

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Колокольчик» города Когалыма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 20

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2021-2022 учебный год**

Составлена:
Воспитателями:
Таушевой Кларисой Сагабетдиновной

г. Когалым, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы реализации программы	5
1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 4-5 лет.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2. Развитие игровой деятельности	30
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	32
2.4. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.....	37
2.5. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)	43
2.6. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» в средней группе	57
2.7. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми.....	66
2.8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями воспитанников)	116
2.9. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами	123
2.9. Организация педагогической диагностики.....	124
III. Организационный раздел	125
3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду....	123
3.2. Базисный учебный план Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий.....	126
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	126
3.4. Организация двигательного режима	126
3.5. Условия реализации Рабочей программы	128
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	128
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития	128
3.8. Учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий	131
IV. Приложение	134
4.1. Примерный перечень развлечений и праздников	134
4.2. Примерный список литературы для чтения детям	135
4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	136

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594;
- Приказ МАДОУ «Колокольчик» от 31.08.2021 года № 206 «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик».

Срок реализации данной программы – 1год.

1.1.1.Цели и задачи программы

Цель реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности в жизнедеятельности дошкольника

В соответствии с целью программы определены задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- комплексного оздоровления, укрепления психофизического и физиологического здоровья детей через развитие физических качеств, формирования правильной осанки и профилактику плоскостопия, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, о здоровом образе жизни.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи развития воспитанников группы:

- 1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 2) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 3) Активизация словаря детей 4-5 лет через дидактические игры.

1.1.2. Принципы реализации программы

Программа разработана в соответствии с (ФГОС ДО п.1.2, п.1.4.), в основе которой заложены следующие *основные принципы*:

№	Принципы ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей. Учет этнокультурной ситуации развития детей
3	Уважение личности ребенка;	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы учитывались принципы в соответствии с Примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный **мотив**. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей средней группы

Детям исполнилось 4 года, они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому, в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	10
	Из них девочек	13
2	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	Русские –12; украинцы –0 ; азерб.- 4 ;лезгины – 2; кумыки –1 чеченка – 1; манси- 0; казахи- 1, татары -2
3	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	1 осн.-15; 2 осн.-5; 3 осн.- 2
4	Количество полных благополучных семей	22 (в одной семье двойняшки)
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
5	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
6	Количество неполных неблагополучных семей	0

	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
7	Количество детей с опекаемыми детьми	0
8	Количество многодетных семей	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.
- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

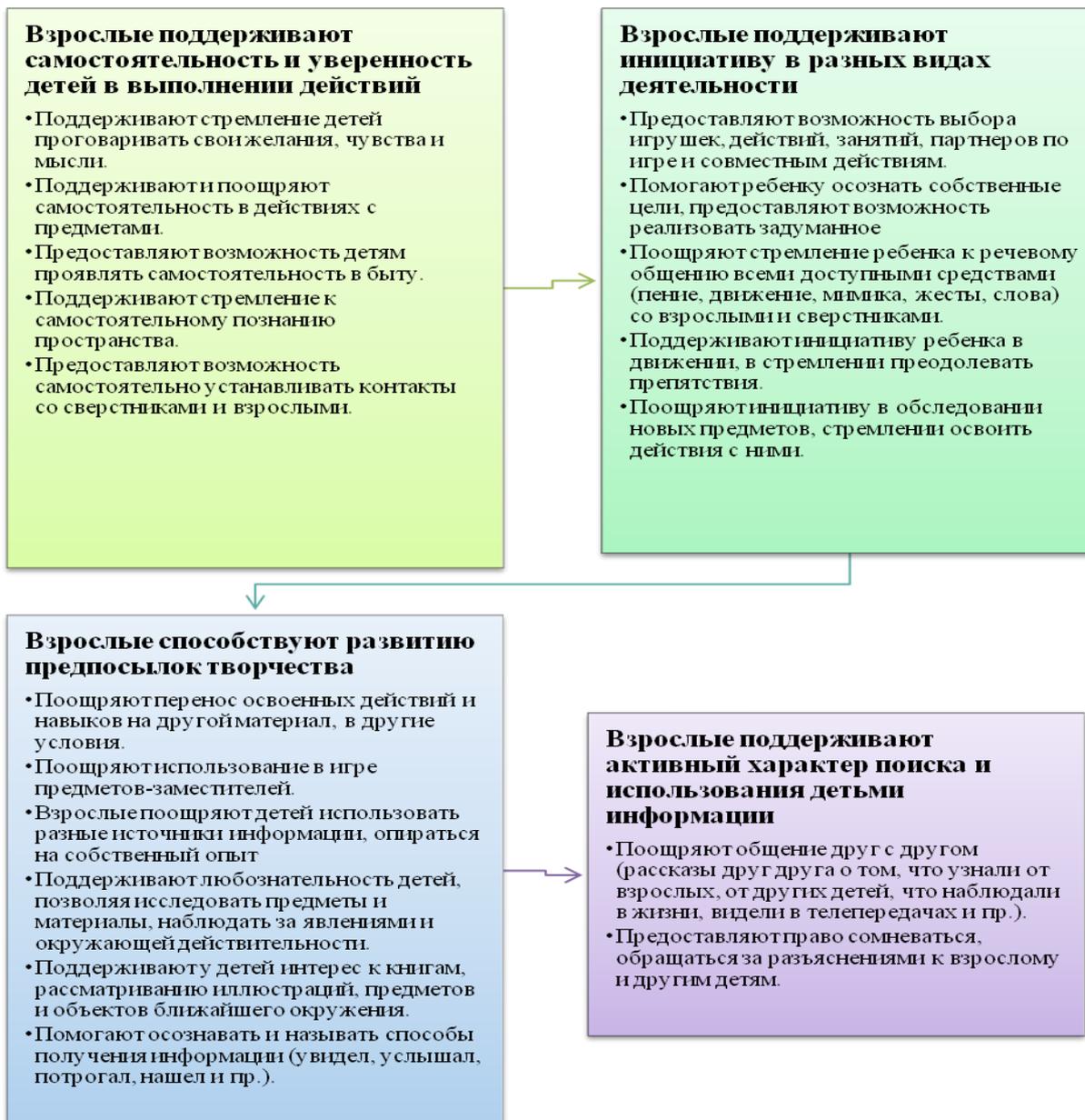
Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые

<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра. Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов. Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра • Игровое общение • Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации учителя-логопеда • Мастер-класс • Информационные стенды
--	---	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о

том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
- Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.
- Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день–вечер–ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Ситуативный разговор с детьми• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование• Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга• Дни открытых дверей• Мастер-классы• Развивающая игра• Экскурсия• Открытые просмотры

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой

культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы – лисят, медвежата –

медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Приобщать к гигиене чтения и бережному отношению к книге.
- Расширять интерес к уже знакомым и новым для него произведениям.
- Закреплять интерес с любопытством рассматривать иллюстрации к текстам, называть героев, на них изображенных.
- Формировать умение эмоционально переживать содержание прочитанного, радоваться «хорошему» концу сказки, рассказа, в процессе общения распознавать ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется - плачет, веселится - грустит), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять») или присоединяться к данному эмоциональному состоянию (начинать смеяться, плакать).
- Формировать умение обращаться к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи), положительно отзываться на предложение взрослого послушать новую книгу.
- Закреплять умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию прочитанного, ситуативно делиться впечатлениями самому.
- Закреплять умение совместно со взрослыми, сверстниками рассматривать книги.
- Закреплять умение слушать художественное произведение.
- Закреплять умение узнавать знакомое произведение, его героев при повторном прочтении.
- Формировать умение начинать использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).
- Закрепить умение понимать, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше неизвестном, что они учат, как себя вести.
- Формировать умение использовать наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм, слушать и слышать (отвечать на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,

групповые	индивидуальные	подгрупповые	подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации учителя-логопеда • Мастер-класс • информационные стенды

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять

внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
- Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:
- тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
- Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы работы по изобразительной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Наблюдение • Консультации, рекомендации • Участие в конкурсах, выставках • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Участие в конкурсах, выставках • Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Организованная Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально – дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение, импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождение проведения режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> Создание соответствующей предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в развлечениях праздниках • Консультации, рекомендации музыкального руководителя

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функции организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

- Прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Развивать активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх.
- Развивать интерес к разным видам игр, с удовольствием узнавать новые, самостоятельно обращаться к ним в повседневной жизнедеятельности.
- Формировать умение пользоваться простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Воспитывать интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Закреплять умение испытывать радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.
- Развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентироваться на сотрудничество и кооперацию, уметь согласовывать движения в коллективной деятельности.
- Формировать умение выражать свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.
- Развивать стремление правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения, и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентироваться на соблюдение элементарной культуры движений.
- Формировать умение испытывать удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.
- Развивать умение реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.
- Формировать первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.
- Закрепить представление о необходимости самому заботиться о своем здоровье: он не должен общаться с детьми и взрослыми, больными острым респираторным заболеванием; о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, есть больше овощей и фруктов).
- Воспитывать стремление к постановке цели при выполнении физических упражнений.
- Развивать способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none">• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);• тактильно-мышечные приемы (непосредственная	<ul style="list-style-type: none">• объяснения, пояснения, указания;• подача команд, распоряжений, сигналов;• вопросы детям;• образный сюжетный рассказ, беседа;• словесная инструкция	<ul style="list-style-type: none">• повторение упражнений без изменения и с изменениями;• проведение упражнений в игровой форме;• проведение упражнений в соревновательной форме

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из 155 строительного материала.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.3 .Способы и направления поддержки детской инициативы

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик согласно описанию В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева представлена в виде структуры содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации.

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий	Реализация собственных побуждений к действиям,	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в

	дошкольника	стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого человека.	смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п.2.11.2.п.п. ФГОС ДО)

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность

свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности для детей дошкольного возраста, используемые для реализации рабочей программы:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение

внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Наблюдение - Чтение	- Игровое упражнение -Совместная с воспитателем	- Совместная со сверстниками игра

<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 	<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Интегративная деятельность - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	---

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений; -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Утренняя гимнастика; - Интегративная деятельность; - Игра; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Во всех видах самостоятельной деятельности детей; - Двигательная активность в течение дня; - Утренняя гимнастика; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Игра.

