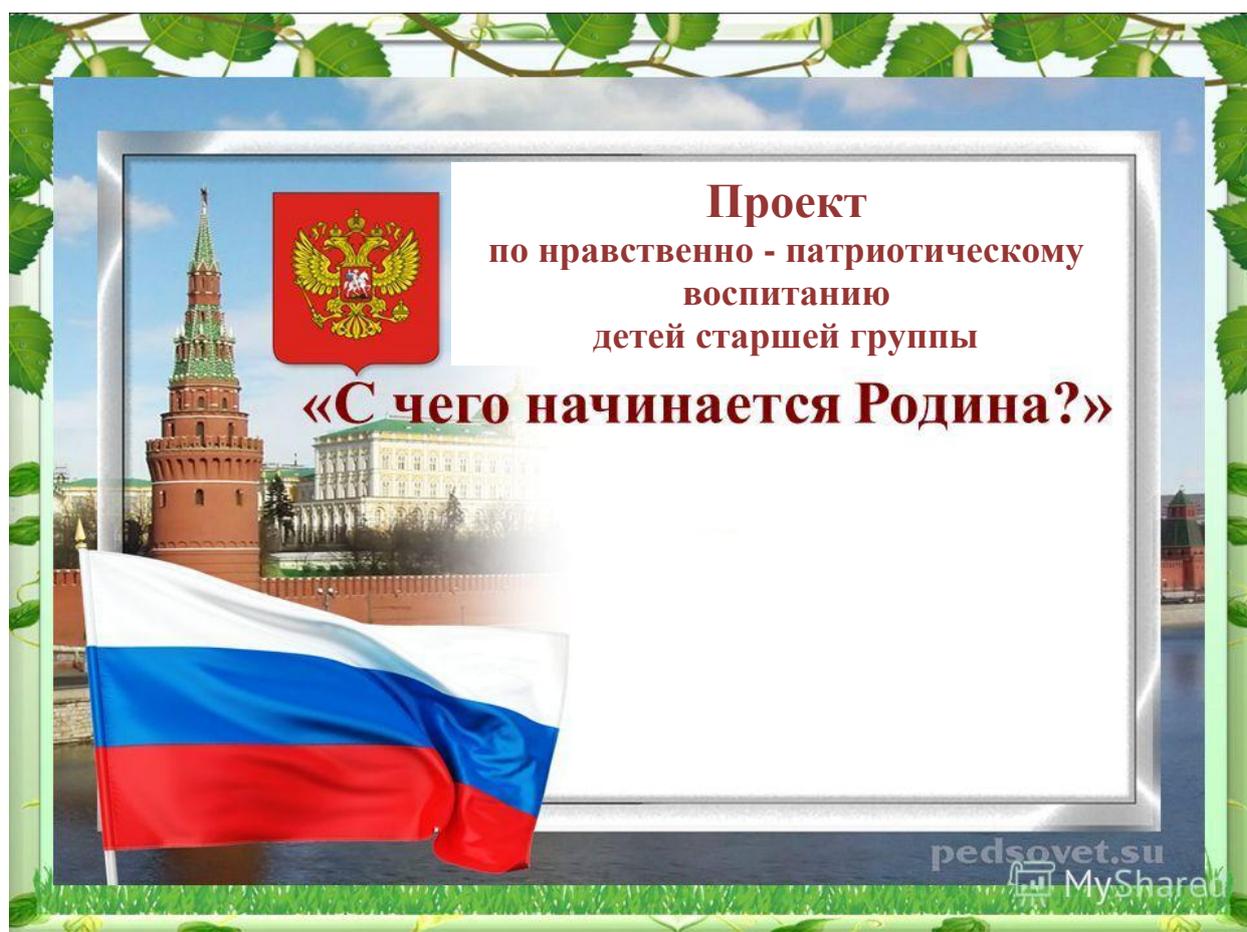


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Колокольчик» г. Когалым



Разработала:
воспитатель
Таушева Клариса
Сагабетдиновна

2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название: «С чего начинается Родина».

