руки, лицо, выполнять гигиенические требования) (*приклеивают капельку*)

6 – У стола, где стоит кувшин с водой.(*приклеивают капельку*)

В: Ну вот Капитошка, сколько в нашей группе живёт сестричек-капелек, которые приносят нам большую пользу. Вода из большой речке течет по специальным трубам и попадает к нам в детский садик и в ваши дома – эти трубы называются водопроводными.

Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратьте её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это выяснить, мы попробуем в нашей лаборатории.

III Исследование «Волшебная вода»

В: Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения во время работы.

(Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой, стекло может биться и им легко порезаться, слушать воспитателя, внимательно следить за результатом опыта, закончив наблюдение, сделать вывод).

В: Молодцы! Все правила вы помните. Ну, что приступим?

1. Доказать, что вода прозрачная и не имеет формы (различные бутылки, стаканы, молоко) 2. Сравнение льда и снега (рыхлый, твердый, прозрачный, белый) 3. Освободить игрушку из ледяного плена (кипяток) 4. Доказать без вкуса и запаха (растворить соль, сахар, лимонную кислоту; души, лук).

В.«Вода – опасная стихия» - когда так говорят? - Какие пословицы вы знаете о воде?

1. Вода и землю точит, и камень долбит. 2. С огнем и водой не поспоришь. 3. Воды и царь не уймет. 4. От воды жди беды и т.д.

В: Итог исследования – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:

-не имеет формы

-прозрачность
-нет запаха
-без вкуса
-растворитель.

Молодцы! Хорошо работали. А сейчас не много отдохнём.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА. Пальчиковая игра «Дождик»

Дождик капнул на ладошку - *правой рукой касаемся левой*

На цветы – *круговые движения правой рукой*

И на дорожку – *обе руки перед собой*

Льётся, льётся –*ой-ой-ой!* – *покачивание головы*

Побежали мы домой – *бег на месте.*

В: Ребята, мы с вами говорили, что только в чистой речке могут жить рыбки. У меня есть маленькая речка с чистой водой, но в ней нет рыбок. Давайте их запустим. Для этого у вас на столах есть картон, трафареты и карандаши.

Обведите рыбок, дорисуйте детали и опустите в речку (*приклеить*).

Старайтесь всё выполнить аккуратно, тогда и рыбки получатся красивыми.

Самостоятельная работа детей. *Играет тихая спокойная музыка (звуки воды)*

В: Молодцы дети! Какая веселая чистая речка у нас получилась и рыбки в ней все разные, красивые. Такое могли сделать только добрые дети с доброй улыбкой. Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу добра.

Р.: Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в речке, в океане,

И в водопроводном кране.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

Капитошка: Без меня вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без меня вам не прожить!

Вы меня в пруду найдёте,

И в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда,

Наша спутница – вода!

В: Молодцы ребята! Видишь Капитошка дети показали хорошие знания о твоих сестричках-капельках.

Капитошка: Спасибо, ребята! На память о себе я дарю вам волшебную капельку, которая будет поить вас живительной силой. Только вы не забываете о пользе воды и бережном к ней отношении (*вешает каждому капельку*).

В. На этом наше занятие закончено.

Конспект занятия по экологии в старшей группе

Тема: «Зимующие птицы»

Задачи: уточнить представление детей о зимующих птицах, об условиях их жизни, учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению, прививать желание помогать и заботиться, а птицах зимой.

Предварительная работа.

1. Беседа с детьми в процессе наблюдения и кормления птиц на прогулке.
2. Заучивание стихов и загадок о птицах.
3. Чтение художественной и энциклопедической литературы.
4. Изготовление кормушек.

Ход занятия.

В. Отгадайте загадку.

Различаемся мы цветом

Встретишь нас зимой и летом,

Если крыльями взмахнём,

Будем в небе голубом.

Нас зимою подкормите

Дети кто мы? Назовите. (Птицы)

В. Сегодня мы с вами будем говорить о птицах.

Звучит фонограмма «Голоса птиц» - ворона.

В. Что это? (Это кричат вороны).

В. Вот она ворона. (Показ картинок) Большая, серая с чёрными крыльями.

Вороны – это, какие птицы? (Зимующие).

В. А каких зимующих птиц вы ещё знаете? (Сорока, воробей, синичка, снегирь, дятел, клёт, голубь, галка).

В. Сегодня мы побеседуем о зимующих птицах. Каждая птица имеет своё характерное оперение, отличительные особенности, по которым мы определяем, как называется каждая птица.

На доске появляются птицы, нарисованные на картоне.

В. Давайте рассмотрим и расскажем о них.

Дети заранее заучили стихи и читают.

Чик-чирик-чирик

Воробей сам невелик

И не очень длинный

Хвостик воробьиный.

На стволе уселся дятел

В черно белом пёстром платье

В красной шапке на головке

Дятел долбит ёлку ловко.

Птица синица летает проворно

В жёлтенькой кофточке,

В шапочке чёрной.

Плащик зелёнький носит синица

Чёрнький галстук на грудке у птицы.

Посмотрите на вороне

Платье серое воронье

Чёрнькие перышки

На хвосте и горлышке.

Прилетела к нам сорока

У неё два белых бока

Чёрный хвостик и спина

Голова и та черна.

На асфальте ГРУ-ГРУ-ГРУ,

Много крошек соберу.

Для того чтоб мне хватило

И подружке сизокрылой.

С ней воркую про любовь

Защищаю от врагов

Птицей мира я зовусь,

Позовите, приручусь.

В. А сейчас давайте проверим знаете ли вы какие птицы улетают осенью на юг, а какие остаются зимовать в наших краях.

Игра

«Четвертый лишний».

На доске появляются картинки четырёх птиц, необходимо убрать лишнюю и объяснить почему.

Сорока, воробей, ласточка, дятел.

Ворона, скворец, синичка, галка.