Самообслуживание и элементарный труд

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Совместные действия; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Поручения; - Беседа; - Наблюдения; - Рассматривание; - Дежурство; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды; - Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Экскурсия; - Проектная деятельность. 	
Методы организации труда	
1 группа методов	2 группа методов
<ul style="list-style-type: none"> -Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; - Решение маленьких логических задач, загадок; - Приучение к размышлению, логические беседы; - Беседы на этические темы; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - Задачи на решение коммуникативных ситуаций; - Придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - Приучение к положительным формам общественного поведения; - Создание контрольных педагогических ситуаций; - Показ действий; - Пример взрослого и детей; - Целенаправленное наблюдение; - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд); - Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

2.4. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема месяца	Возраст	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Календарь событий
Сентябрь	Осень	даты	01.09-03.09	06.09-10.09	13.09-17.09	20.09-24.09	27.09-01.10	1 – День знаний 1 воскресенье – День нефтяника 3-9 - Неделя безопасности 12 – День города 14 - Праздник сбора урожая (Осенины) 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
		II младшая	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Неделя безопасности	Сезонные изменения в природе (осень) (в соответствии с возрастом)	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Знакомство с народной культурой традициями (в соответствии с возрастом)		
		средняя						
		старшая	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний, день нефтяника С днем рождения, город Когалым! Неделя Безопасности		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы), сельскохозяйственные профессии			
		подготов						
Октябрь	Я, Моя семья	даты	04.10-08.10	11.10-15.10 *	18.10-22.10 *	25.10-29.10	1 – День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 5 – Международный день учителя 15 – Всемирный день мытья рук 16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	
		II младшая	Я в мире человек	Образ Я. Моя семья	Профессии моих родителей.			
		средняя						
		старшая	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Я и моя семья , история семьи	Профессии моих родителей. Увлечения нашей семьи.			
подготов								

Ноябрь	Животный мир	даты	01.10-05.11	08.11-12.11	15.11-19.11	22.11-26.11	29.11-03.12	Особенности поведения лесных зверей и птиц осенью (в соответствии с возрастом)	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 7 - День отца 12 – Синичкин день (экологический праздник) 16 - Международный день толерантности 18 – День рождения Деда Мороза 25 - День матери в России 26 – День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года) 30 – Международный день домашних животных
		II младшая	Моя малая Родина	Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания	Дикие животные	Птицы			
		средняя			Дикие животные, пресмыкающиеся	Птицы, насекомые			
		старшая	Моя малая Родина, ХМАО-Югра	Домашние животные, их детеныши, особенности их поведения и питания, зависимость от человека	Дикие животные, пресмыкающиеся	Птицы, насекомые. Многообразие родной природы; птицы, животные различных климатических зон			
		подготов			Дикие животные, пресмыкающиеся, млекопитающие, земноводные Акция «Мы - вместе!» (день толерантности)				
Декабрь	Зима	даты	06.12-10.12	13.12-17.12	20.12-24.12	27.12-31.12		3 - Международный день инвалидов 3 - День Неизвестного Солдата 4 – День заказов подарков Деду Морозу	
		II младшая	Сезонные изменения в природе(зима) (в соответствии с возрастом)	Игрушки	Деревья, кустарники (в соответствии с возрастом)	КАНИКУЛЫ: Новый год-семейный праздник (в соответствии			
		средняя		История игрушки (в соответствии с возрастом)					
		старшая							

		подготов	Сезонные изменения в природе(зима) (в соответствии с возрастом); День Неизвестного солдата	История игрушки (в соответствии с возрастом) День героев Отечества		с возрастом)		9 – День Героев Отечества 10 – Всемирный день футбола 12 – День Конституции РФ 31 – Новый год
Январь	Все, что рядом	даты	до 09.01.22	10.01-14.01	17.01-21.01	24.01-28.01		8 – День календаря 11 – Всемирный день «спасибо» 14 – Старый Новый год 21 – Международный день объятий
		II младшая	КАНИКУЛЫ	Зимние виды спорта (в соответствии с возрастом)	Экспериментальная деятельность: вода, снег, лёд	Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда) (в соответствии с возрастом)		
		средняя						
		старшая						
подготов								
Февраль	День защитника Отечества Безопасность Все работы хороши	даты	31.01-04.02	07.02-11.02	14.02-18.02	21.02-25.02		21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества 23 – 1 марта - Масленица 27 – Международный день полярного медведя
		II младшая	Транспорт, улица, дорога, светофор	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) (в соответствии с возрастом)	День защитника Отечества. Папа – мой защитник	Профессии взрослых (в соответствии с возрастом)		
		средняя	Транспорт, улица, дорога, светофор. Безопасность на дорогах (ПДД) (в соответствии с возрастом)					
		старшая						
подготов								
Март	Весна	даты	31.01-04.02	07.02-11.02	14.02-18.02	21.02-25.02	31.01-04.02	1 – Всемирный день кошек 7 – День телефона
		II	Виды детской	Сезонные	Комнатные	Неделя	Неделя	

		младшая	деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (в соответствии с возрастом)	изменения в природе(весна) (в соответствии с возрастом)	растения, цветы (в соответствии с возрастом)	музыки для детей. (в соответствии с возрастом)	детской книги (в соответст вии с возрастом)	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии, Всемирный день Земли 22 – Международный день воды 27 – Международный день театра 25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
		средняя						
		старшая						
		подготов						
Апрель	В здорово м теле – здоровы й дух!	даты	04.04-08.04	11.04-15.04	18.04-22.04*	25.04-29.04*		1 – День смеха, Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» 15 – День экологических знаний 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца
		II младшая	Неделя здоровья	Раз, два - начинается игра!	Что такое хорошо, что такое плохо! (о привычках и нормах поведения)			
		средняя						
		старшая		Раз, два - начинается игра! Космос, день космонавтики	В мире добра! Правила поведения. Наши добрые друзья			
подготов								

								30 – День пожарной охраны	
Май	День Победы	даты	03.05-06.05	11.05-13.05	16.05-20.05	23.05-27.05		1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 9 – День Победы 15 – Международный день семей 18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек	
		II младшая	Нравственное и патриотическое воспитание (в соответствии с возрастом)	Загадки-отгадки	Театрализованная деятельность, сказки	Сезонные изменения в природе, одежде людей летом (в соответствии с возрастом)			
		средняя		День Победы. О ветеранах					
		старшая		День Победы. О героях, памятниках героям.	Театрализованная деятельность. Библиотека, книги				
подготов	День Победы. О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.								
Июнь	Лето	даты	30.05-03.06	06.06-10.06	14.06-17.06	20.06-24.06	27.06-01.07	1 – Международный день защиты детей 5 – Международный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России, День русского языка 8 – Всемирный день океанов 9 – Международный день друзей 12 – День России 22 - День памяти и скорби 23 – День балалайки, Международный	
		II младшая	«Здравствуй лето!»	«Очень важный разговор»	День России	«Там, на неведомых дорожках!»	«Интересные путешествия»		
		средняя		Творчество А.С. Пушкина (в соответствии с возрастом)					«Очень важный разговор».
		старшая							
подготов									

								Олимпийский день
Июль		даты	04.07-08.07	11.07-15.07	18.07-22.07	25.07-29.07	29.07-02.08	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 11 – Всемирный день шоколада 20 – Международный день шахмат 30 – Международный день дружбы
		П младшая	«Неделя добрых волшебников»	«Семь-я»	«Азбука безопасности»	«Раз, два, раз, два – начинается игра!»	«Ребята давайте жить дружно!»	
		средняя						
		старшая						
	подготов							
Август		даты	01.08-05.08	08.08-12.08	15.08-19.08	22.08-31.08	5 – Международный день светофора 10 – День физкультурника 22 – День Государственного флага РФ	
		П младшая	Безопасность на дорогах	«Береги здоровье смолоду!»	«Наш край родной!»	До свидания лето! Здравствуй детский сад!		
		средняя						
		старшая						
	подготов							

*  с 11.10 по 22.10- Педагогическая диагностика на начало года)

*  с 18.04 по 29.04 – Педагогическая диагностика на конец года

2.5 Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема месяца	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	Осень	01.09-03.09	06.09 -10.09	13.09 - 17.09	20.09-24.09	27.09 – 01.10
		До свидания лето, здравствуй детский сад! Неделя безопасности	Сезонные изменения в природе (осень)	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Знакомство с народной культурой и традициями	
		<p>Познание Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» Д.И «Назови игрушку» <i>О.В.Дыбина с.27-28</i></p> <p>Развитие речи Тема: Творческое рассказывание «Надо ли учиться говорить» <i>В.В.Гербова с. 27</i> Д.И «Доскажи словечко»</p> <p>ФЭМП Тема: «Сравнение двух групп предметов: поровну, столько-сколько. Сравнение двух предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше». <i>И.А. Помораева. с. 12.</i></p> <p>Рисование</p>	<p>Познание Тема: «Осенние посиделки». Д.И «Чудесный мешочек» <i>О.А. Соломенникова. с.38</i></p> <p>Развитие речи Тема: «Репка» Пересказ сказки <i>Г.Я. Затуллина, с.16</i> Д.И «Из какой сказки?»</p> <p>ФЭМП Тема:Пространственные направления: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу» <i>И.А. Помораева. с. 12.</i></p> <p>Рисование Тема: «Золотая осень» <i>Т. С. Комарова с. 31</i></p> <p>Аппликация Тема: «Корзина грибов»</p>	<p>Познание Тема: «Что нам осень принесла?» Д.И «Что сажают в огороде?» <i>О.А.Соломенникова, с. 28</i></p> <p>Развитие речи Тема:ЗКР: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>. Д.И «Веселый язычок»<i>В.В. Гербова с.28.</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Сравнение двух групп предметов по цвету, форме. Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>И.А. Помораева. с. 13.</i></p> <p>Рисование Тема: «На яблоне поспели яблоки» <i>Т. С. Комарова с.25</i></p> <p>Лепка «Грибы» <i>Т.С.Комарова с. 32</i></p>	<p>Познание Тема: «Знакомство с декоративными птицами». Д.И «Назови цвет» <i>О.А. Соломенникова. с.36</i></p> <p>Развитие речи Тема:Составление рассказа по опорным схемам. Малые фольклорные формы. Д.И «Из чего сделано?» <i>О.С.Ушакова, с.89</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине, по цвету и форме» <i>И.А. Помораева. с. 14.</i></p> <p>Рисование Тема: «Разрисовываем перья для хвоста сказочной птицы»</p>	<p>Познание /СКИ Тема: «Дружная семья» Д.И «Мама, папа, я – дружная семья» <i>(книга 1 «Дружная семья» с.12-13);</i></p> <p>Развитие речи Тема:Описание игрушки«Наша неваляшка» Д.И «Кого не стало?» <i>В.В. Гербова с.29</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Закрепление пройденного материала» <i>И.А. Помораева. с. 14.</i></p> <p>Рисование Тема: «Украшение платочка» <i>(декоративное)</i> <i>Т. С. Комарова с.57</i></p> <p>Лепка Тема: «Хоровод» <i>Т. С. Комарова с.59</i></p>

		<p>Тема: «Нарисуй картину про лето» по замыслу. <i>Т.С. Комарова с.23</i> Лепка Тема: «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») <i>Т.С. Комарова с.23</i> ФИЗО (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с. 23</i> МУЗО</p>	<p>(коллективная) <i>Т. С. Комарова с.41</i> ФИЗО(улица) Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с. 26</i> МУЗО</p>	<p>ФИЗО(улица) Тема: Повторить подбра-сывание и ловлю мяча двумя руками; <i>Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с. 26</i> МУЗО</p>	<p><i>Т. С. Комарова с. 83</i> Аппликация Тема: «Украсть салфеточку» <i>Т. С. Комарова с.30</i> ФИЗО(улица) Упражнять в прыжках развивая точность приземления. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с. 26</i> МУЗО</p>	<p>ФИЗО(улица) Тема: Разучить перебра-сывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с. 29</i> МУЗО</p>	
Октябрь	Я, моя семья.	04.10-08.10	*11.10-15.10	*18.10-22.10	25.10-29.10		
		Я в мире человек.	Педагогическая диагностика Образ Я. Моя семья				
		<p>Познание Тема: «Мои друзья». Д.И «Кто же я?» <i>О.В. Дыбина с.24</i> Развитие речи Тема:Составление описания внешнего вида <i>О.С.Ушакова, с.60</i> Д/и «Какие мы?» ФЭМП Тема: «Сравнение</p>	<p>Познание Тема: «Расскажи о любимых предметах». Д.И «У кого что?» <i>О.В. Дыбина с.18</i> Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки з и зь. Д.И «Какой, какая» <i>В.В.Гербова стр.31</i> ФЭМП</p>	<p>Познание Тема: «Моя семья». <i>О.В. Дыбина с.19.</i> Д.И «Я и моя семья». Развитие речи Тема:Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Д/и «Магазин посуды» <i>О.С.Ушакова с.72</i> ФЭМП Тема: «Счёт в</p>	<p>Познание /СКИ Тема: «Домашнее тепло» (книга 1. с.27) Д.И «Наша дружная семья» Развитие речи Тема: «Петушок с семьей» Рассматривание картины Д.И «Кто что делает?»</p>		