Автор: воспитатель Таушева Клариса Сагабетдиновна.

Вид проекта: групповой.

Актуальность проекта:

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – это целенаправленный и длительный процесс воспитательного воздействия, являющейся основой формирования будущего гражданина страны.

Период старшего дошкольного возраста благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период старшего дошкольного возраста благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотизм применительно к ребёнку дошкольного возраста это потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Помимо патриотических чувств, важным элементом становления маленького гражданина является осознание своей этнической принадлежности. Чувство принадлежности к своему народу у ребёнка не появляется само собой, оно нуждается в специальном формировании.

Работа по нравственно –патриотическому воспитанию должна носить комплексный характер. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно заложить основы уважения и любви к своему народу, своей стране.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из актуальных задач, которую необходимо решить в период дошкольного детства. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала разработка и реализация проекта: «С чего начинается Родина». Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

Гипотеза. Если планомерно проводить воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с целью и задачами данного проекта, то значительно повысится эффективность формирования у детей старшего дошкольного возраста основ нравственно-патриотического воспитания, повысится компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит сотрудничество семьи и ДОО.

Общие сведения о проекте

Тип проекта	Социально-нравственный, познавательный.
Место реализации	МАДОУ «Колокольчик»
Срок реализации проекта	долгосрочный (с 01.09. - 15.05.2023)
По форме реализации	групповой
Участники проекта	Воспитанники группы №20 МАДОУ «Колокольчик», родители воспитанников, воспитатели группы.
Возраст детей	Дети старшей группы (5-6 лет)
Образовательная область	Познавательное развитие.

Области интеграции	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
---------------------------	--

Данный проект - это поиск новых подходов, содержания, форм и новых решений в воспитании у детей нравственности и патриотизма. Предполагается, что реализация данного проекта будет способствовать повышению уровня сформированности нравственно - патриотических чувств у старших дошкольников.

Проект обеспечивает успешное взаимодействие с родителями воспитанников, выстраивание партнерских отношений за счет проведения совместных мероприятий.

Социальная значимость проекта:

- дети
- родители
- среда

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ нравственно-патриотического воспитания через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

- Продолжать знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; с людьми, прославившими свой край.
- Продолжать знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Развивающие:

- Расширять представления о малой Родине.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; Расширять представления о государственных праздниках.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Воспитывать любовь к Родине.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Для педагогов:

- Обобщить, систематизировать и пополнить материал по нравственно- патриотическому воспитанию детей.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду по нравственно- патриотическому воспитанию в соответствии с требованием программы старшей группы.

Для родителей:

- Привлечь родителей к жизни группы.
- Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросе патриотического воспитания детей.
- Закрепить с детьми полученную информацию в детском саду на тему «С чего начинается Родина».
- Улучшить детско-родительские отношения.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

Дети познакомятся с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; с людьми, прославившими свой край.

Расширится знание детей о символах государства, родного города Когалыма (герб, флаг, гимн).

Представления о малой Родине.

Расширятся представления детей о Российской армии, о рода войск.

Формируется толерантность, чувство уважения к другим народам, интерес к традициям и промыслам;

Развивается чувство ответственности и гордости за свою Родину; представления о государственных праздниках.

Прививается любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества.

У детей формируется интерес к истории и культуре своей страны; представлений о народных промыслах России. Побуждение детей отражать полученные знания в разнообразной деятельности.

Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, других видах деятельности.

Для педагогов:

Создание атмосферы взаимопомощи со стороны родителей. Пополнение материала по нравственно патриотическому воспитанию детей.

Для родителей:

Сближение родителей, педагогов и детей в совместной деятельности. Повышение активности родителей в жизни группы.

Принципы реализации проекта

Принцип интеграции: сочетание обучения, нравственно-патриотического воспитания, эстетического, интеллектуального, физического развития и трудового воспитания. *Тематический принцип планирования,* содержания и реализации задач.

Принцип культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности, познакомиться с традиционной духовно - нравственной культурой России.