Утка, снегирь, голубь, сорока.

Клёст, воробей, синичка, кукушка.

В. Птицы так спешили к нам, что обронили свои перышки. Давайте соберём их и посмотрим, чьи перышки у нас. (Дети находят перышки и становятся под нужную птицу).

В. Круглый год зимующие птицы живут в наших краях. Зимой они с трудом находят себе корм: насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, в щелях деревянных домов и заборов, плоды и семена лиственных растений, семена из шишек хвойных деревьев. Некоторые птицы, такие как поползни и синицы, отыскивают запасы, которые сделали осенью. Особенно трудно птицам приходится во время метелей и сильных морозов. В такую погоду они голодают, а некоторые даже погибают от холода и голода. Поэтому в зимнее время пернатые стараются держаться поближе к жилищу людей. Мы можем помочь птицам пережить зиму. Устроив кормушки. Если подкармливать птиц каждый день, они привыкают к месту подкормки. Синицы, голуби, стайки воробьёв регулярно собираются вблизи кормушек, садятся на ветки деревьев и кустов и ждут, когда вынесут корм. Дятлы остаются зимовать в лесу. Они питаются семенами шишек и достают из-под коры жучков.

В. Ребята, скажите, а какой корм можно насыпать в кормушки для птиц? (Семена подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, некоторых сорных трав едят многие птицы. Овёс, пшено клюют воробьи и овсянки. Синицы очень любят несолёное сало.)

Физминутка. «Воробышки как проснутся

Очень любят потянуться

Обязательно зевнуть

Ловко хвостиком махнуть».

а теперь мы галки

«Галка скачет, ловко пляшет

Галка крылышками машет

И взлетает без оглядки

Это Галкина зарядка»

В.Посмотрите, ребята, какими разными могут быть кормушки. Из чего они сделаны? (На столе расставлены кормушки, сделанные ребятами.)

В. На нашем участке мы для каждой из них найдём подходящее место. Может быть, этим мы поможем спасти не одну птичью жизнь. Придёт весна, и пернатые друзья отплатят нам за заботу. Поедая насекомых-вредителей, они не только сохранят немало зелёных насаждений в садах, парках, скверах, но и будут радовать нас своим пением.

Дидактическая игра «Голоса птиц». (Звучит аудиозапись пения птиц. Дети называют птиц, чьи голоса они слышат).

В. Ребята, о ком мы сегодня разговаривали?

(О зимующих птицах).

В. Да мы сегодня вспомнили характерные особенности птиц, поговорили о том, как трудно приходится птицам зимой.

В. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

**Познавательное-игровое занятие по экологии
«В гостях у Хозяйки Леса»**

Цель: выявить роль человека в природе.

Задачи:

- Пронаблюдать взаимосвязь природных явлений и объектов;
- Научиться различать деревья по их характерным признакам;
- Воспитывать правильное и бережное отношение к природе.

Дети вместе с воспитателем входят в парк. Им навстречу по дорожке идет Хозяйка Леса.

Хозяйка Леса. Здравствуйте! Кто это ко мне пожаловал?

Воспитатель. Здравствуйте! Меня зовут Нина Ивановна. А это дети из детского сада.

Хозяйка Леса. Пускай они сами скажут, откуда они. Из какого вы садика? (Ответы детей). Зачем вы сюда пришли? (Ответы детей). (К воспитателю). А эти дети умеют правильно вести себя на природе?

Воспитатель. Умеют.

Хозяйка Леса. Я это должна проверить. Всякие люди здесь бывают, но не всех стоит пускать. (К детям). Посмотрите внимательно и скажите, что плохого сделал здесь человек?

Дети осматривают окрестности и отмечают поломанные ветки, брошенный мусор, потоптанную траву и т.п. Взрослые внимательно выслушивают детей, поощряя их взглядами. Желательно не ограничиваться 2-3 примерами, которые первыми придут на ум, а глубоко разобраться в ситуации. Чем больше признаков заметят дети, тем сильнее разовьется у них наблюдательность.

Хозяйка Леса. Разве человек делает только плохое? Посмотрите еще раз вокруг. Что хорошего сделал здесь человек?

Дети опять осматривают местность и отмечают положительные деяния человека: высаженные кусты и деревья, проложенные дорожки, аккуратные клумбы, установленные емкости с водой.

Хозяйка Леса. “Для чего нужна вода?” (Ответы детей)

Чтение стихотворения:

“Всем нужна водичка:

И рыбке, и птичке,

И деревьям в лесу,

И цветочкам на лугу,

И ребятам-дошколятам.

Везде и всегда

Помогает природе вода!”

Воспитатель проводит игру-эксперимент “Вкус жидкостей” (по внешним признакам и свойствам определить жидкость, необходимую для жизнедеятельности растений и деревьев в лесу).

Предлагает попробовать:

1 – холодный апельсиновый сок - хорошо утоляет жажду;

2 – теплый персиковый сок с мякотью - обволакивает нёбо;

3 – газированный напиток - пузырьки воздуха “ударяют” в нос;

4 – парное молоко - пахнет травами;

5 – вода - прозрачная, бесцветная, без запаха, обладает текучестью.

Для человека питьевая вода в колодце, в водопроводном кране, после специальной очистки - в любом природном водохранилище.

Для растений и животных источник воды - река, озеро, пруд, водохранилище, грунтовые воды, дождь.

Хозяйка Леса. Давайте представим себе, что мы попали под летний дождь.

Проводится игра “Летний дождь”. (Развивает наблюдательность, углубляет восприятие объекта за счет концентрации внимания, посредством ощущений).