	<p>двух групп предметов, разных по форме. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по высоте: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>» <i>И.А. Помораева. с. 15.</i></p> <p>Рисование Тема: «Дом, в котором ты живешь» <i>Т. С. Комарова с.77</i></p> <p>Лепка Тема: «Слепи то, что тебе нравится» <i>Т. С. Комарова с.71</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.32</i></p> <p>МУЗО</p>	<p>Тема: «Счёт в пределах 3. Геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, круг. Пространственные направления: налево, направо, слева, справа» <i>И.А. Помораева. с. 17.</i></p> <p>Рисование Тема: «Украшение фартука для бабушки » <i>Т. С. Комарова с. 34</i></p> <p>Аппликация Украшение платочка <i>Т. С. Комарова с. 34</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с34</i></p> <p>МУЗО</p>	<p>пределах 3. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Части суток: утро, день, вечер, ночью» <i>И.А. Помораева. с.18.</i></p> <p>Рисование Тема: «Твоя любимая кукла» <i>Т. С. Комарова с.75</i></p> <p>Лепка Тема: «Слепи игрушку в подарок другу» (братишке, сестрёнке) <i>Т. С. Комарова с.37</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с36</i></p> <p>МУЗО</p>	<p><i>Г.Я. Затуллина, с. 12</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Счёт в пределах 3. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди. сзади» <i>И.А. Помораева. с. 19.</i></p> <p>Рисование Тема: <i>Рисование по замыслу Т.С. Комарова, с 38</i></p> <p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» <i>Т. С. Комарова с.66</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с38</i></p>	
--	---	--	--	--	--

					МУЗО	
Ноябрь	Животный мир.	01.11 --05.11	08.11-11.11	15.11-19.11	22.11-26.11	29.11 – 03.12
		Моя малая Родина. Мы живём в Сибири	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные, пресмыкающиеся	Птицы, насекомые.	День матери
		Познание Тема: «Мой город». Д.И «Узнай и покажи» <i>О.В. Дыбина с.46</i> Развитие речи Тема:Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» <i>О.С.Ушакова,</i> <i>с.32</i> Д.И «Громко-тихо» ФЭМП Тема: «Закрепление счёта в пределах 3. Нахождение одинаковых предметов по длине, ширине, высоте. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения с квадратом» <i>И.А. Помораева. с. 21.</i> Рисование Тема: «Сказочное дерево» <i>Т. С. Комарова с.33</i> Аппликация Тема: «В нашем городе построен большой дом» <i>Т.С.Комарова с. 39</i>	Познание Тема: «Скоро зима!» Д.И «Кто где зимует?» <i>О.А.Соломенникова с.41</i> Развитие речи Тема:Рассматривание картины «Белки» <i>Г.Я. Затуллина, с. 24</i> Д.И «Доскажи словечко» ФЭМП Тема: «Образование числа 4. Сравнение прямоугольника и квадрата. Составление целостного изображения из частей» <i>И.А. Помораева. с. 23.</i> Рисование Тема: «Кто в каком домике живет» <i>Т. С. Комарова с.45</i> Лепка Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» <i>Т. С. Комарова с.53</i> ФИЗО(улица) Тема:Упражнять в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.	Познание Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Д.И «Назови животное» <i>О.А. Соломенникова</i> <i>с.30-33.</i> Развитие речи Тема:Творческое рассказывание: (придумывание продолжения) «Белочка, заяц и волк» <i>О.С.Ушакова,с. 57</i> Д.И «Угадай по голосу» ФЭМП Тема: «Счёт в пределах 4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понятия: быстро, медленно» <i>И.А. Помораева. с. 24.</i> Рисование Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» <i>Т. С. Комарова с.71</i> Аппликация	Познание Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». Д.И «Что за птица?» <i>О.А. Соломенникова.</i> <i>с48</i> Развитие речи Тема:Описание игрушек – белки, зайчика и мышонка. <i>О.С.Ушакова,с.43</i> Д.И «Найди и назови» ФЭМП Тема: «Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» <i>И.А. Помораева. с.</i> <i>25.</i> Рисование Тема: «Красивая птичка» <i>Т. С. Комарова с.61</i> Лепка Тема: «Птичка» <i>Т. С. Комарова с.51</i> ФИЗО(улица)	Познание /СКИ Тема: «Дороги добра». Д.И «Добрые поступки» (книга 2 «В добрый путь» с.13-14); Развитие речи Тема:ЗКР звук л, ль <i>В.В. Гербова с.63</i> Д.И «Весёлый язычок» ФЭМП Тема: «Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине. Пространственное направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.» <i>И.А. Помораева. с. 28.</i> Рисование Тема: «Красивые цветы» <i>Т. С. Комарова с. 27</i> Аппликация Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»

		ФИЗО(улица) Тема: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; <i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с. 40</i> МУЗО	Повторить упражнение в прыжках. <i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с. 40</i> МУЗО	Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь» <i>Т. С. Комарова с. 75</i> ФИЗО(улица) Тема: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. <i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с. 43</i> МУЗО	Тема: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. <i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с. 45</i> МУЗО	<i>Т. С. Комарова с. 64</i> ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. <i>Л.И. Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с. 46</i> МУЗО
Декабрь	Зима	06.12-10.12	13.12-17.12	20.12-24.12	27.12-31.12	
		Сезонные изменения в природе (зима).	Поведение зверей и птиц, растения зимой	Новый год – семейный праздник	КАНИКУЛЫ:	
		Познание Тема: «Прохождение экологической тропы». Д.И «Повтори- не ошибись!» <i>О.А. Соломенникова. с. 33</i> Развитие речи Тема: Заучивание стихотворений о зиме Д.И «Так бывает или нет?» <i>В.В. Гербова с. 44</i> ФЭМП Тема: «Закрепление	Познание Тема: «Дежурство в уголке природы». Д.И «Кто где спрятался?» <i>О.А. Соломенникова. с. 43</i> Развитие речи Тема: ЗКР звук «ш» Д.И «Будь внимателен» <i>В.В. Гербова с. 46</i> ФЭМП Тема: «Порядковое значение числа 5». Знакомство с цилиндром. Сравнение	Познание/СКИ Тема: «Сказочный лес» Д.И «Дерево, кустарник» (книга 2 «В добрый путь» с. 26-27); Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!» Д.И «Загадай, мы отгадаем» <i>В.В. Гербова, с. 45</i> ФЭМП		

		<p>счёта в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине. Геометрические фигуры: куб, шар, квадрат, круг» <i>И.А. Помораева. с. 29.</i> Рисование Тема: «Наша нарядная ёлка» <i>Т.С.Комарова с. 50</i> Лепка Тема: «Девочка в зимней одежде» <i>Т. С. Комарова с.47</i> ФИЗО(улица) Тема:Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.<i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.49</i> МУЗО</p>	<p>предметов по цвету, форме, величине» <i>И.А. Помораева. с. 30.</i> Рисование Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» <i>Т. С. Комарова с.51</i> Апликация Тема: «Загадки» <i>Т. С. Комарова с.73</i> ФИЗО(улица) Тема:Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.51</i> МУЗО</p>	<p>Тема: «Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Умение различать цилиндр, шар, куб. Последовательность частей суток» <i>И.А. Помораева. с. 32.</i> Лепка Тема: «Мы слепили снеговиков» <i>Т.С. Комарова с.62</i> Рисование Тема: «Новогодние поздравительные открытки» <i>Т. С. Комарова с.48</i> ФИЗО(улица) Тема:Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.54</i> МУЗО</p>		
Январь	Всё, что рядом.	<p>До 09.01. 22 КАНИКУЛЫ</p>	<p>10.01-14.01 Зимние виды спорта.</p>	<p>17.01-21.01 Экспериментальная деятельность: вода, снег, лёд</p>	<p>24.01-28.01 Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда)</p>	
			<p>Познание Тема: «Петрушка -</p>	<p>Познание Тема: «Почему</p>	<p>Познание /СКИ Тема: «Добрая</p>	

			<p>физкультурник». Д.И «Назови правильно» <i>О.В. Дыбина с.28</i> Развитие речи Тема:Рассматривание предметов (спортивный инвентарь) «Петрушка - спортсмен» <i>Г.Я. Затуллина, с.118</i> Д.И «Кому что нужно?» ФЭМП Тема: «Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Значение слов далеко - близко. Составление целостного изображения из частей» <i>И.А. Помораева. с. 33.</i> Рисование Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» <i>Т. С. Комарова с.82</i> Лепка Тема: «Зайчики выскочили на полянку» <i>Т. С. Комарова с.70</i> ФИЗО(улица) Тема: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура</p>	<p>растаяла Снегурочка?» Д.И «Когда это бывает?» <i>О.А. Соломенникова с.45-48.</i> Развитие речи Тема: ЗКР звук «ч» Д.И «Назови слово» <i>В.В. Гербова с.53</i> ФЭМП Тема: «Счёт звуков в пределах 5. Сравнение трёх предметов по длине. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» <i>И.А. Помораева. с. 35.</i> Рисование Тема: «Расцвели красивые цветы» <i>Т. С. Комарова с.64</i> Апликация Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» <i>Т. С. Комарова с.27</i> ФИЗО(улица) Тема:Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура</p>	<p>забота» Д.И «Как мы заботимся о животных?» <i>(книга 3, с.13– 14);</i> Развитие речи Тема: Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель» <i>О.С. Ушакова,с.38</i> Д.И «Какой, какая?» ФЭМП Тема: «Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Пространственное расположение предметов (слева, справа, налево, направо)» <i>И.А. Помораева. с. 36.</i> Рисование Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» <i>Т. С. Комарова с.43</i> Лепка Тема: «Мисочка» <i>Т. С. Комарова с.66</i> ФИЗО(улица) Тема:Упражнять детей в</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<i>в детском саду» Средняя группа, с.59</i> МУЗО	<i>в детском саду» Средняя группа, с.60</i> МУЗО	перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. <i>Л.И.Пензулаева</i> <i>«Физическая</i> <i>культура в детском</i> <i>саду» Средняя</i> <i>группа, с.62</i> МУЗО	
Феврал ь	День защитн ика Отечест ва	31.01 -04.02 Транспорт, улица, дорога, светофор. Безопасность на дорогах (ПДД).	07.02-11.02 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	14.02-18.02 День защитника Отечества. Папа – мой защитник!	21.02-25.02 Профессии взрослых.	
	Безопас ность	Познание Тема: Целевая прогулка «Что такое улица» Д.И «Красный, жёлтый, зелёный» <i>О.В. Дыбина с.31</i> Развитие речи Тема:Описание набора игрушек (машины разного назначения) «Разные автомобили» <i>Г.Я. Затуллина, с.33</i> Д.И «Да или нет?» ФЭМП Тема: «Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Закрепление значения слов: <i>вчера, сегодня,</i>	Познание Тема:«Замечательный врач» Д.И «Что неправильно?» <i>О.В. Дыбина с.34</i> Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» <i>В.В. Гербова с.50</i> Д.И «Доскажи словечко» ФЭМП Тема: «Счёт движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве: <i>вверху,</i> <i>визу, слева,</i> <i>справа,впереди, сзади.</i> Сравнение 4 -5	Познание ТЕМА:«Наша армия» Д.И «Знаешь ли ты?» <i>О.В. Дыбина с.37</i> Развитие речи Тема:«Пограничники» С.Я. Маршак Заучивание стихотворения <i>Г.Я. Затуллина, с.82</i> Д.И «Кто лишний?» ФЭМП Тема: «Воспроизведение указанного количества движений (в пределах 5). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Части суток и их	Познание /СКИ Тема«Труд» на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?» Д.И «Кто с нами?» (книга 3 «Добрая забота» с.26); Развитие речи Тема: Рассказывание из личного опыта «Чем пахнут ремесла?» ДжанниРодари <i>Г.Я. Затуллина, с.74</i> Д.И «Кому что нужно для работы?» ФЭМП Тема: «Воспроизведение указанного	
	Все работы хороши					