Краеведческий принцип: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, достопримечательности города (с родителями) для накопления чувственного опыта. Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества.

Принцип средообразования: создание необходимой предметно-развивающей среды для осуществления совместной образовательной деятельности.

В рамках проекта используются разнообразные формы сотрудничества с родителями:

Информационно-аналитические:

-консультации;

-памятки;

- беседы;

-анкетирование;

Наглядно-информационные:

- индивидуальный показ выполнения заданий;

- выставка литературы;

- папки передвижки;

- презентации;

Информационно-просветительские (познавательные):

- экскурсии;

Практические (досуговые):

- совместное развлечение ;

- оформление стенгазеты;

Ресурсное обеспечение проекта:

Развивающая предметно – пространственная среда в группе;
тематические площадки на территории ДООУ;
мультимедийный проектор, ноутбук;
музыкальный центр, аудиозаписи музыкальных произведений;
подборка методической литературы;
видеофильмы, презентации, фотоматериалы;
познавательная и художественная литература;
картотека дидактических игр, конспекты НОД, бесед, и т. д.,

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми.

Для дошкольников патриотизм – это высокое чувство любви к Родине – большой и малой, к ее природе, людям, традициям. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении (при руководящей роли педагога), которое направлено на формирование чувства патриотизма. В понятие чувства патриотизма входят когнитивный компонент (представления и понятия), эмоциональный компонент (чувства) и поведенческий компонент (умения, навыки), которые реализуются в сфере социума и природы. Эти компоненты патриотизма могут служить критериями для оценки его уровня у детей дошкольного возраста. Успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется способностью педагогов четко следовать сущности патриотического воспитания дошкольников определенного возраста, его цели и задачам, правильный и методически грамотный отбор содержания, форм и методов работы с детьми и родителями воспитанников.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

III этап – заключительный.

Родители	Дети	Педагоги
1-й этап - Подготовительный		
<ul style="list-style-type: none">Анкетирование родителей (<i>Приложение 1</i>)Социологическое исследование по определению социального статуса, микроклимата в семье «Мой стиль воспитания в семье» (<i>Приложение 2</i>)	<ul style="list-style-type: none">Диагностика динамики достижения целевых ориентиров (<i>сентябрь 2022 г.</i>);	<ul style="list-style-type: none">Изучение программы сотрудничества ДООУ и семьи;Подбор методической, литературы по технологиям нравственно-патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту.Создание развивающей предметно –пространственной среды в соответствии с возрастом детей;Определение целей и задач проекта;Составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями;Теоретический анализ материалов передового

		<p>педагогического опыта по данной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление банка педагогического опыта по проблеме нравственно-патриотического воспитания.
2-й этап – Основной		
<p>Консультации: «Патриотическое воспитание старших дошкольников», «Патриотическое воспитание в семье», «Воспитание гражданина и патриота»; «Как сделать прогулку по городу с ребенком интересной и полезной?»; «Нравственно-патриотическое воспитание. Рекомендации и памятки для родителей»</p>	<p>Проведение НОД, бесед, музыкальных и познавательных праздников, развлечений, досугов Формы организации воспитания и обучения в течении учебного года.</p>	<p>Участие во Всероссийском вебинаре «С чего начинается Родина»: знакомим дошкольников с национальными обычаями и культурными традициями Родного края».</p>
3-й этап - Заключительный		
<p>Заполнение анкет по выявлению Родительское собрание «Нравственные отношения в семье и детском саду»</p>	<p>Диагностика динамики достижения целевых ориентиров (май 2023, анализ достижений) Развлекательное мероприятие «С юбилеем, детский садик»</p>	<p>Подведение итогов проекта; проведение на базе детского сада районного методического объединения музыкальных руководителей на тему: «Развитие музыкальных способностей детей через фольклорные праздники и развлечения в структуре ФГОС ДО»</p>

Основной этап реализации проекта:

План мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию

Месяц	Неделя	С детьми	С родителями
1	2	4	5
Сентябрь	<p style="text-align: center;">1 нед.</p> <p style="text-align: center;">4 нед.</p>	<p style="text-align: center;">Мой детский сад Мой город НОД Познавательное развитие .Тема: «Мой родной Когалым». НОД Аппликация. «Тема: «Дома на нашей улице» Рисунок-рассказ «Мой детский сад» Беседа «Кто заботится о нас в детском саду», «Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду». Игра-путешествие по территории детского сада»</p>	<p>Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе». Оформление фотостенда «Как мы провели лето». Консультация для родителей «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация для родителей: «Как приобщать детей к русскому народному творчеству»</p>

		<p>Культура и традиции</p> <p>НОД Познавательное развитие СКИ. Тема: «Верность родной земле».</p> <p>НОД Рисование Тема: «Городецкая роспись деревянной доски»</p> <p>НОД Рисование Тема: «Матрешки из Сергиева Посада», «Семья семеновских матрешек»</p> <p>Беседа «Русские матрешки»..</p> <p>Игра-путешествие «Выставка дымковской игрушки».</p> <p>Беседы: «В русской горнице», «Традиции народа», «Русский фольклор», «Народные промыслы» и т.д</p>	<p>Консультация для родителей «Что вы знаете о фольклоре?»</p> <p>Анкета «Народное искусство в жизни Вашей семьи».</p>
Октябрь	2 и 3 неделя	<p>Моя семья</p> <p>НОД Познавательное развитие Тема: «Я и моя семья», «Взрослые и дети»</p> <p>НОД Рисование Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой», «Как мы гуляем с семьей»</p> <p>НОД Развитие речи Тема: «Дом, в котором я живу».</p> <p>Рассказывание из личного опыта.</p> <p>Пересказ рассказа «Сыновья», Составление письма «В родной семье», Составление сюжетного рассказа по набору картин «Профессии моих родителей»</p> <p>Беседы: «Семья и родной дом», «Мой папа», «Бабушка и дедушка в семье», «Моя родня».</p> <p><i>Рассматривание дидактического материала: «Фотовыставка «Моя семья».</i></p> <p><i>Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним:</i></p> <p>К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Аким «Моя родня»,</p>	
Ноябрь	1, 2 неделя	<p>Мой город. Моя малая Родина ХМАО-Югра</p> <p>НОД Рисование Тема: «На моей улице».</p> <p>НОД Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Айюга».</p> <p>НОД Развитие речи Тема: «Лучше нет родного края» П. Воронько заучивание стихотворения,</p> <p>Составление рассказа по набору картин «Северные олени»</p> <p>НОД Лепка Тема: «Косматый мишка».</p> <p>НОД Познавательное развитие Тема: «Эти дети живут на севере».</p> <p>НОД Аппликация Тема: «Наш город».</p>	<p>Консультации для родителей: «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»,</p> <p>Рекомендации: «Как знакомить ребенка с родным краем».</p> <p>Рекомендации: родителям посетить музейно-выставочный центр, с целью знакомства детей с жизнью и бытом коренных народов нашего края.</p> <p>Приобщить родителей к оформлению фотовыставки «Я-</p>