“В ясный солнечный день неожиданно небо заволочило темными тучами и первые теплые капли дождя упали на листья деревьев. (Дети указательными пальцами рук стучат о любой твердый предмет). Капелек становилось много, и они стекали по коре деревьев вниз (провести руками сверху вниз по своему туловищу): одни просачивались в землю, чтобы напоить растения (легкое похлопывание согнутыми ладонями), а другие – соединились и образовали ручеек, который убежал все дальше и дальше, чтобы найти свою подругу-речку (произносят звуки журчащего ручейка, переходящего в шум большого потока).

Хозяйка Леса. Какие вы молодцы, ребята! Правильно ответили: чем больше воды, тем красивее и зеленее будут деревья (медитация: “стань деревом”).

Воспитатель. Хозяйка Леса, мы приглашаем тебя поиграть с нами.

Проводится игра “С какой ветки детки” (определить названия деревьев по листьям, плодам, семенам, цвету и шершавости коры).

Хозяйка Леса. В моем парке малыши и взрослые отдыхают: наслаждаются тишиной, свежим воздухом, листья деревьев в летний зной дают тень и прохладу. Давайте послушаем “Звуки природы”:

- шелест листьев и качание веток деревьев в момент сильного ветра;
- шуршание опавших листьев;
- пение птиц, стук дятла, крик кукушки;
- жужжание ос и пчел, стрекотание кузнечиков и цикад, писк комаров;
- кваканье лягушек;
- взмах крыльев птиц;
- легкие шаги человека по траве, парковой дорожке, лесной тропинке;
- топот пробегающих животных.

Воспитатель: “Хозяйка Леса, наши ребята любят деревья и знают, какую пользу они приносят животным и человеку; как охранять деревья и оберегать от вредных насекомых”.

Проводится игра “Сохраним дерево”. (Определяет личностное отношение к природе, умение сопереживать и размышлять)

Сердцевина дерева – двое детей стоят спиной друг к другу;

Древесина – I подгруппа детей стоит вокруг сердцевины, взявшись за руки;

Корни – II подгруппа детей садится на пол (землю) вокруг древесины;

Крона – III подгруппа детей стоит вокруг древесины, руки подняты вверх (ветки) с растопыренными пальцами (листья);

Кора – IV подгруппа детей стоит спиной к дереву и не пускает жука-короеда.

Хозяйка Леса. В моем парке недавно поселилась сорока-белобока, которая все знает, все умеет и вам поможет и подскажет.

Проводятся:

а) игра “Жизнь дерева” (лента времени).

Семя (почва, влага, тепло, свет) – росток – молодой побег – дерево (ствол - ветки, почки - листья, цветы - плоды) – старое дерево (дрова, предметы обихода человека, дом для животных и т.п.).

б) Игра “Чем дом дерево”.

в) Игра “Путешествие семечки” (план-схема распространения семян, растений и деревьев; фишки разных цветов по количеству игроков; игровой кубик; набор карточек-символов: вода, ветер, воздух, животные, птицы, человек).

Хозяйка Леса. Каким же я должна считать человека: хорошим или плохим?

Дети, подумав, приходят к выводу, что люди и их поступки бывают разными: и хорошими и плохими.

Хозяйка Леса. А вы какие? (Ответы детей). Вы не будете бегать во время экскурсии, мять траву, ломать ветки деревьев? (Ответы детей). Я, дети, очень люблю природу и не хочу, чтобы вы или кто-нибудь другой ее обидел. Не обидите? (Ответы детей). Тогда милости прошу в мой дом.

Дети идут по дорожке вместе с Хозяйкой Леса и воспитателем, подходят к понравившемуся дереву и читают стихи (Синквей) “Гимн дереву”:

Дерево! Зеленое и пушистое,
Дающее тень и прохладу,
Будем тебя охранять, оберегать...

Ты чудо природы! Это так!

Воспитатель. Пусть в нашем парке на радость всем появится «Чудо-дерево» (дети украшают ветки деревьев обрядовыми ленточка, бусинками, вешают поделки, сделанные своими руками: кормушки и скворечники (из тетрапакетов), бумажные вертушки, отпугивающие жуков-короедов.

Ребята (вместе): Спасибо, Хозяйка Леса, за интересный рассказ и подарок.

Хозяйка Леса дарит детям крылатки березы для посадки в группе, проращивания и последующей высадки молодого побега в грунт для озеленения участка детского сада.

Консультация для родителей

«Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников»

Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности. Уже в процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к растительному и животному миру.

Важнейшим показателем экологической воспитанности старших дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. При этом необходимо объяснять детям, что дикая природа прекрасно обходится без деятельности человека, она живет по своим собственным законам.

Заботиться о природных объектах следует скорее в измененной людьми среде: в городе, парке, а в условиях дошкольного учреждения - на участке, в живом уголке. Следовательно, дети могут помогать растениям и животным, живущим рядом с человеком: деревьям парков, участка, растениям цветников, голодающим зимой городским птицам, т. е. тем, чье благополучие зависит от действий людей.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. На этой основе должна формироваться экологическая культура личности, направленная на гармонизацию отношений человека с природой.

Достаточно серьезную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Ребенок не только играет сам, но и наблюдает за играми других детей. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме, самоконтроля за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения.

Однако надо иметь в виду, что далеко не всякая игра является экологической по своим целям и содержанию. Вот ряд требований, в соответствии с которыми может осуществляться отбор игр для эколого-ческого образования дошкольников.

- Игры необходимо подбирать с учётом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.
- Игра должна давать ребёнку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.
- Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.
- Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.
- Предпочтение отдаётся тем играм, которые позволяют решать не только задачи экологического образования, но и обеспечивают решение общих задач воспитания и развития ребёнка.
- Для того чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольников, необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и

последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребёнок будет опираться, какой новый шаг произойдёт в его развитии.

Классификация игр. Для классификации экологических игр могут быть использованы различные принципы:

- по специфическим характеристикам;
- по тематическому распределению содержания;
- по форме организации и мере регламентации;
- по направленности действий.