		<p><i>завтра. Сравнение трёх предметов по ширине»</i> <i>И.А. Помораева. с. 37.</i> Рисование Тема: «Самолёты летят сквозь облака» <i>Т. С. Комарова с.80</i> Апликация «Автобус» <i>Т. С. Комарова с.54</i> ФИЗО(улица) Тема:Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с.67</i> МУЗО</p>	<p>предметов по ширине» <i>И.А. Помораева. с. 39.</i> Рисование «Яички простые и золотые» <i>Т. С. Комарова с.36</i> Лепка Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» <i>Т. С. Комарова с.82</i> ФИЗО (улица) Тема: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с.68</i> МУЗО</p>	<p>последовательность: утро, день, вечер, ночь» <i>И.А. Помораева. с. 40.</i> Рисование Тема: «Украшим полоски флажками» <i>Т. С. Комарова с. 58</i> Апликация Тема: «Летающие самолёты» <i>Т. С. Комарова с.60</i> ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с.70</i> МУЗО</p>	<p>количества движений (в пределах 5. Движение в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Составление целостного изображения предмета из отдельных частей» <i>И.А. Помораева. с. 41.</i> Рисование Тема:<i>По замыслу</i> Лепка «Чашечка» <i>Т. С. Комарова с.76</i> ФИЗО(улица) Тема: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с.72</i> МУЗО</p>	
Март	Весна	28.02-04.03	09.03-18.03	21.03-25.03	28.03.-01.04	
		Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Весна – красна Народная игрушка , народные промыслы, фольклор	Сезонные изменения в природе (весна)	Неделя детской книги	

	<p>Познание Тема: «Петрушка идёт рисовать». Д.И «Что нужно Петрушке?» <i>О.В. Дыбина с.26</i></p> <p>Развитие речи Тема:Рассказывание из личного опыта: «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Д.И «Кто больше вспомнит?» <i>В.В. Гербова с.59</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Движение в заданном направлении. Зависимость результата счёта от величины предметов. (в пределах 5) Сравнение предметов по величине (в пределах 5)» <i>И.А. Помораева. с. 42.</i></p> <p>Рисование «Расцвели красивые цветы» <i>Т.С.Комарова с.64</i></p> <p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме</p>	<p>Познание Тема: «Путешествие в прошлое одежды». Д.И «Знаешь ли ты?» <i>О.В. Дыбина с.48</i></p> <p>Развитие речи Тема:ЗКР звукр, рь Д.И «Говорим шёпотом» <i>В.В. Гербова с.69</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Зависимость результата счёта от величины предметов. Сравнение трёх предметов по высоте. Умение находить одинаковые игрушки по цвету или величине» <i>И.А. Помораева. с. 44.</i></p> <p>Рисование Тема: «Украшим кукле платьице» (декоративное) <i>Т. С. Комарова с.68</i></p> <p>Лепка Тема: «Уточка» (по дымковской игрушке) <i>Т. С. Комарова с.43</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном</p>	<p>Познание Тема: «В гостях у музыкального руководителя»<i>О.В.Дыбина,с.46</i></p> <p>Развитие речи Тема: «Описание игрушек» Д.И «Какой, какая?» <i>В.В.Гербова с. 65</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Независимость результата счёта от расстояния между предметами. Сравнение 4 -5 предметов по высоте. Различение геометрических фигур: куб, шар» <i>И.А. Помораева. с. 45.</i></p> <p>Рисование Тема: «Украшь свои игрушки»<i>Т.С.Комарова с.62</i></p> <p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклеи что хочешь» <i>Т. С. Комарова с.75</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема:Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной</p>	<p>Познание Тема: «Экологическая тропа весной» Д.И «Приметы весны» <i>О.А. Соломенникова с.66-69.</i></p> <p>Развитие речи Тема:Рассказывание по картине «Одуванчики». Д.И «Будь внимательным» <i>В.В. Гербова, с. 62</i></p> <p>ФЭМП. Тема: «Закрепление представления: результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Цилиндр на основе сравнения с шаром. Движение в заданном направлении» <i>И.А. Помораева. с. 46.</i></p> <p>Рисование Тема: «Моё любимое солнышко» <i>Т.С. Комарова с.74</i></p> <p>Лепка Тема: «Птичка клюёт зёрнышки из</p>	<p>Познание /СКИ Тема: «Моя любимая сказка», Д.И «Узнайте сказку» (книга 4 «Благодарное слово» с.11);</p> <p>Развитие речи Тема:Пересказ русской народной сказки «Теремок» <i>Г.Я.Затулина ,с.46</i> Д.И «Из какой сказки?»</p> <p>ФЭМП Тема: Закрепление: «Движение в заданном направлении» <i>И.А. Помораева. с. 46.</i></p> <p>Рисование Тема: «Маленький гномик» <i>Т. С. Комарова с.42</i></p> <p>Аппликация Тема: «Волшебный сад» <i>Т. С. Комарова с.81</i></p> <p>ФИЗО МУЗО</p>
--	---	--	--	---	--

		и бабушке» <i>Т. С. Комарова с.63</i> ФИЗО (улица) Тема: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с.73</i> МУЗО	темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с.76</i> МУЗО	ноге (правой и левой, попеременно). <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с.77</i> МУЗО	блюдечка» <i>Т. С. Комарова с.78</i> ФИЗО(улица) Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» <i>Средняя группа, с.79</i> МУЗО	
Апрель	В здоровом теле - здоровый дух!	04.04-08.04 Неделя здоровья.	11.04-15.04 Раз, два –начинается игра!.	18.04-22.04* Педагогическая диагностика на конец года Труд в природе веснойЗемля – наш общий дом	25.04-29.04*	
		Познание Тема: «Посадка лука». Д.И «Что растёт на грядке?» <i>О.А. Соломенникова. с. 54</i> Развитие речи Тема: ЗКР Звук «ж» Д.И «Весёлый мяч» <i>В.В. Гербова, с.49</i> ФЭМП Тема: «Независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве.	Познание Тема: «Узнай всё о себе, воздушный шарик». Д.И «Во что мы любим играть?» <i>О.В. Дыбина с.33</i> Развитие речи Тема:Творческое рассказывание «Прощаемся с подготовишками» Д.И «Кто больше вспомнит» <i>В.В. Гербова с.70</i> ФЭМП	Познание Тема: «Петрушка идёт трудиться». Д.И «Что нужно для работы?» <i>О.В. Дыбина с.21</i> Развитие речи Тема: <i>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка. О.С. Ушакова, с.63</i> Д.И «Придумай сам» ФЭМП Тема: «Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь. (в пределах 5).	Познание /СКИ Тема: «Благодарное слово» Д.И «Когда говорят спасибо?» <i>(книга 4, с.21)</i> Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о питомцах. Д/и «Какой, Какая?» <i>О.С.Ушакова,с.27</i> ФЭМП Тема: «Независимость результата счёта от	

		<p>Цилиндр на основе сравнения с шаром и кубом. Значение слов: далеко – близко» <i>И.А. Помораева. с. 47.</i></p> <p>Рисование Тема: «Украшение свитера (декоративное)» <i>Т. С. Комарова с.40</i></p> <p>Лепка «Угощение для кукол» <i>Т. С. Комарова с.35</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обруча; повторить упражнения с мячами. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.82</i></p> <p>МУЗО</p>	<p>Тема: «Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Последовательность частей суток» <i>И.А. Помораева. с. 48.</i></p> <p>Рисование «Девочка пляшет» <i>Т. С. Комарова с.60</i></p> <p>Аппликация Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» <i>Т. С. Комарова с.52</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.84</i></p> <p>МУЗО</p>	<p>Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сравнение предметов по цвету, форме, величине» <i>И.А. Помораева. с. 50.</i></p> <p>Рисование Тема: «Нарисуй картинку про весну» <i>Т. С. Комарова с.81</i></p> <p>Лепка Тема: «Разные рыбки» <i>Т. С. Комарова с.42</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.85</i></p> <p>МУЗО</p>	<p>размера и цвета предметов. Сравнение предметов по величине (в пределах 5). Ориентировка в пространстве: вперёд, назад, налево, направо» <i>И.А. Помораева. с. 51.</i></p> <p>Рисование Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» <i>Т. С. Комарова с.69</i></p> <p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» <i>Т. С. Комарова с.46</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.87</i></p> <p>МУЗО</p>	
Май	День Победы	03.05-06.05 Нравственное и	11.05-13.05 День Победы. О	16.05-20.05 Что такое хорошо и	23.05-27.05 Театрализованная	

патриотическое воспитание	ветеранах	что такое плохо	деятельность.
<p>Познание Тема: «В гостях у музыкального руководителя». Д.И «Угадай, на чём играю» <i>О.В. Дыбина с. 41</i></p> <p>Развитие речи Тема: Рассказывание из личного опыта: «Урок вежливости». Д.И «Вежливые слова» <i>В. В. Гербова стр56</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Закрепление программного материала». <i>И.А. Помораева. с. 52.</i></p> <p>Рисование Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» <i>Т. С. Комарова с.56</i></p> <p>Лепка Тема: «Мисочки для трёх медвежат» <i>Т. С. Комарова с73.</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить</p>	<p>Познание Тема: «Они сражались за Родину» Д.И «кому что нужно» <i>О.В. Дыбина с.73</i></p> <p>Развитие речи Тема: Рассматривание картины «День Победы» Д.И «Узнай и назови» <i>В.В. Гербова стр. 68</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Закрепление программного материала». <i>И.А. Помораева. с. 52.</i></p> <p>Рисование Тема: «Празднично украшенный дом»<i>Т. С.Комарова с. 78</i></p> <p>Аппликация Тема: «Красивые флажки» <i>Т. С. Комарова с. 25</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура</p>	<p>Познание Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду». Д.И «Из чего сделано?» <i>О.А. Соломенникова. с.64</i></p> <p>Развитие речи Тема: ЗКР звук <i>щ-щ</i> Д.И «Слушай и выбирай» <i>В.В. Гербова с.60</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Закрепление программного материала». <i>И.А. Помораева. с. 52.</i></p> <p>Рисование Тема: «Развесистое дерево» <i>Т. С. Комарова с.52</i></p> <p>Лепка Тема: «Слепи, что тебе хочется (по замыслу)» <i>Т. С. Комарова с.50</i></p> <p>ФИЗО (улица) Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по</p>	<p>«Познание /СКИ Тема: «Светлый праздник». Д.И «Доброе слово берёзке» <i>(книга 4 «Благодарное слово» с.31).</i></p> <p>Развитие речи Тема: Придумывание загадок – описаний об игрушках. <i>О.С.Ушакова, с.36</i> Д.И «Какое слово потерялось?»</p> <p>ФЭМП Тема: «Закрепление программного материала». <i>И.А. Помораева. с. 52.</i></p> <p>Рисование Тема: «Сказочный домик-теремок» <i>Т. С. Комарова с72.</i></p> <p>Аппликация Тема: «Красная Шапочка» <i>Т. С.Комарова с. 79</i></p> <p>ФИЗО(улица) Тема: Закреплять прыжки через короткую скакалку, умение</p>

		игровые упражнения с мячом. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.89 МУЗО	<i>в детском саду»</i> Средняя группа, с.90 МУЗО	ходу движения. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.92 МУЗО	перестраиваться по ходу движения. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, с.92 МУЗО	
Июнь	Лето	30.05-03.06	06.06-10.06	14.06 – 17.06	20.06-24.06	27.06-01.07
		Здравствуй лето! Творчество А. С. Пушкина	Очень важный разговор.	День России	Там, на неведомых дорожках!	Интересные путешествия.
Июль		04.07-08.07	11.07-15.07	18.07-22.07	25.07-29.07	
		Неделя добрых волшебников	Семья	Азбука безопасности	Раз, два, раз, два – начинается игра!	Ребята, давайте жить дружно
Август		01.08-05.08	08.08-12.08	15.08-19.08	22.08-31.08	
		Безопасность на дороге.	Береги здоровье смолоду.	Наш край родной!	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	

