Проект по Познавательно-исследовательской деятельности «Наблюдаю познаю» во второй младшей группе

Воспитатель Таушева К. С.

МАДОУ «Колоколь

- **Актуальность проекта: В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим видом деятельности, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Основным методом деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста, я выбрала проведение элементарных игр - опытов.**

Цель: Создание условий для формирования основ целостного мировидения, через игру средствами экспериментальной деятельности .

Задачи:

1. Создать в групповой комнате условия для детского экспериментирования.

2. Расширять представления детей об окружающем мире.

3. Формировать навыки постановки элементарных опытов с бумагой, песком, водой, воздухом (совместно с воспитателем)

4. Развивать мышление, речь в процессе познавательно - исследовательской деятельности.

5. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Вид проекта: познавательно – игровой .

Срок реализации: долгосрочный 02.09.19г. – 31.05.20г.

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители.

Этапы:

1. Подготовительный.

Составление паспорта проекта, подготовка материала для экспериментальной деятельности, подбор игр, загадок, стихов.

2. Основной.

Планирование образовательной деятельности, работа с родителями.

3. Заключительный.

Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным и бросовым материалом.

- ***Индивидуальная (работа с раздаточными карточками, беседы).***
- ***Подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).***
- ***Фронтальная (коллективные игры, беседа).***

- ***Безопасность для жизни и здоровья детей;***
- ***Достаточность;***
- ***Доступность расположения;***

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

- ***Компонент дидактический***
- ***Компонент оборудования и приборов***
- ***Компонент стимулирующий***

- *Познавательные книги, атласы*
- *Тематические альбомы*
- *Картотеки опытов*
- *Фотоальбомы*
- *Серии картин с изображением природных сообществ*
- *Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов*

- Лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса.
- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
- Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т. д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.).
- Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

- Бусинки, пуговицы.
- Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
- Пластиковые бутылочки разного размера.
- Разноцветные прищепки и резинки.
- Камешки разных размеров.
- Винтики, гайки, шурупы.
- Пробки.
- Пух и перья.
- Фотопленки.
- Полиэтиленовые пакетики.
- Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
- Спилы дерева.
- Вата, синтепон.
- Деревянные катушки.
- Киндер-сюрпризы
- Глина, песок.
- Вода и пищевые красители.
- Бумага разных сортов.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга, период активного экспериментирования ребенка с предметным миром, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес.

Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями детей.

С этой целью планируем провести:

- *Анкетирование, опросы*
- *Родительский– практикум по теме :*

«Опыты и эксперименты дома»

- *Тематические консультации:*

  - «Эксперименты на кухне»

  - «Познаём природу»

(через наблюдения при прогулке с мамой)

  - «Песочная терапия»

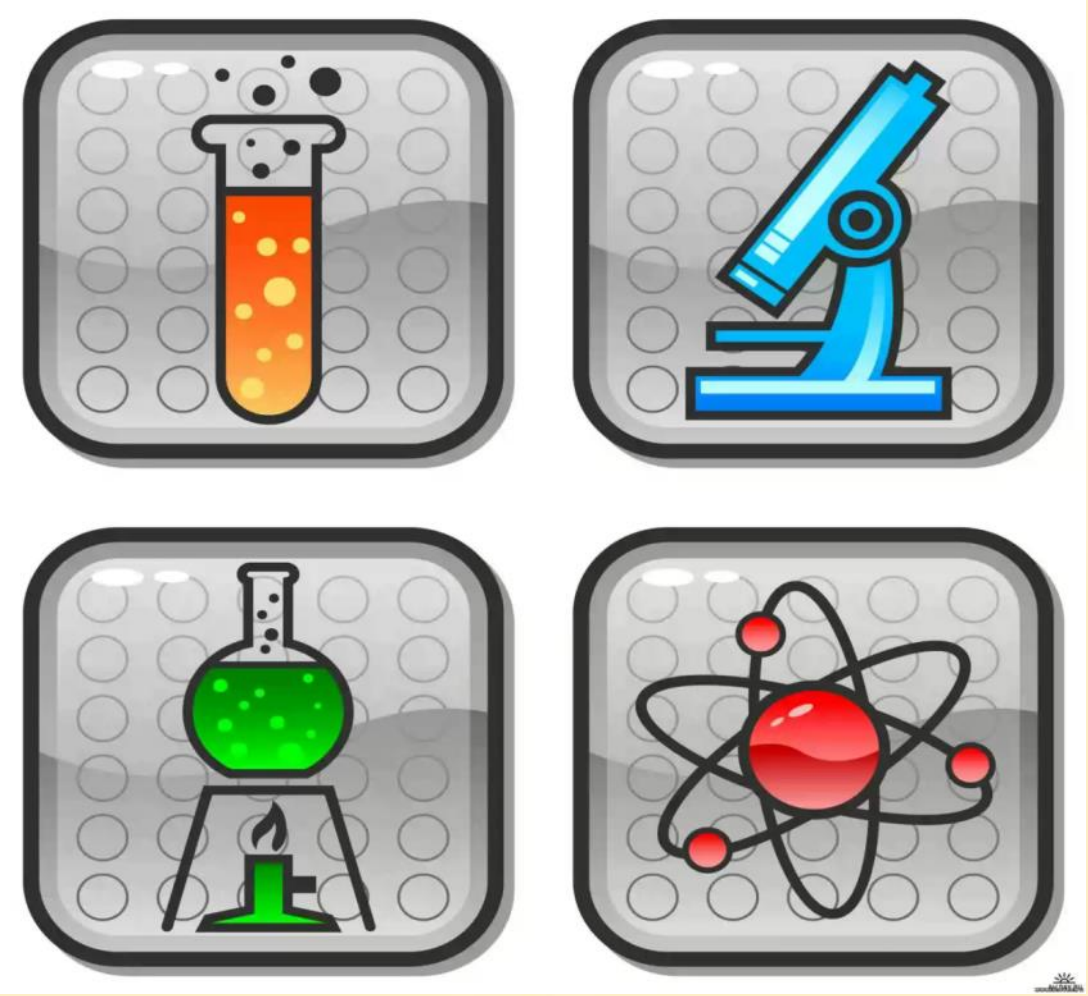
  - «Маленькими шагами в прекрасный мир»

- *Привлечение родителей к дальнейшему пополнению атрибутами центра:*

«Маленький исследователь»

- *Наглядный материал: ширмы, папки-передвижки, оформление стендов, фотовыставки, фотогазеты*
- *Подборка литературы для родителей по теме позновательно-исследовательская деятельность*

Спасибо за внимание!



- Выполнила: Бирюкова Г.П. воспитатель МДОУ д/с № 59