По специфическим характеристикам выделяют творческие игры и игры с правилами. Они, в свою очередь, делятся на подгруппы:

Творческие игры:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- строительные.

Игры с правилами:

- дидактические;
- подвижные.

По тематическому распределению содержания существует следующая классификация:

- игры на тему «Живая природа»;
- игры на тему «Неживая природа».

По форме организации и мере регламентации выделяют:

- самостоятельную игровую деятельность ребёнка;
- совместную с педагогом игровую деятельность (*под руководством взрослого*).

По направленности действий делятся на:

- сенсорно-моторные;
- предметные;
- игры с перевоплощением (*имитационные*);
- социальные;
- соревновательные.

Важное развивающее значение для дошкольников имеют игры с правилами - подвижные, сюжетно-подвижные, дидактические (*настольно-печатные, словесные и др.*). Центральное звено таких игр - правила, они являются главным фактором развивающего воздействия на детей. Правила побуждают ребенка быть активным: сосредоточивать свое внимание на игровой задаче, быстро реагировать на игровую ситуацию, подчиняться обстоятельствам.

Среди всего многообразия игр с правилами для дошкольников особое внимание следует уделять дидактическим играм. Уже само название - дидактические - говорит о том, что цель этих игр - умственное развитие детей.

По характеру используемого материала дидактические игры условно можно разделить на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Предметные игры - это игры с народной дидактической игрушкой, различными природными материалами (*листьями, семенами*). Эти игры способствуют развитию сенсорики ребенка, формированию представлений о различных сенсорных качествах (*цвет, величина и т. д.*). Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие памяти, мыслительных процессов. К настольно-печатным играм относятся лото, домино, разрезные картинки, складные кубики и т. д. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Для повышения интереса детей к дидактической игре и природным объектам необходимо вводить элементы соревнования или проблемной ситуации.

Чтобы поддержать стремление дошкольников отражать полученные в дидактических играх экологические представления и игровые навыки в самостоятельной игровой деятельности, в группе в отдельных уголках необходимо разместить материал для организации детьми игр

экологического содержания (*планшеты с изображением природных зон, картинки с изображением растений, животных, гербарии и т. п.*). Таким образом, удовлетворяется возрастающий интерес дошкольников к природе, конкретизируются полученные ранее представления.

При помощи сюжетно-ролевых игр на экологическую тему стараюсь вызывать эмоциональный отклик, оказывать влияние на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира. Экологические знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее войдут в их самостоятельную игровую деятельность, станут ее содержанием, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сторону личности дошкольника.

В формировании у детей эмоционального заинтересованного отношения к природе можно использовать не только дидактические и сюжетно-ролевые, но и другие виды игр.

Большую группу игр с правилами составляют подвижные и подвижно-дидактические игры. В основе их лежат разнообразные движения - ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание и т. д. Методика проведения подвижных игр аналогична методике проведения дидактических игр и направлена на постепенное формирование у детей умения, самостоятельно организовывать эти игры.

Словесно-дидактическими играми можно скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание. Это не требует каких-либо условий, оснащения. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений, умение привлекать и использовать имеющиеся знания, умение сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам, развивают внимание, быстроту реакции.

Интересны детям игры в загадки-описания - в них они упражняются в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание.

К творческим играм относятся игры-драматизации и строительно-конструктивные игры. Им присущи основные черты творческих игр: наличие замысла, сочетание ролевых и реальных действий и отношений и других элементов воображаемой ситуации, а также самостоятельность и самоорганизация детей.

Игры-драматизации организуются на основе литературного произведения: сюжете игры, ролях, поступках героев, их речь определяется текстом произведения. Наличие заранее данного сюжета и ролей сближает игру-драматизацию с играми, имеющими готовые правила.

Строительно-конструктивные игры - разновидность творческой игры. В них дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире, самостоятельно делают различные вещи, возводят здания, сооружения, но в весьма обобщенном и схематизированном виде.

В строительно-конструктивных играх дети учатся замещать одни предметы другими: постройки возводятся из специально созданных строительных материалов и конструкторов или же из природного материала – песка, снега.

Детям нравятся игры-импровизации, в которых они могут с помощью движений изобразить крону дерева, порыв ветра. Такие игры возможны только после неоднократных наблюдений и апробаций различных движений.

Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения дошкольниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию. Пытаюсь создать положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей, используя в играх естественные природные объекты, их изображения.

Итак, игра — не только развлечение, но и метод, при помощи которого дети знакомятся с окружающим миром. Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод образовательно-воспитательной работы с ними.

В дидактических играх целесообразно использовать натуральные предметы природы (*овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды*), картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры с естественным материалом природы или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности. Игры проводятся на занятиях, экскурсиях, прогулках в специально отведенное для них время.

Игры, применяемые на занятиях, помогают детям усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе.

Подведению детей к классификации объектов на основе уже имеющихся конкретных представлений могут помочь дидактические игры, в которых нужно объединять предметы по общему признаку: назвать, что растет в лесу или саду; подобрать картинки, которые отражают какое-нибудь время года; собрать картинки с изображениями птиц, зверей, рыб, деревьев.

Дидактические игры необходимо постепенно усложнять. Так, например, узнавание предметов провожу сначала по внешнему виду, потом на ощупь, затем по описанию и, наконец, по ответам на поставленные вопросы к загадке. Наиболее трудным является объединение объектов по общим признакам и отгадывание предметов по ответам на вопросы.

В дидактических играх с растениями ставится цель: воспитывать бережное отношение к ним. В многочисленных играх с песком, водой, снегом, камешками дети знакомятся с качеством и свойствами природных материалов. Гуляя с детьми по лесопосадке, важно обращать их внимание на сучки, сухие ветки, корни, которые по своим очертаниям напоминают птиц, зверей. Постепенно дети начинают присматриваться к природному материалу и отыскивать в нем сходное со знакомыми предметами. Это очень радует их и способствует развитию наблюдательности, воображения.