2.6. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» в средней группе

Время проведения	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевообразование», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество семьей
Сентябрь	Благодарное слово	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». Беседа с детьми о важности Благодарного слова в жизни человека.	Музыкальная деятельность. Пение: «Моя кукла» Л.В.Повилайтис, «Машина» муз.Т.А.Попатенко. Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В.Шаинского, «Доброта» муз.Е.Гомоновой. Муз.движения: «Уж я колышки тещу», народная мелодия.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К.Абрамцева «Правдивая история осадовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги .
Октябрь	Добрая забота	Коммуникативная, позн.-исслед.-ая деятельность. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о	Музыкальная деятельность. Пение: «Коска» А.Александрова, «Жучка» Н.Кукловской, хоровод	Восприятие художественной литературы. Книжка для развития детей «Добрая забота».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры:	Занятие с родителями на тему «Добрая забота». Семей

	<p>братья наших меньших». Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи дети», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л. Нечаева «Как покатайся на лошадке?»</p> <p>Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p>Заучивание стихов, чтение Произведений В. В. Бианки</p>	<p>ая игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А. Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р. н. мелодия, «Игра с</p>	<p>Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покатайся на лошадке», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К. Д. Ушинский</p>	<p>«Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p>ное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».</p>
	<p>лошадкой» И. Н. Кишко; народная игра «Кто снами?», «Лошадка «Зорька»./ муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>Пришвина «Рассказы о природе»</p> <p>Игры – инсценировки потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла акурочка гулять...»</p> <p>«Познавательное развитие» -</p>	<p>«Коровка», Ю. Крутоголов «Дождь из семян».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>		

			<p>Оформление странички народного календаря (месяц «Бокотрей»). - «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек).- Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p>			
Ноябрь	Дружная семья	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М. Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетюшки Ларисы», таец «Дружные пары» обр. Т. А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фото выставка «Моя семья». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игры и инсценировка</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книжка для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ Л. Корсунская «Семья». И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е. А. Пермяк «Первая рыбка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра». / К. Д. Ушинский «Брат и</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	<p>Занятие с родителем на тему «Дружная семья». Семейное чтение и частички книги «Дружная семья».</p>

			<p>игры: «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра инсценировка «Из-за леса, из-загор. Едет дедушка Егор».</p>	<p>сестра».. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>		
Декабрь	Домашнее тепло	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми отеплеродного очага «Все вместе – так и душа наместе». Рассмотрение иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». Игровая деятельность. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно-ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бай-качи-качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-загор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Г. Лобачева Слушание: «Песенка одомашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А. М. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Поэзия. А. Плещеев «Внучка», Е. Благинина «Бабушка забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ Л. Нечаев «Семеро по лавкам». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». Ручной художественный труд. Совместное дело Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>

Январь	Дороги добра	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми одорогах добра. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт «Дорога добра» (на столбчатой печати), «Поможем муравьишке» Игры-инсценировки: «Еду, еду к бабушке, деду...», «Машина»	Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А. Д. Филиппенко. Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья сомной» муз. В. Шаинского, «Дорога добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения: «Весёлые путешественники» муз. М. Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К. Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для чтения. Рассказ. Л. Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И. Бунин «В лесу», Е. Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.	Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».
Февраль	Сказочный лес	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок-золотой гребешок», «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем	Музыкальная деятельность. Пение: «Лесная песня» муз. В. Л. Витлина, «Лиса по лесу ходила» рус. нар. песня обр. Т. А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко. Слушание: «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М. И. Глинки. Муз. движения: «Березка», рус. нар. мелодия, «Намосточке» муз. А. Д. Филиппенко,	Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок-золотой гребешок», «Снегурочка и лиса». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волки зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.

		вдорогу?» «Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель». Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»). Рассмотрение иллюстраций с изображением леса в разные времена года И.И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грбаря, Сурикова и др. отечественных классиков.	хороводная игра «Хоровод в лесу» муз.М.Иорданского, сл Найденовой.			
Март	Любимая сказка	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». Викторина «Узнайте сказку». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка–Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»	Музыкальная деятельность. Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» Слушание: «Сказочная музыка» муз.С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке»	Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Русский фольклор. Сказка «Крошечка Хаврошечка». Отечественная классическая литература. Поэзия. В. Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «Наводопой». «Девочка и медведь» Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».	Занятие с родителями на тему «Благодарное слово». Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».

Апрель	Светлый праздник	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хоровод «Ай–да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).Выполнение движений в соответствии с текстом/книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/</p> <p>Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p> <p>«Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» муз. М.Раухвергера, «Земелюшка - чернозем»р.н.песня.</p> <p>Слушание колокольного Праздничного звона.</p> <p>Муз.движения: «Мы вокруг березки» муз.Т.А.Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ.Н.С.Шмелев «Троица»,К.Д.Ушинский «Березка».</p> <p>Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза»,«Сказка про березоньку».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>.Русские народные игры: «Горелки», «Заря–зоренька», «Золотые ворота», «Заря–заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>
Май	Праведный труд	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Соберем урожай» С.Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д.Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом»</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ.О.С.Абрамова «Семейный праздник»,</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Помощники»,</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.</p>

	<p>человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землешца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игры инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»</p>	<p>М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Гиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой.</p>	<p>Поэзия. В. Глущенко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т. А. Шорыгина «Жатва», К. Д. Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	<p>«Строим дом» - массажрук, «По воду»-ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алелален», «Ктоснами?», «Горох», «Дедушка Сысой» (книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p>	
--	---	--	--	--	--

2.7. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы, беседы.	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая, театральная игра, конструирование.		
<p>Сентябрь До свидания, лето, здравствуй , детский сад! День знаний.</p>	<p>Дидактические игры по развитию реч: «Что сначала, что потом» - Д.и.«Что лишнее, почему?» Д.и.«Скажи наоборот» Д.и.«Кто больше назовёт действий?», «Волшебный сундучок». «Угостим кукол чаем» «Геометрическое лото» «Чей домик?» «Не шибись» Дидактические игры по окружающему миру: «Без чего не может быть детского сада»-детей, воспитателя, каши, веранды... Дидактические игры по математике: «Что общего и чем отличается» «На что похоже» «Разложи фигуры по схеме». «Где Маша» - ориентировка в пространстве кн. «Угадай» с.34 Музыкально – дидактические игры: Громко–тихо</p>	<p>«Бегите ко мне» «П. игра «Автомобили». Игр. упр. «Не пропусти мяч». П. игра «Найди себе пару» «Лиса в курятнике» «У медведя во бору» «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» «Солнышко и тучка».</p>	<p>«Детский сад» сюжеты «Мой друг в группе» «Собираемся на прогулку» «Приём пищи в детском саду» Семья. «Праздник в детском саду–семья приходит». С/р игра «Больница», Магазин «Поставка продуктов в детский сад» Игра–ситуация «Незаметно пролетело лето» Строительно-конструктивные игры: «Песочница», «Качели»... Театрализованные игры: Игра драматизация «Я сегодня - воспитатель» Танцевальная минутка «Знакомство»</p>	<p>Е.Трутнева «Лето» Г.Ладонщикова «Про себя и про ребят» .Сказка «Чудесный д\с» И. Ревю Заучивание наизусть Наша группа дружная (П.Синявский) Детский сад Логопедические, пальчиковые игры Пальчиковая игра «Игрушки» Упражнение на дыхание «Проведи шарик по дорожке». Разучивание потешек Загадки об осени. «Как язычок на море отдыхал» Мультфильмы «Жила была царевна– Не хочу в детский сад» «В гостях у лета» «Лето кота Леопольда» Беседы «Как я провёл лето» «Мои друзья в детском саду» «Что я видел по дороге в детский сад» «Зачем нужны игрушки» «Кого называют жадным»</p>	<p>Самообслуживание: «Надо, надо умываться» Хозяйственно – бытовой труд: «Дежурство постоловой» «Дежурство в уголке природы» «Уборка в группе» Труд в природе: «Уборка веток и камней на участке» «Сбор листьев, шишек для поделок» Ручной труд: «Изготовление поделок из природного и бросового материала» «Букет из трав»</p>

	«Прохлопаем песенку» Слушание песен про детский сад Развивающие игры: «Верно-неверно», «Данет-ка», «Третий лишний».				
Сезонные изменения в природе (осень)	<p>Дидактические игры по развитию реч: «Повтори за мной» «Найди свой домик» «Краски осени»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Что изменилось?» «Времена года» «Отгадай»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Какого цвета», «Какой? Какая? Какое?». «Чудесный мешочек». «Что происходит в природе?» . «Кто в домике живет», «Собери урожай», «Ассоциации». «Какое время года?», «Где что можно делать?» Упражнение «Раскрасим игрушки». «Поможем художнику», «Закончи картинку». Игра «Домино»</p>	<p>«Умедведя во бору» «Птички в гнездышка» «Беги к дереву» «Кролики» «Прыгни через ручеек» «Дождик» П. игра «Найдем воробышка» П. игра «Самолеты». «Курочка и цыплята» Физминутка «Рябина», «Стоп». Игра-эстафета «С кочки на кочку». Физминутки «Осень», «Листопад»</p>	<p>СР игра «Дочки-матери» СР игры: «Больница», «Детский сад». «Магазин игрушек» «Лисичка садится обедать» «Магазин»: сюжет «Овощной отдел» Строительно – конструктивные игры: Игры с конструктором «Лего»-постройки на участке Танцевальная минутка «Развитие игровой деятельности» с.53</p>	<p>И.Бунина «Листопад» Сказка Н.Сладков «Осень на пороге». Потешка «Дождик ,дождик поливай» О.Терещенко. Рассказ «Лес осенью» И.Соколов-Микитов Логопедические, пальчиковые игры. Чтение стихотворения «Наш сад» Заучивание стихотворения: «Осень». С.Я. Маршак «Сентябрь» Беседы: Закличка: «Дождик». Песенка «Кот на печку пошел...». «Что нам осень принесла», «Что, где растет», «Трудливей осенью» Логопедические, пальчиковые игры «Овощи», «Фруктовая ладошка», «Капуста», «Осенний день», «Собираем листочки», «Дружба».</p>	<p>Самообслуживание: «Одеваемся–раздеваемся». Дидактическая игра «Кто правильно и быстро сложит одежду», «Моем чисто, чисто» Хозяйственно-бытовой труд: «Поливаем цветы», «Протираем кукольную мебель» Труд в природе: «Убираем опавшие листья», «Сортировка выносного материала» Ручной труд: Поделки из осенних сухих листьев.</p>