		<p>Беседы; «Улица, на которой я живу»; «Я люблю город, где я живу»; «Памятники, достопримечательности нашего города», «Кто больше назовет улиц города?».</p> <p><i>Просмотр презентации «Наш город Когалым».</i></p> <p><i>Рассматривание дидактического материала:</i> «Фотовыставка «Моя малая Родина», Экскурсия в магазин, Экскурсия в детскую библиотеку, Экскурсия на почту, Экскурсия в пожарную часть, Экскурсия в Галактику, Экскурсия в театр «Мираж» Экскурсия «Путешествие по городу» Экскурсия к памятнику</p>	патриот», к оформлению уголка по патриотическому воспитанию.
Декабрь	1 и 2 неделя	<p>Природа, животные и птицы нашего края</p> <p>НОД Познавательное развитие Тема: «Зима полна серебра», «Покормите птиц зимой», НОД Развитие речи Тема: Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» НОД Аппликация Тема: «Елочки красавицы», НОД Рисование Тема: «Елочка». <i>Дидактические игры:</i> «Кто где живет?» «Когда это бывает?», «Где чей дом?»</p>	<p>Консультация для родителей: «Скоро Новый год».</p> <p>Привлечь родителей к участию в акции «Покормите птиц зимой», Изготовление кормушек.</p> <p>Приобщить к участию в конкурсе творческих семейных работ «Елочная игрушка».</p>
Январь	1 и 2 неделя	<p>Моя Родина, Страна, столица, символика нашей Родины</p> <p>НОД Познавательное развитие Тема: «Наша родина», НОД Рисование Тема: «Кремль» Игра-развлечение «Воронин день» Игра-развлечение «История одной куклы» Игра-путешествие «Широка страна моя родная» Беседа «Моя Родина». Беседа «Государственные символы России». Игра-путешествие «Москва – главный город России». Беседы: «О березке — символе России», «Москва — столица нашей Родины». <i>Дидактические игры:</i> «Сложи герб из фрагментов», «Флаг России»; <i>Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним:</i> Митяев А. «Родина», Есенин «Белая береза»</p>	<p>Консультации для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Азбука патриотизма», «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с разными национальностями»</p>

		<p>А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» <i>Прослушивание «Государственного гимна России».</i></p>	
Февраль	3 неделя	<p>Будем Родине служить</p> <p>НОД Познавательное развитие. Тема: «День защитника отечества».</p> <p>НОД Рисование Тема: «Портрет папы».</p> <p>НОД Развитие речи Тема: Составление рассказа «Военная техника», Составление рассказа по картине «Наша армия».</p> <p>НОД Аппликация Тема: «Галстук для папы».</p> <p>НОД Рисование. Тема: «Летающие самолёты».</p> <p>Литературная композиция «День Победы» Беседа «9 мая – День Победы», «Защитники Родины». КВН «Будем в армии служить» <i>Спортивный праздник, развлечение: «День защитника Отечества».</i> Участие в Акции «Письмо и поздравительная открытка для защитников Отечества»</p>	<p>Консультации для родителей: «Что рассказать дошкольникам о 23 февраля?», «Воспитание будущего патриота своей Родины».</p> <p>Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок о «Дне защитника Отечества».</p> <p>Рекомендации для родителей по теме недели «Наша армия. День защитника Отечества».</p>
Март	1 неделя	<p>Вокруг семьи, любовь к маме, бабушке.</p> <p>НОД Познавательное развитие Тема: «Женские профессии».</p> <p>НОД Рисование Тема: «Милой мамочки портрет».</p> <p>НОД Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки». Письмо любимой маме «Мамочка любимая».</p> <p>НОД Аппликация Тема: «Весенний букет» Беседы: «Мамочка любимая».</p> <p>Утренник посвященный Международному Дню 8 марта.»Фольклорные посиделки»</p>	<p>Консультация для родителей: «Поговори со мною мама».</p> <p>Оформление газеты «Милым мамам посвящаем!»</p>
Апрель		<p>Космос, день космонавтики.</p> <p>Тематическое НОД «День космонавтики. Мы первые». Из цикла «Разговоры о важном»</p> <p>НОД Рисование Тема: «Ракета в космосе», «Космический гость»</p> <p>НОД Аппликация Тема: «Ракеты» Беседы: «Покорение космоса».</p> <p>Выставка детских рисунков «Загадочный мир космоса»</p>	<p>Консультация для родителей: «Что можно рассказать детям о космосе».</p> <p>Рекомендация для родителей «Почему празднуют День космонавтики, что это за праздник».</p>