В играх дети повторяют то, что наблюдали, закрепляют свои знания и приобретенные навыки. Важно, чтобы игра не навязывалась детям, и они воспроизводили в ней только то, что сами восприняли.

Таким образом, игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы. Осознать невозможность нарушения ее целостности и неповторимости. Дидактические игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой. Контроль за их соблюдением со стороны взрослых и сверстников способствует предупреждению негативных поступков детей в природном окружении и воспитанию у дошкольников осознанного отношения ко всему «живому».

Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.

1. Не причиняя вреда природе (обговорить правила поведения в природе).
2. Пусть цветут травы! (познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь).
3. Поклонись ягодке (поговорить о ягодах, рассказать, какие знания можно дать детям, правил сбора ягод, их охрана).
4. Крылатые доктора (познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить).
5. Сокровища леса (роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека в лесу).
6. Ядовитые растения (познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений).

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей».

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей?

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию?

В чем это проявляется?

- Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть).

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? _____

Чем можете оказать помощь ДОО по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников?

В чем это проявляется?

- Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

9. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу? _____

10. Ваши предложения, пожелания. _____

**Познавательные природоведческие пословицы, поговорки, пальчиковые игры,
физкультминутки, правила поведения.
Пословицы и поговорки о временах года.**

Зима.

Не велик мороз - да краснеет нос.
Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.
Снега надует - хлеба прибудет.
Береги нос в большой мороз.
Мороз невелик, да стоять не велит.
Снег земле-кормилице – что тёплый кожух.

Весна.

Весна водой богата.
Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.
Весенний день целый год кормит.
Посеешь впору – соберёшь зерна гору.
Весна красна цветами, а осень - пирогами.
Весна да осень – на дню погод восемь.

Лето.

Худо лето, когда солнца нету.
Жатва время дорогое: никому тут нет покоя.
Лето собирает, а зима поедает.
Пришел июнь-разноцвет – отбою от работы нет.
Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь.

Осень.

В осеннее ненастье семь погод на дворе.
Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.
Осенний день прозевал – урожаем потерял.
Осенняя пора – птица со двора.
Гром в сентябре – тёплая осень.
Октябрьский гром - к белоснежной зиме.
Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.
Когда гусь улетает, снег выпадает.

Пословицы о лесе:

Растение - земли украшение.
Рощи да леса – всему свету краса.
По лесу ходи – под ноги гляди.
Лес не школа, а всех учит.
Лес и вода – брат и сестра.
Много леса – не губи,
Мало леса – береги,
Нет леса – посади.
И лес шумит дружней, когда деревьев много.
Враг природы тот, кто лес не бережёт.

Пословицы о природе:

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!
Кто природу губит, тот свой народ не любит.
Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

Пальчиковые игры:

«Посадим цветы»

Мы ямку раскопаем, семечко посадим.

Дождичек польёт, оно подрастёт.
Сначала стебелёк, а затем цветок.
Наши красные цветки расправляют лепестки.
Ветерок чуть дышит, лепестки колыхает.
Наши красные цветки закрывают лепестки,
Головой качают, тихо засыпают.

«Растение»

Много всяких растений повсюду:
Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.
Утром весенним раскрывают они лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землёй корешки.

Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца - прорастает растение. Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения.

Физкультминутки:

«Прогулка по лесу»

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали,
Вверх на солнце посмотрели,
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крыльями махали.
На нос села пчела.
Посмотрите вниз друзья.
Мы листочки приподняли,
В ладошку ягоды набрали.
Хорошо мы погуляли!
И немножечко устали.

«Лягушки»

На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки.
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Лапками топали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет.
Всем друзьям - физкультпривет!

Лесные правила.

Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.
Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай
Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.
Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Экологические игры.

1. **«Летает, плавает, бежит».** Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бегать или прыгать на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

2. **«Я знаю» (игра с мячом).** Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (*звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы*). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий зверей» и перечисляет (*например: лось, лиса, волк, заяц, олень*) и возвращает мяч воспитателю. Второму ребёнку воспитатель бросает мяч и говорит: «Птицы». Ребёнок ловит и называет 5 птиц и т.д.

3. **«Воздух, земля, вода» (игра с мячом).** Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Возможен другой вариант этой игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей и океанов.

4. **«Цепочка».** У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой и неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например: «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

5. **«Выбери нужное».** На столе рассыпаны предметные карточки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

6. **«Что это такое?».** Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывает следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «яйцо» - овальное, белое, хрупкое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, из него вылупляются птенцы.

7. **«У меня в огороде».** Дети по кругу называют овощи, которые могут расти в огороде на грядке (*помидор, огурец, баклажан, морковь и т.д.*).

Возможен и другой вариант этой игры: у детей картинки, на которых могут быть изображены как овощи, растущие на огороде, так и другие предметы живой и неживой природы. Например: подорожник, воробей и др. Ребёнок должен обосновать, что эти объекты делают у него в огороде. Например: воробей – клюёт гусениц с нашей капусты, подорожник я оставил, чтобы лечиться и т.д.

8. **«Береги природу».** На столе лежат картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

9. **«Угадай, какой ты зверь».** Дидактическая задача. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных.

Оборудование. Картинки с изображением животных.

Игровое действие. Отгадать, какое животное изображено на картинке.

Игровое правило. Отвечать на вопросы, которые помогают ребёнку выяснить, «какой он зверь», можно только «да», «нет», «может быть».

Ход игры. Воспитатель прикрепляет на спину ребёнку картинку с изображением животного. Затем предлагает всем детям посмотреть, каким «зверем» он стал. «Зверь», задавая вопросы, касающиеся внешнего вида животного, особенностей его движения, повадок, среды обитания, пытается выяснить, кто он.