	<p>фрукты» Мозаика, трафареты. Развивающие игры: «Найди отличия», «Опиши предмет».</p>				
<p>Урожай собирай! (фрукты, овощи)</p>	<p>Дидактические игры по развитию реч: «Назови одним словом» Д.и.«Скажи ласково» Игра «Погода осенью» Паль. гимн.«Капусту рубим». «Домашние животные» «Назови птичку» «Что говорит светофор» «Времена года» Дидактические игры по окружающему миру: «Съедобное- несъедобное» «Определи на вкус» «Вершки-корешки» «Узнай по описанию», «Дары осени». Дидактические игры по математике: «Широкое - узкое», «Справа как слева», «Кому какая форма», «Соберем бусы», «Узнай и запомни». Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Какого цвета овощи?» Презентация: «Осень золотая».</p>	<p>«Лохматый пёс» «Птички и кошка» «Гуси – лебеди» «Из кружка в кружок» П. игра «Огуречик, огуречик» Физминутка: «Осенние листочки». По ровненькой дорожке» «Весёлая карусель» И упр.«Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». П. игра «Воробышки и кот».</p>	<p>СР игры «Едем в детский сад на машине», «Кукла Катя заболела», «День рождения». Игра – инсценировка «Кукушка и дудочка» СР. игры «Причёска кукле Кате», «Магазин», «Больница», «Театр». Строительно – конструктивные игры: Н. С. Голицына стр 38 «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин». Театрализованные игры: Игра-разминка для голоса «В поле». Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась».</p>	<p>Рассматрив. сюжет. картин по теме «Урожай» , «Наш огород» Чтение Сутеев «Яблоко». Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка». Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов (чтение рассказа). Чтения стихотворения «В саду» Скороговорки. Потешка«Зайчишка- трусишка...» Беседы: Проведение ситуативных разговоров о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли в лесу», «Какие стали деревья», «Витамины на грядке». Проговаривания четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата , мама очень будет рада» Логопедические, пальчиковые игры: «Подарки осени», «Грибы», «Фруктовая корзинка», «Овощи», «Урожай собирай»</p>	<p>Самообслуживание «Порядок в одежде», «Как вести себя за столом?». Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Труд в природе «Чистая веранда», «Вскапываем песок» Хозяйственно –бытовой труд «Моем игрушки», «Стирка кукольного белья». Ручной труд: Поделки для выставки «Осенние превращения».</p>

		«Поможем Гномику» «Найди вторую половинку». Д. игра «Назови правильно», «Угадай какой цвет», «Собери цветов» Игра: «Осенью». (с мячом). Развивающие игры: «Выполни по образцу». «Картинки-загадки».				
Знакомство с народной культурой традициями	и	Дидактические игры по развитию реч: «Назови одним словом», «Доскажи словечко», «Вежливые слова», «Кто больше назовет», Дидактические игры по окружающему миру: «Чей сувенир?», «Что пропало?», «Парные картинки», «К нам гости пришли». Дидактические игры по математике: «Узнай фигуру» «Что лежит в мешочке?» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Узнай элементы узора» «Составь узор» «Городецкие узоры» «Дорисуй узор» «Узор на коврике»-рисование ломаных	Подвижные игры «Лиса и куры», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; Хороводная игра «Ходит Ваня», «Каравай». «Птички и кошка», «Найдем цыпленка» «Собираем урожай» П. игра «Поймай комара» Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета. Меткие стрелки «Догони пару» И упр.«Мяч через сетку», «Веселый мяч» «Лохматый пес» «Из обруча в обруч» «Бег парами» «С кочкина кочку» «Мяч через сетку»	С/р игра «Ярмарка»-учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. «Семья» - сюжет «Встреча гостей». «Магазин народных игрушек». «Угостим матрешек чаем»,«В гости к матрешкам», «Игрушки знакомятся», «Ждем гостей». Строительно – конструктивные игры: «Дом для куклы» Театрализованные игры: Игра-забава «На ярмарке», Игра-пантомима «Был у зайца огород».	Рассматривание предметов на тему «Русской избы». Рассмотреть альбом «Национальные костюмы»; Рассказать о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.); Русские народные потешки, заклички. Чтение детям сказок «Добрыня и змей». Чтение и проигрывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других. Чтение стихотворений: А. Барто «Игрушки», Некрасова «Веселые матрешки»,	Самообслуживание: «Убираем постель после сна», «Волшебная расческа», «Уход за одеждой после прогулки». «Порядок в моем шкафчике». Труд в природе: «Чистые дорожки», «Сбор мусора на игровом участке». Хозяйственно – бытовой труд: «Уборка группы», «Сортировка строительного материала», «Чистим доски для лепки.» Ручной труд: «Матрешка»(брос. материал), «Платочек» (ткань).

	<p>линий. «Веселые краски» «Матрёшкин сарафан» «Укрась тарелку» Музыкально – дидактические игры: М.произв.А.Гричаникова «Колыбельная «Узнай поголосу» Развивающие игры: «Найди отличия».(предметы) «Повтори орнамент».</p>			<p>И. Чернидская «Матрешки», Рус. нар. сказки «Хаврошечка», Беседы: «Играем в народные игры» «В какую игру вы любите играть?», «Что такое народная игрушка», «Филимоновские свистульки», Заучивание наизусть: Потешка «Ладушки- ладушки», «Сидит белка на тележке»,«Наш козёл». Логопедические, пальчиковые игры «Ладушки», «Мыпечем. печем..», «Здравствуй». Мультфильмы: Просмотр сказки «Бобовое зернышко»</p>	
<p>Октябрь .Я вмире человек (части тела, имя)</p>	<p>Дидактические игры по развитию реч: «Одинаковые и разные девочки и мальчики»- описание внешнего вида «Как мы изменились и чему научились» «Придумай рассказ про девочку, которая изображена на картинке» «Ручка, ножка» познакомить с разными</p>	<p>«Найди игрушку» «Брось дальше» «Кот и мыши» «Прыжок в круг» «Достань игрушку» Найди свой домик» «Лохматый пес» «Береги свой предмет» «Найди свой цвет» «Трамвай».</p>	<p>На приёме у врача» «Я парикмахер. Красивая стрижка» «Почтальон.Посылка для кукол» «Магазин. Кассир отпускает товар» «Семья. День рождения» Строительно – конструктивныеигры: «Аптека» Театрализованные игры:</p>	<p>Э.Успенский «Если б я был девчонкой» С.Маршак «Почему у человека две руки и две ноги» Н.С.Орлова «Ребятишкам про глаза» С.Я.Маршак «Одна дана нам голова» Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?» .Пермяк «Язык и нос», «Как Маша стала большой»</p>	<p>Самообслуживание «Одеваемся на прогулку». Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Хозяйственно –бытовой труд «Убираем игрушки». «Дежурство по столовой-обязанности</p>

	<p>значениями слов «Назови по имени» «Прохлопай слово» «Расскажи о себе» «Мяч бросай и имя девочки (мальчика) называй» «Не разлучные подружки» -составление рассказа по серии картинок Дидактические игры по окружающему миру: «Ухо, горло, нос» - закрывают те части тела, которые называют «Что полезно, а что нет?»-. «Сказочка-указочка» Дидактические игры по математике: «Найди ошибку» (64Н. «Чего на свете не бывает?») «Зеркало» (64Н. «Чего на свете не бывает?») «Шкафчик»(64Н.«Чего на свете не бывает?») «Сравни картинки и найди отличия» Дидактические игры по изобразительной Деятельности исенсорному развитию: «Капельки» -обведи по точками раскрась «Подбери цвет к предмету» «Какие цвета есть на картинке» Работа с раскрасками.</p>		<p>по стихотворению Э.Машковская «Уши» «Угадай настроение». Игра-этюд «Поссорились – помирились»</p>	<p>С.Капутикян «Шепчет ротик» Л.Лукашевич «Добрая девочка» Н.Рысаева «Чудище – грязнулище» А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу» Беседы: С. Маршака «О девочках и мальчиках» Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик». Прослушивание песни«Из чего же?», «Настоящий друг» Прослушивание музыкальных произведений одружке, друзьях. Чтение детям сказок«Русалочка» «Мальчики –юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкы» Мы–мальчики, мы – девочки» Игра-беседа«Кто мы?»</p>	<p>дежурных». «Дежурство в уголке природы» «Моем игрушки» Труд в природе «Сбор веток, шишек, коры для поделок» «Наведение порядка на участке» Ручной труд: Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу) вырезать и сделать коллаж</p>
--	--	--	--	---	--

	Музыкально – дидактические игры: «Прохлопаем песенку» Слушание <i>А.Гречанинов</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел»				
Педагогическая диагностика Образ Я. Моя семья	Дидактические игры по развитию речи: Дидактические игры по развитию речи: «Узнай свою маму» - выбирают фото своей мамы и составляют небольшой описательный рассказ (как зовут, где работает, что делает на работе, какого цвета волосы, глаза) «Закончи фразу» - я радуюсь, когда...; я грущу, когда... ит.д. «На кого ты похож» «Ласковые имена моих близких», «Как можно назвать по -другому» - закреплять названия членов семьи, родственные отношения. (Кто ты для мамы; для бабушки; для сестры, брата; для друга; для товарища-друг) «Назови своё имя по-другому» Дидактические игры по окружающему миру: «Семья»-пазлы «Чей, чья, чьё», «Кто это?».	«Ходьба между кеглями» «Воробушки и кот» «Летят снежинки» «Беги к дереву» «Сбей булаву» «Найди себе пару». П. игра «Кот и мыши», «Волк и зайцы». Игра-эстафета «Подбрось-помай», «Вдоль дорожки». Физминутки: «Мы листики осенние»	«Магазин» сюжеты: «Идем за покупками» «Семья» сюжет: «Мама пришла с работы» «Бабушка приехала» .Уборка на кухне» Строительно – конструктивные игры: «Дом» «Бабушкин двор» «Строим дачу» Театрализованные игры: Инсценировка «Мама спит, она устала.»	А.Аким «Моя родня» К.Ушинский «Петушок с семьей» В. Ильин «Три хозяйки» Д.Грабе «Моя семья» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» А.Кайранова «Бабушка»; Л.Толстого «Отец и сыновья» А.Барто «Имя и фамилия», «Дедушкина внучка», «Две бабушки», «Двойняшки», «Две сестры глядят на брата» С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Л.Квитко «Бабушкины руки» В.Версаев «Братишка» Р.Гамзатов «У меня есть дедушка» .К Корсунская «Семья» С.Капутикян «Моя бабушка» Беседы «С кем ты живёшь» «У меня есть братишка (сестричка)»	Самообслуживание «Моем, моем чисто, чисто». Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство по столовой –сервировка столов» «Дежурство в уголке природы» «Моем игрушки» Труд в природе «Подметаем дорожки» «Уборка снега» Труд в природе «Сбор ягод и листьев рябины для поделок» «Наведение порядка на участке» «Мытьё комнатных растений» Ручной труд «Изготовление «Рамка для фотографии» - мозаика-фетр

	<p>Дидактические игры по математике: «Разложи фигуры по схеме». «Сравни картинку и найди отличия» «Выложи столько геометрических фигур, сколько человек живёт в вашей семье» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Придумай портрет» «Подбери узор к платью барыни» «Послушный карандаш»</p>			<p>«Как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей» «Как тебя называют дома» «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге. Что такое заботливость Заучивание наизусть На фотографию смотрю Логопедические, пальчиковые игры Пальчиковая гимнастика - "Дружная семейка" Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки» Мультфильмы «Маша больше не лентяйка» «День рождения бабушки» «Дедушка и внучек» «Папа,мама и золотая рыбка» «Нехочуха»</p>	
<p>Ноябрь Моя малая Родина. Мы живём в Сибири</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Расскажи про нашу улицу» «Подбери признак» «Мой дом», Прохлопай слово», «Назови ласково» - улица –улочка «Город это...»- систематизировать знания огороде, как населённом пункте с улицами, домами, соц. постройками.</p>	<p>«Хитрая лиса» «Пробеги тихо» «Из круга вокруг» «Бездомный заяц» «Волк во рву» «Ловишки» «Мяч через сетку» «Найди и промолчи». П. игра «Найдем воробышка» П. игра «Лошадки», «Щенок» «Зайчата»,«Ловишки», «Птички летают».</p>	<p>«Семья–сюжет «Новый дом» «Новосёлы» «Как наш город рос –рос и вырос – сюжет: «Настройке» «Аэропорт.Летчики готовы к полёту» Строительно – конструктивные игры: «Построим город» «Наша улица».</p>	<p>А. Пришелец «Мой край» А. Прокофьев «Родина». В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» О, Мальчиковой «Рассказ о любви к Родине» С.Михалков «Наша улица» В.Лебедев – Кумач «Широка страна моя родная» Н.Кончаловская «Наша древняя столица»</p>	<p>Самообслуживание «Аккуратность в одежде». Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Труд в природе «Кормление птиц на участке» Хозяйственно –бытовой труд «Уборка игрушек» «Наведем порядок»</p>