Май	1 неделя	<p align="center">Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>НОД Познавательное развитие Тема: Беседа о России. Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет! Россия».</p> <p>НОД Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Мой любимый город».</p>	<p>Консультация для родителей: «Нравственно -патриотическое воспитание детей 5-6 лет».</p> <p>Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>Повышать заинтересованность родителей в патриотическом воспитании дошкольников.</p>
	2 неделя	<p align="center">День победы..</p> <p>НОД Познавательное развитие Тема: «Рассказ-беседа о дне Победы».</p> <p>НОД Развитие речи Тема: Рассказывание по серии картинок «День победы», Составление письма другу «День Победы».</p> <p>НОД Рисование Тема: «Салют над городом»</p> <p>Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны», -«Что лучше - плохой мир или хорошая война».</p> <p><i>Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним:</i></p> <p>С. Маршак «День Победы» и др.</p> <p><i>Знакомство с пословицами и поговорками о родине.</i></p>	<p>Оформление газеты «Мой дед герой» Стимулировать творческую самореализацию семьи.</p>

III. Заключительный этап

Итог проекта

- ✓ Создание альбома: «Достопримечательности Когалыма»
- ✓ Изготовление дидактических игр «Найди достопримечательности родного города Когалыма», «Найди герб Когалыма, России».
- ✓ Презентация проекта «С чего начинается Родина»
- ✓ Итоговое мероприятие – Викторина «Что мы знаем о родном городе»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «Родина», «государство», «общество». Родители принимали активное участие в реализации проекта. Патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к Родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации. В ходе реализации проекта дети заинтересовались историей своей страны, испытывают гордость. Пополнили знания о родном городе, с помощью целевых прогулок и экскурсий закрепили названия улиц, достопримечательностей. Познакомились с учреждениями культуры и образования. Дети знают президента России, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, узнали про Кремль, название его башен. Дети с интересом изучали карту России, искали различные города, изучали животных и птиц обитающих в родном крае, С большим интересом изучали народные промыслы (*гжельскую роспись, хохлому, дымковскую и жостовскую роспись, расширяли знания о матрёшке*). Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Совместно с родителями дополнили развивающую предметно-пространственную среду в группе. Оформление в группе игровой зоны «Горница» дала детям возможность узнать о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (*потешки, поговорки и т.д.*). Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (*поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки*), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Проведенные в рамках проекта НОД (*познавательные, речевые.*) расширили и углубили знания детей по патриотическому воспитанию. Игры способствовали развитию нравственных качеств.

Достигнутые результаты:

Рост познавательной активности детей повысился на 24 %,

Анализ динамики достижения целевых ориентиров показал: средний уровень развития у 60% детей, высокий - у 30 % детей.

Повысилась активность родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Используемая литература:

1. Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста А.Я. Ветожиной, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощековой, С.П. Подопригора, В.К. Польшовой, О.В. Савельевой.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: изд-во ЦГЛ, 2005.
3. Волчкова Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-пресс,
6. Якина И.В. Народные праздники. – Екатеринбург: Изд-во Возякова, 2002.
7. Воронова А.П., Нилова М.А. Азбука общения. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей, 2003.
9. Я познаю мир. Игрушки: энциклопедия. – М.: АСТ, 2004. Интернет-ресурсы:
<http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/30/perechen-dokumentov-neobkhodimye-dlyaraboty-po>

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
 - воспитание любви к Родине;
 - воспитание уважения к старшему поколению;
 - воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
 - знание истории своей страны;
 - другое - _____
 - затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
 - прививать детям уважение к людям своей страны;
 - познакомить с обычаями и традициями своего народа;
 - формировать бережное отношение к природе и всему живому;
 - расширять представления о родной земле, её столице, городах;
 - ознакомление с историческим прошлым России;
 - воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

Анкетирование родителей
«Мой стиль воспитания ребенка в семье»

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:

- а) дадите ребенку другое блюдо;
- б) разрешите выйти из-за стола;
- в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:

- а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;
- б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;
- в) успокоите ребенка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

- а) без слов выключите телевизор;
- б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;
- в) пристыдите ребенка за несобранность.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

- а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: «пусть поскучает без них»;
- б) предложите свою помощь в уборке, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...»;
- в) накажите ребенка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:

- а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;
- б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;
- в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Подсчитайте, каких ответов больше – а, б, в.

Под каждой буквой прочтите резюме.

«А» - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.

«Б» - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки.

«В» - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы – порицание и наказание.