Игра повторяется несколько раз с заменой картинki, изображающей животного, и заменой отгадывающего ребенка.

Игру можно варьировать, предлагая детям картинki с изображением птиц, рыб и других представителей фауны, постепенно подводя их к выделению характерных признаков различных групп животных.

Усложняя игру, можно исключить наглядность (картинку) и предложить отгадывать "на основе представлений".

10. Игра «Приготовь лекарство». *Цель.* Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, у какого растения какую часть надо использовать для приготовления лекарства, и в какое время года, чтобы не нанести ущерб природе), формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материал. Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки для выполнения таких заданий, как собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; "посуда" для отваров и настоев.

Правила игры заключены в задании: кто правильно все сделает, то и выиграл.

Ход игры. Воспитатель. Давайте рассмотрим гербарии лекарственных растений. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.) А теперь поиграем. Сегодня вы будете фармацевтами - это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство.

Задание дают ребенку или группе детей (двум - трем): - выбери лекарственные растения, которые помогут избавиться от простуды, или от кашля, или от боли в животе и т.д.:

- отбери нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя);
- подбери "посуду" для приготовления лекарства;
- расскажи о своем лекарстве.

11. Игра «Построй домик животному». *Цель.* Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный материал для постройки "дома" любому из животных.

Материал. Большая картина, карточки с изображениями "домов" животных, "стройматериалов", самих животных.

Правила. Выбрать из предложенных животных тех, кому вы хотите помочь. Выбрать из предложенного "стройматериала" только те, что нужны для вашего животного. Выбрать "домик" для животного.

Кто быстрее справится с заданием и сумеет объяснить свой выбор, тот и выиграл.

Ход игры. Воспитатель. Сегодня к нам в детский сад пришла телеграмма от зверей, в которой они просят нас о помощи, - просят построить им дома. Давайте возьмем шефство над ними, позаботимся о них. Поможем построить домик зверям? (Да.) Выберите из этих животных, кому вы хотели бы помочь.

Далее воспитатель знакомит детей с правилами игры.

12. «Что было бы, если из леса исчезли...». Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

13. «Какого растения не стало?». На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

14. «Где что зреет?». *Цель:* учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: "Какие плоды созреют, а какие нет?" дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

15. «Угадай, что в руке?». Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

16. «Цветочный магазин». *Цель:* закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

17. Игра-сказка «Фрукты и овощи». *Наглядный материал:* картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает: - Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочередно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: “Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём пооммидоорр”.

- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: “Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём”.

- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: “Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части” или “Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)”. Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

18. Распределение плодов по цвет. Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

19. «Вершки-корешки». Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

20. «Узнай и назови». Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)

21. «Где снежинки?». Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

22. «Чудесный мешочек». В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

23. «Где спряталась рыбка». *Цель:* развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Описание: детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая “захотела поиграть с ними в прятки”. Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

“Как же найти рыбку?” - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым “спряталась рыбка. Дети отгадывают.

24. «Волшебные экранчики». *Цель:* развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.

Материал: “Экран” с тремя “окнами прорезями”, в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты – полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое).

Правила и ход игры: воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом “окне”. Предлагает подобрать “семейку” – построить упорядоченный ряд.

Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно – светлое, совсем светлое и т.д.

В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом “окне” красное яблоко, во втором и третьем “окнах” - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

25. «Четвёртый лишний». Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру “Четвёртый лишний”

заяц, ёж, лиса, шмель;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

пчела, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

таракан, муха, пчела, майский жук;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

лягушка, комар, жук, бабочка;

стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

26. Игра в слова. Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, “летающий цветок”, соты, жужжит, хвоинки, “чемпион по прыжкам”, пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

27. «Земля, вода, огонь, воздух». Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал “земля”, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово “вода” играющий отвечает названием рыб, на слово воздух – названием птиц. При слове “огонь” все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

28. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

29. «Похожи – не похожи». Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Материал: игровой лист (экран) с тремя “окнами-прорезями”, в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье “окно” вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Вариант 1. Ребёнку предлагается установить “экран” так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором окне. На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое окно – яблоко, второе окно – круг, третье окно – мяч.

Вариант 2. Один ребёнок устанавливает первое окно, второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данный предмет обладает, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму окну. За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

Вариант 3. Используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает “загадку” - выстраивает в первом и третьем окне изображения обладающие общим свойством, при этом второе окно скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получает право открыть второе окно или загадать новую загадку.

Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе»

Любовь к природе - сложное чувство; оно включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе. В связи с этим, перед взрослыми, знакомящими детей с природой, стоят следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства;
- воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края, о природном разнообразии родной страны;
- формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание трудиться в природе, стремиться к её созиданию.

Знакомя детей с природой, необходимо вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик. В.А. Сухомлинский писал: "Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий". (Сухомлинский В.А. "Сердце отдаю детям"). Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по-своему привлекателен, и, описывая его, ребенок учится определять свое отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках и т. д. Встречи с природой возбуждают фантазию ребенка, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества.

"Потребность в красивом,- говорил В.А. Сухомлинский, -утверждает моральную красоту, рождая непримиримость и нетерпимость во всему пошлому, уродливому...Зло и подлинная красота
несовместимы..."

Задача воспитания эмоционально- положительного отношения к природе тесно связана с задачей развития и поддержания устойчивого и глубокого интереса к ней. Это имеет большое значение для подготовки детей к труду. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех
леса и озера, поля и реки.
Любовь к природе определяется прежде всего действенным, бережным отношением к ней. У детей это выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений
и
т.д.

Многому могут научить своих детей взрослые, воспитывая заботливое отношение к природе: как собирать грибы, не разрушая всю грибницу, как сохранить кристальную чистоту воды родников и т.п. Взрослые должны предупреждать и бесцельное уничтожение детьми полевых цветов. При этом всегда нужно помнить об огромной силе воздействия личным примером на формирование таких ценных качеств у ребенка, как бережное отношение к природе, непримиримость к расточительству ее богатств.