	<p>Дидактические игры по математике: «Один - много» - один дом –много домов. «Кому сколько?», «Что где находится?», «Что длиннее, шире?» Дидактические игры по окружающему миру: «Рассмотри картинку и найди детали, которые использовали для строительства дома» «Дом и его части» «Кто, где живёт» «Без чего не может быть город...»-улица, дома... «Найди, что опишу» Дидактические игры по математике: «Разложи фигуры по схеме» «В каком домике живёт каждый из гномиков»- лабиринт «Помоги мальчику добросить камешек до середины пруда» «Дом гнома»- кн.«Ступеньки»с.49 «Построим дом»- кн.«Чего на свете не бывает» с.25 Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Обведи домики по точкам и раскрась»</p>	<p>Пррыжки «Достань до предмета». Физминутки«Осень», «Дары осени». . м. под. «Где постучали?». Игр. упр.«Подбрось - поймай»,</p>		<p>С.Баруздин «Кто построил этот дом», «Здесь будет город», «Страна, где мы живём». Сказка«Жизнь в чистом городе или зелёная сказка» Беседы «Попросить или отнять» - закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. «Наша большая Родина-Россия» «Какие дома есть в нашем городе» «Что есть в Когалыме для детей» «Мой адрес» «Транспорт нашего города», «Речка нашего города»-показать карту города как наней обозначается река.берегу рек.. Заучивание наизусть В.Степанов «Что мы Родиной зовём» Логопедические, пальчиковые игры «Оранжевая сказка» Мультфильмы «История России»- северные народы «Я расскажу вам о России» «Край, в котором ты живёшь»</p>	<p>«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Ручной труд: «Осенний ковер» (листья)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>«Раскрась все треугольники» «Весёлые краски»- смешение цветов Музыкально – дидактические игры: «Прохлопаем песенку» «Громко– тихо»</p>				
<p>Как звери к зиме готовятся</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Разучивание скороговорок Д.игры «Кто, кем был», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Скажи слово», Назови узор», «Угадай, чьи следы». Дидактические игры по окружающему миру: Д.игры «Кто скорее соберет», «Где, чей домик?», «Чей след?», «Чей детеныш?», «Подбери пару», «Где, чья мама?», «Кто больше назовет действий?»Презен: «В гостях у северных животных». Игра «Живые картинки». Дидактические игры по математике: Игры: «Мама учит считать», «Задание детям». «Уточним название фигур», «Угадай, что</p>	<p>Р.н.игра «Волк». П. игры «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Пингвины и медведь». «Волк и ягнята»; Игр. мал. под. «Найди, где спрятано» Игр. упр. «Догони меня», «Карусели». Игр. упр. «Не попадись», «Пробеги тихо». Физминутки: «Ежик», «Белки», «Три медведя», «Звериная зарядка».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игры: «Путешествие в зимний лес», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «Больница» Игра: «Готовим суп и компот». Игр. ситуация «У нас гости». Драм. Сказки «Лиса и волк» Театрализованные игры: Пантомима «Мое любимое животное». «Поиграем - угадаем». Пантом. игры «Изобрази животного».</p>	<p>Стих- считалка «Олень». Рассмат. картины «Северные олени». Паль. гимн «Есть у каждого свой дом», «У оленя дом большой». Сит. разговор «Где я живу». Чт. ненецкой сказки «Кукушка», «Айога», «Легенды народов Севера». Рассматривание альбома «Быт северных народов». Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки», Чтение рассказа <i>Сухомлинского</i> «Как хомяк готовится к зиме». Чтение произведения <i>Соколова – Микитова</i> «Беляк». Чтение <i>В. Бианки</i> «Месяц полных кладовых» Беседы: «Как дикие звери готовятся к зиме», «Животные нашего края», «Кто главный в лесу», «Как мы заботимся о животных и птицах зимой».</p>	<p>Самообслуживание Игровая ситуация «Носовой платочек». КГН: упражнение «Чище мойся» Труд в природе «Кормление птиц на участке» Хозяйственно –бытовой труд «Полив комнатных растений», «Почистим доски от пластилина» Учимся собирать инвентарь и материалы после занятия. Ручной труд: «Мебель для трех медведей»</p>

	изменилось», «Сложи карандаши в коробки», «Не ошибись», «Сколько гномиков на картинке?».				
Дикие животные, пресмыкающиеся	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови семью» -волк, волчица, волчонок. . . . «Закончи предложение»- у зайца хвост короткий, а уши –длинные. . . «Угадай, кто это»- бурый, косопалый, неуклюжий. . «Кто где живёт?» «Расскажи о животном», используя алгоритм «Кто где живёт» Дидактические игры по окружающему миру: «Какие животные спрятались на картинке» «Чьи следы» «Чья голова, чей хвост» «Что сначала, что потом» «Дикие и домашние животные» - лото «Подбери картинки к стихам» «Зоологическое лото» Дидактические игры по математике: «Найди 5 отличий» «Мышки» - счет «Заяц» - игра «Сидит, сидит заяц. . .», «Идет лисичка по мосту. . .».</p>	<p>«Волк во рву» «У медведя во бору» «Лиса в курятнике» «Зайцы и волк» «Прыжки на одной ножке» «Лягушки» «Бездомный заяц» «Подбрось –поймай»</p>	<p>«Семья»-сюжет :«Поездка в зоопарк» «Экскурсия по зоопарку» Строительно-конструктивные игры: «Зоопарк» «Домики, сарайчики» Театрализованные игры: «Лесная парикмахерская» «Развитие игровой деятельности» с.57 Игранаптомима «Медвежата».</p>	<p>Н.Сладков «Лиса и еж» Рассказ Д.Зуев «Волки» Сказка Л. Толстого «Белка и волк» Потешка «Зайчишка-трусишка» В.Бианки «Лесная газета» Г.Цыферов «В медвежий час» Сказка «Лиса и козёл» Сказка «Два жадных медвежонка» В.Зотов «Белки» Е.Лемеш «Почему медведя так зовут» Р.Шик «Зачем ёжику иголки» Н.Рысанова «Жадный волчонок» Е.Чарушин «Волчишко», «Лисяга» Беседы: «Кто живёт в лесу и чем отличается дикое животное от домашнего животного» «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными» «Чем питаются дикие животные зимой и летом» «Какую пользу приносят дикие животные» «Что было бы если бы не было животных» Беседа по картине</p>	<p>Самообслуживание «Наведение порядка в одежде». Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Хозяйственно –бытовой труд «Наведение порядка на участке» «Стираем кукольное бельё» «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» Труд в природе «Уборка снега на участке» Ручной труд «Лисичка» (из пласт.бутылок) «Рыбка из жёлудя»</p>

	<p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Помоги дорисовать и одинаково раскрасить черепашек»</p>			<p>И.Шишкина «Утро в сосновом бору» Логопедические, пальчиковые игры «Волк и три поросёнка», «Зайке холодно сидеть», «Белка», «Дикие животные». Заучивание стихотворений: «Белка шалунишка» - мнемосхема Мультфильмы «В лесной чаще» «Теремок» «Храбрый оленёнок»</p>	
<p>Птицы, насекомые.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Рассматривание иллюстраций птицы насекомых «Куда села птичка» «Что делают насекомые» «Что делают птицы» «Назови ласково» «Мяч кидай птиц, насекомых называй» «Кто как передвигается» -летает–птицы, бабочки, комары, мошки; прыгают –кузнечики,лягушки... Дидактические игры по окружающему миру: «Превращение гусеницы» -что сначала, что потом». «Найди такую же птицу» «Подбери картинки к стихам»</p>	<p>«Птички летают» «Воробушки и автомобиль» «Совушка» «Птички и птенчики» «Перелет птиц» «Попадив круг»</p>	<p>«Семья» сюжеты: «В зоомагазине» «Покормим птиц смамой» Строительно – конструктивные игры: «Построй голубятню» «Кормушка для птиц» Театрализованные игры: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.</p>	<p>Чтение сказки «Сороки» В.Осеевой. Рассказ Л.Толстого«О муравьях Е.Чарушин «Воробей» Т. Домаренюк «Кто разукрасил синичку?» М.Горький «Воробышко» М.Зощенко «Умная птичка» Д.Мамин–Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – короткий хвост» К.Чуковский «Тараканище» Л.Толстой «Хотела галка пить» Э.Шим «Почему плачет синичка» Беседы: «Опасные насекомые», «Из чего и где птицы</p>	<p>Самообслуживание «Кто умеет аккуратно заправить кровать». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Протираем строительный конструктор» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Утепление стволов деревьев снегом» «Наведение порядка на участке». Ручной труд</p>

	<p>Дидактические игры по математике: «Божьи коровки»-счет «Весёлые конфеты»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Пчелки» - помоги добраться до цветов (рисование линий поточкам)</p>			<p>строят свои гнёзда», «Птицы осенью», «Беседа о перелетных птицах».</p>	<p>«Дом для птиц» (избум.коробок)</p>
<p>День матери</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Игровое упраж. «Назови маму ласково». Реч.игра «Скажи наоборот», «Какая моя мама» (с мячом). «Опиши маму». Д.игры: «Малыши и мамы», «Скажи ласково», «Испорченный телефон». Дидактические игры по окружающему миру: .игры:«Противоположности», «Угадай, что в мешочке», «Какое слово заблудилось?», «Найди пару», «Узнай по голосу», «Найди малышу его маму», «Что умеет делать мама?», «Из чего пирог?» «Я умею»,«Как поступить, чтобы маму не огорчить».</p> <p>Дидактические игры по математике:</p>	<p>П/игры «Мы веселые козлята», «Палочка - выручалочка», «Салки – догонялки», «Луна и солнце», «Затейники». Игра – эстафета «Мы помогаем», «Чья колонна быстрее построится». Игр.м.п «Угадай, кто позвал?». Физминутки: «Дружно маме помогаем», «Мы хлопаем в ладоши», «Наши мамы».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игры: «Кто в домике живёт», «Семья» сюжет «Мама приходит с работы», «Магазин подарки», «Салон красоты» сюжет «Мама собирается на праздник», «Моя мама делает прическу» «Красивый маникюр» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Коммуник. Сит. «Как я встречаю маму». Строительно – конструктивные игры: «Построим домик в деревне»</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассказов Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Скрибичко «Заботливая мамаша». Стих. Г. Виеру «Мамин день» И.Красниковой «Моя мама лучше всех». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Беседы: «Мама – самый дорогой человек на свете», «Кем работает моя мама», «За что я люблю свою маму и бабушку», «Как мама заботится о своих детях», «Зачем дарят цветы» Заучивание наизусть заучивание стихов: Е. Благиной «Вот такая мама!» Логопедические, пальчиковые игры:</p>	<p>Самообслуживание «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» «Дежурство по столовой –формирование навыков самоконтроля» «Протираем столы» Труд в природе «Сбор выносного материала» Ручной труд «Открытка для мамы»</p>