Сценарий праздника «НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ»

Цель: формирование бережного отношения к природе у старших дошкольников.

Задачи:

1. Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность.
2. Расширять представления об охране природы, закрепить правила поведения в природе.
3. Способствовать развитию грамматической связной речи, обогащать словарь дошкольников.
4. Развивать и тренировать зрительное внимание, формировать зрительное восприятие (от последовательного к целостному).
5. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Ход праздника:

Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике. Пятое июня - Всемирный день охраны окружающей среды. В преддверии этого дня мы проводим КВН "Наш дом - Земля". Вопрос первый: что же такое окружающая среда?

Ребенок. Все - от тополя у забора

До большого темного бора

И от озера до пруда -

Окружающая среда.

А еще и медведь, и лось,

И котенок Васька, небось?

Даже муха - вот это да! -

Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь

И в саду отражение крыш,

Брать чернику люблю в лесу,

Барсука люблю и лису.

Я люблю тебя навсегда,

Окружающая среда!

Л. Фадеева

Ведущий. Да, мир огромен. О его многообразии мы и будем говорить сегодня. Для проведения игры нам необходимо разделиться на команды.

Дети получают карточки с изображением животных. В соответствии с изображением на картинке (травоядное животное или хищник) разделяются на две команды и надевают эмблемы: "травоядные" - медальон с зеленой ветвью, а "хищники" - с изображением кости. Команды выбирают капитанов и жюри. Для каждой команды выложена полоса препятствий из спортивных снарядов, в конце полосы - модели материков. Команды получают по набору картинок с изображением овощей, фруктов, технических культур и т.п.

1 ТУР

"РАЗМИНКА"

Ведущий. Начнем КВН с конкурса "Откуда они родом". Знаете ли вы, что многие растения были привезены на наш континент путешественниками? "Верните" растения на их историческую родину.

Звучит музыка. Дети, преодолев спортивную полосу, прикалывают картинки к макетам материков.

Ведущий. Следующий конкурс называется "Что это?".

Команды получают равное число гербарных листов. По сигналу ведущего классифицируют их, раскладывая под изображениями дерева, куста и травы. Побеждает команда, выполнившая задание быстро и правильно.

Ведущий. А теперь конкурс "Отгадай загадку".

Летом шубу надевает, а зимой ее снимает. (*Лес.*)

Стоит в белой одежде, свесив сережки. (*Береза.*)

Маленький Иван - костяной кафтан. (*Орех.*)

Три сестры похожи,

но разные по цвету кожи:

одна - белянка,

другая - смуглянка,

а третья - румянка. (*Смородина.*)

Кругло и гладко, красно и сладко.

Ел - плевался, но довольно остался. (*Вишня.*)

Летом рад я свежей ягоде медвежьей,

а сушенная в запас, лечит от простуды нас. (*Малина.*)

Кто говорит: приятно мое кушанье, сладок плод моих трудов? (*Пчела.*)

Нашумела, нагремела, все промыла и ушла.

И сады, и огороды всей округи полила. (*Гроза.*)

Домик едет по травинке, объезжает все росинки. (*Улитка.*)

Что за чудо по дороге - голова торчит да ноги. (*Черепаха.*)

Тоньше его пряжи не найдешь в продаже. (*Паук.*)

Золотист он и усат, в ста кармашках сто ребят. (*Колос.*)

Платье потерялось, а пуговицы остались. (*Рябина.*)

Как сообщает пресса,

Живут они без леса.

Один на голой льдине,

Где вьюги и мороз,

Где меда нет в помине,

Ромашек и стрекоз. (*Белые медведи.*)

Ведущий. Пока жюри подводит предварительные итоги, я загадаю загадку нашим гостям.

Подрастала, - хвост растила,

Платье темное носила,

Подросла, - зеленой стала,

Хвост на весла поменяла. (*Лягушка.*)

2 ТУР. "СПОРТИВНЫЙ"

Ведущий. Кого мы будем изображать, попытайтесь отгадать.

Выстраивает команды в две шеренги. Обозначает старт и финиш.

У болотной мягкой кочки,

Под зелеными листочками,

Притаилась попрыгушка,

Пучеглазая: (*Лягушка.*)

Дети прыжками на двух ногах преодолевают полосу препятствий из обручей и маленьких кубов.

Ведущий. Какие свечи не горят на ели: (*Шишки.*)

Соревнование для родителей: двое зажимают шишку плечами и продвигаются змейкой между кеглей к финишу.

Ведущий. Под землю он живет,

Червяков, жучков жуёт. (*Крот.*)

Построение команд то же, но ноги - на ширине плеч. Каждый ребенок, начиная с последнего, преодолевает "подземный ход" под ногами товарищей и становится вперед. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.

Ведущий. Волосата, зелена,

В листья прячется она,

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может.

(*Гусеница.*)

Построение: в затылок друг другу, стоя на одной ноге. Другую, согнутую в колене, держит рукой; свободной рукой все держатся за длинную веревку. По сигналу две "гусеницы" прыжками двигаются, кто быстрее, к финишу.

Ведущий. Молодцы, вы все дружно добрались до финиша и очутились на сказочной лесной поляне (*приглашает детей присесть на ковер*). Отдохните, послушайте песни птиц (*звучит*

фонограмма "Голоса природы"). Посмотрите , по краю поляны стоят комнатные растения. Как они называются" ? (Ответы).

Жюри подводит итог.

3 ТУР. "ВЫЕЗДНОЙ КОНКУРС"

Участвуют по одному игроку из каждой команды.

Ведущий. Отгадайте, о ком загадка, и сложите это животное из геометрических фигур.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога, раскинув широко. (Лось).

Высоко голову задрав,

Выходит к нам

Пятнистый граф . (Жираф).

Вызывает еще по одному участнику от каждой команды и предлагает задание: в графической головоломке увидеть и раскрасить фломастерами насекомое. Если ребенок затрудняется с ответом, загадывает загадки.

На большой цветной ковер

Села эскадрилья.

То раскроет, то закроет

Расписные крылья . (Бабочка).

На ромашку у ворот

Опустился вертолет.

Золотистые глаза -

Кто же это? (Стрекоза).

Пока дети выполняют задание, воспитатель вызывает еще по три человека от команд. Предлагает задание на классификацию : в круг с эмблемой "живая природа" поместить, например, растения, шишки, перья, раковины, кораллы, гриб трутовик и другие объекты живой природы : в круг с эмблемой "не живая природа" - минералы, баночки с песком, глиной и т.д. в пересечении кругов - объекты, относящиеся и к живой, и к неживой природе (уголь, нефть, торф, мел, окаменевшее дерево, янтарь) вне кругов - игрушки, фломастеры, образцы ткани, бумаги и т. д.

Остальные дети составляют "Дерево жизни". Для этого нужно подготовить два набора карточек с изображением капли : одноклеточных растений, одноклеточных животных, многоклеточных растений (древние хвощи и плауны, древние хвойные растения, современные цветковые растения): многоклеточных животных (головоногие моллюски, брюхоногие моллюски, древние членистоногие, панцирные рыбы, кистеперые рыбы, костистые рыбы, земноводные, динозавры - древние ящеры, археоптерикс, современные животные и птицы).

Дети выполняют задания под музыку. После проверки все садятся на места.

4 ТУР. "ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ"

В центр зала выходят капитаны команд.

Ведущий. Что такое заповедник? Назовите известные вам заповедники. Назовите редкие виды животных и растений Калининградской области, которые занесены в Красную книгу.(Ответы). Назовите перелетных и зимующих птиц. (Ответы).

Капитаны возвращаются к своим командам.

Ведущий . "Вкусный" конкурс! Отгадайте , закрыв глаза, на вкус: что это?

Участвуют все. Предлагает свежие фрукты и овощи, консервированные продукты.

Ведущий. Конкурс "Народная мудрость". Какие пословицы и поговорки о природе вы знаете? (Ответы). А теперь "Поэтический" конкурс: предлагаю прочесть самые любимые стихи о родине, о природе.

Ребенок. Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась,

И была на ягодах роса,
Мы хотим, чтоб солнце горело,
И березка зеленела.
И под елкой жил смешной
колючий ежик!

Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый дождь! *Е. Карганова*

Ведущий. Дорогие ребята, а чтобы все было так, как говориться в этих стихах, необходимо соблюдать правила поведения в лесу. В этом вам поможет знание запрещающих знаков, которые мы с вами придумали и нарисовали. Давайте покажем их вашим родителям. *(Показывает знаки, а дети по очереди объясняют их.)* Молодцы! Соблюдайте эти правила, берегите землю, на которой живете, и она оплатит вам сторицей - крепким здоровьем, щедрым урожаем, веселым пением птиц! Вы знаете, что природа и человек связаны друг с другом. Скажите, пожалуйста, что человеку дает природа? А когда природа оказывается сильнее? Перечислите природные катаклизмы. *(Жюри фиксирует ответы команд: сель, оползень, смерч, ураган, тайфун, засуха, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, пыльная буря, снежная лавина, камнепад, нашествие саранчи, и т. д.)* Но, несмотря ни на что, Жизнь побеждает стихию! Жизнь есть в воде и в воздухе, на земле и под землей, на всех континентах. Давайте "заселим" нашу родную Планету.

Команды (каждая) получают равное количество маленьких карточек с изображением животных. Карточку с "липучками" или крючочками дети размещают на вертикально расположенной географической карте мира.

Ведущий. Знаете ли вы, что на свете важнее всего?

Раздает детям нагрудные знаки с изображением солнца, воды, воздуха, (ветра), почвы, растения, насекомого, травоядного животного (зайца), хищного животного (волка), человека, микроба. Каждый ребенок говорит, что он самый важный в природе, и поясняет почему.

Дети (поочередно). Я - солнышко, самое главное. Всем нужно тепло.

Я - вода, главнее. Без меня вы погибнете от жажды.

Я - воздух. Все живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я - самый важный.

Я - почва, я - самая важная. Пусть будут солнце, воздух и вода, но без меня ничего не вырастет.

Я - растение - земли украшение. Я тебя главнее, я на тебе расту.

Я - насекомое, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян!

Я - заяц, травоядное животное, тебя, растение, съем. Значит, я важнее.

Я - хищник, волк. Я на тебя охочусь. Я сильнее и важнее тебя.

Я - человек. Могу управлять водой и вечером, распахать землю, посадить растение, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.

Я - микроб. Если ты, человек, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный!

Не хвались, микроб. Солнце, свежий воздух и чистая вода тебя победят!

Дети с каждой фразой берут друг друга за руки, образуя круг.

Дети (хором). Все связано со всем! *(Поднимают руки вверх.)*

Ведущий. Это один из главных законов экологии - науки, которая изучает, как человек и природа влияют друг на друга и что нужно делать, чтобы сохранить природу. Пока жюри подводит итоги, мы для наших гостей исполним песню "Дружат дети всей земли".

Дети поют. Жюри благодарит их и объявляет итог соревнования.

Ведущий. А сейчас наступает самый важный момент. Дорогие друзья! Сегодня вас посвящают в Юные экологи! Эколог - человек, который любит, изучает и бережет природу. Вручаем вам самую первую в вашей жизни награду - медаль Юного эколога.

Под музыку проходит награждение. Дети, в свою очередь, раздают гостям подарки - поделки.