	<p>Игр.упр. «Разложи на группы», «Посчитай».</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</p> <p>Рисование «Открытка для мамы», «Мамин портрет». Д/игра «Подбери по цвету»</p> <p>Вырезать и наклеить «Украсим тарелку».</p> <p>Конструир. «Сказочный дворец для мамы».</p> <p>Игра «Собери бусы для мамы».</p> <p>Мозаика «Цветок для мамы». Пазлы «Мамин портрет».</p> <p>Музыкально – дидактические игры: Д.игра «Что звучит», «Повтори». Слушание: «Песенки мамонтенка».</p> <p>Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко</p> <p>Развивающие игры: Экспериментирование «Жидкое – твердое»</p>			<p>«Мамины помощники», «Наши мамы», «Мамин праздник», «Подарок маме».</p>	
<p>Декабрь</p> <p>Сезонные изменения в природе (зима).</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Найди на картинке предметы, которые тебе пригодятся зимой»</p> <p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Составь рассказ по</p>	<p>«Заморожу»</p> <p>«Дальше брось снежок»</p> <p>«По снежной дорожке»</p> <p>«Прыжки через вал»</p> <p>«Два Мороза»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Игра в снежки»</p>	<p>Семья» сюжеты:</p> <p>«Разговор по телефону»</p> <p>«Наряжаем елку с папой»»</p> <p>«Покупаем елочные украшения» Строительно –конструктивные игры:</p>	<p>В.Петрова «Что такое иней» В.Ланцетти «В мороз»</p> <p>Н.Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>Ю.Козлова«Зима»</p> <p>К.Ушинский«Четыре</p>	<p>Самообслуживание «Каждой вещи своё место». Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не</p>

	<p>иллюстрации о зиме» «Расскажи о зиме», «Мяч кидай приметы зимы называй» «К какому времени года подходит и что происходит в природе», «Чем люди занимаются зимой» «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит зимой сначала, а что потом» Дидактические игры по окружающему миру: «Времена года»-лото «Выбери, какие явления в природе происходят зимой» Дидактические игры по математике: «Сравни картинки и найди отличия», «Широкое- узкое», «Построим дома»(величина) Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Морозные узоры» - обведи по точкам «Ватный снежок», «Выбери, какие цвета есть на картине «Укрась варежку»- «Придумай картину о зиме» «Снег густой, густой</p>		<p>конструирование разных сооружений по желанию детей. Театрализованные игры: Игра импровизация «Снежинки»-движения под музыку</p>	<p>желания» Л.Завалюнак «Времена года» Н.Дурова «Две подружки» З.Александрова «Снежок» И.Суриков «Белый снег пушистый...» И.Соколов – Микитов «Зима в лесу» Беседы «Как узнать, что пришла зима и что нам нравится зимой», «Что происходит в природе зимой», «Что такое иней» «Для кого зима бывает грустным временем года», «Почему снежинки все разные», «Какого цвета снег и почему он скрипит». «Первый снег» И.П.Попов «Какие праздники бывают зимой», «Какую одежду люди одевают зимой», «Как надо заботиться о растениях зимой», «Осторожно, зима!», «Как был наказан любопытный язычок». «Как вы понимаете пословицу «Ссора до добра не доведёт» Заучивание наизусть А.Усачёв «Снежинки» Логопедические, пальчиковые игры «В лесу», «Снежинка» Мультфильмы:</p>	<p>дробить заранее. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство по столовой–уборка посуды» «Дежурство в уголке природы» «Купание кукол» Труд в природе «Насыпаем снег на горку» «Подметание дорожек» Работа на участке по уборке мусора» «Удаление сломанных ветвей на деревьях». Ручной труд «Зимнее дерево»(вата, картон)</p>
--	--	--	---	--	--

	идет, нам сугробы наметёт» - рисование пальцем Музыкально – дидактические игры: Слушанье-«Звуки природы» «Белый снег»- сл.имуз. М.Картушиной–при помощи движений изобразить метель,вьюгу падающий снег Развивающие игры: «Запомни картинки и воспроизведи звуки,которые они издают»			Про зиму. Сочинение сказок с помощью пальчикового театра.	
Поведение зверей и птиц, растения зимой	Дидактические игры по развитию речи: Д/игра «Угадай животное по описанию», «Назови правильно», «Когда это бывает», «Какая, какой, какое?», «Назови животное ласково». Сл. игры «Загадай, мы отгадаем». Пал. игра «Маленькая елочка», «Зайцы спрятались от стужи». Дидактические игры по окружающему миру: Д/игра «Назови одним словом», «Зоологическое лото», «Так-не так?», «Узнай дерево», «Кто где живет?», «Что происходит с деревьями зимой?», «Природа и	Мал.п.и. «Медведь»; «Найди снегурочку», «Успей поймать».П/игры «Зайцы и волк», «К названному дереву-беги», «Салочки», «Найди что спрятано», Охотники и зайцы». Инд.упр. «Прыгуны», «Змейка», «Пройди и не упали». Хор. игра «Вокруг домика хожу», «Пузырь». Физминутки: «Елочка». Д.игра «Помоги Зайке».	Сюжетно-ролевая игры: «Лесник», «Поход в зоопарк», «Семья», «Путешествие в зимний лес». «Парикмахерская». Д.игра «Оденем кукол на прогулку». Общение «Мороз велик, стоять велит». Строительно – конструктивные игры: «Постройка городка для лесных жителей». Театрализованные игры: Инсценирование «Где обедал воробей» из цикла «Детки в клетке. Маршак С. Театр. игра «Внимательные звери».	Чтение.Г.Скрибичкая. «Как заяц зимой живет?». Чтение худ -ры.лит: Н. Сладкова «Бюро лесных услуг». Чистоговорки про зиму. Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок ««Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника) Беседы: «Как помочь лесным обитателям зимой », «Где, чей след?», «Зачем белке пушистый хвост?», «Почему люди зимой мерзнут , а звери нет? », «Животные в зимнем лесу», «Зимующие птицы	Самообслуживание «Каждой вещи своё место», «Моя помощница расческа». Хозяйственно –бытовой труд «Порядок в игрушках» «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Х.Б.Т. – протереть пыль с деталей конструктора. Труд в природе «Расчистка дорожек от снега», «Покормим птиц». Ручной труд Оригами «Лисичка - сестричка», Твор. маст.: аппликация «Веселый снеговик».

	<p>человек», «Собери дерево». Рассматривание альбома «Как зимуют дикие животные?». Экол. Акция. «Береги природу!».</p> <p>Дидактические игры по математике: Игр. упр. «У кого хвост длиннее?», «Сколько орешков у белочки?».</p> <p>«Определи, в каком порядке нарисованы картинка и расставь цифры»</p> <p>«Выложи животного из геометрических фигур».</p> <p>Игровое упраж. «Цилиндр и шар».</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Нарисуй по точкам», «Маленькой елочке холодно зимой». Проб. сит. «Как раскрасить лисичку?». Музыкально – дидактические игры: Слушанье-«Как хрустит снежок». аудиозапись Моцарт «Музыка птиц», , Слушание аудио записи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года». (М).</p> <p>Развивающие игры: «Поставь так же».</p>			<p>и животные», Разучивание стихотворения: «Почему медведь зимой спит» В. Орлов, «Снегири», «Ворона».</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры: «В лесу», «Сорока», «У кого какая шуба», «Лесное население», «Зйчик», «Белочка», «Птичья кормушка», «Снегири».</p> <p>Мультфильмы: «Зимовье», «Храбрый оленёнок», «Лиса и волк».</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>«Рассмотри картинку закрой её и ответь, что холодное? Что круглое? Решение проблемной ситуации: «Почему шерсть медведя не покрывается льдом?»»</p>				
<p>Новый год – семейный праздник</p> <p>КАНИКУЛЫ:</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Прохлопай слово», «Куда падают снежинки», «Ёлка с подарками», «Доскажи словечко», «Наряжаем елку»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Одень деда Мороза» «Правда–не правда»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Сложи снежинку из счетных палочек»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Новогодняя ёлка» кн. «Ступеньки»с.48</p> <p>Дидактические игры по изобрази-тельной деятельности и сенсорному развитию: «Украсим ёлочку»(Венгер)</p> <p>«Каждую бусинку на ниточку»,«Дорисуй снежинку»</p> <p>Музыкально – дидактические игры: Слушанье песенки–загадки:</p>	<p>«Найди свое место»</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>«Кто бросит дальше»</p> <p>«Мыши в кладовой»</p> <p>«Катаемся на санках»</p> <p>«Дедушка Мороз»</p> <p>«Кто быстрее?»</p>	<p>«Детскийсад» сюжеты: Подготовка к новогоднему утреннику»</p> <p>«Новогодний концерт»</p> <p>«Магазин.Продавец упаковывает товар»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: Домик для деда Мороза Домик для Снегурочки</p> <p>Театрализованные игры: «Новогодний концерт»</p> <p>«Развитие игровой деятельности»с.84</p>	<p>С.Дрожжина «Улицей гуляет Д .Мороз»</p> <p>Рассказ Л, Воронкова «Как елку наряжали»</p> <p>Е.Михалкова«Что такое Новый.год?» И .Гурина «Едет к детям Дед Мороз», Заучивание стих.</p> <p>К.Чуковского «Ёлка»</p> <p>Беседы</p> <p>«Рассказ – беседа о наступающем празднике» (в городе украшают улицы, ставят новогодние ёлки, подготовка подарков)</p> <p>«Как я помогаю готовиться к празднику»</p> <p>«Что за праздник Новый год»</p> <p>«Правила безопасного поведения возле ёлки»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Игра с пальчиками</p> <p>Были бы у елочки ножки, К.Чуковский</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Расскажи, как правильно умываться» умения детей самостоятельно,с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: .Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Мытье кукольной посуды»</p> <p>.Труд в природе</p> <p>«Уборка снега на участке»</p> <p>«Расчистка и украшение дорожки»</p> <p>«Постройка крепости»</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Бусы на елку» (цв .бумага)</p> <p>«Игрушки из коробки» - муз.Н.Губановой</p>

	<p>«Живу я возле ёлки», «Хожу в пушистой шубке», – двигательная активность в свободной пляске. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». Развивающие игры: «Чего не хватает в пустой клеточке», «Путешествие в прошлое ёлочной игрушки».</p>			<p>Мультфильмы «Когда зажигаются ёлки» «Новогодняя сказка» «Дед Мороз и лето»</p>	
<p>Январь Зимние виды спорта.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Какие бывают слова» по стихотворению М.Пляцковского «Какие бывают слова» «Расскажи о зимних забавах» «Расскажи о зиме» «Опиши- мы отгадаем», «Найди на картинке предметы, которые тебе пригодятся зимой» Дидактические игры по окружающему миру: «Не ошибись» «Что за спорт?» «Чей? Чья? Чьё?» «Назови спорт по показу» «Он, она, оно». Дидактические игры по математике: «Спортсмены строятся» кн. «Чего на свете не</p>	<p>«Два мороза» «Бег по сигналу» «Ветер и снежинки» «Перебежки» «Найди себе пару». Из круга в круг» «Лохматый пес» «Попади в цель» «На льду» «Снежки» «Лепим снеговика» «Снежинки» «Дед Мороз»</p>	<p>«Строители» сюжеты: «Строим снежную бабу» «Больница» сюжет: «Лечим простуду» Строительно – конструктивные игры: «Как снеговик превратился в неваляшку» «Как лесенка превратилась в горку» «Спортивный пьедестал»-конструктор «Лего», «Спортплощадка», «Каток»» Театрализованные игры: Игра-забава «На катке» (импровизация движения на коньках). «Зимние игры»- пантомима «Развитие игровой деятельности» с.80</p>	<p>Рассказ Н.Носова «На катке» И,Квитко «Лыжники» Загадки о зимних видах спорта. И.Демьянов «Снежная баба» С. Козлов «Зимняя сказка». А,Прокофьев «Как на горке,на горе» Разуч. «На санках» О.Высотской. К.Кани «Лыжи» Беседы Какие виды спорта ты знаешь? Что вы знаете о хоккее, фигурном катании, лыжном спорте... Какие предметы используют для занятий спортом и какая нужна одежда В какие игры можно играть на участке детского сада Что можно строить из снега и льда Как вести</p>	<p>Самообслуживание «Я-сам» (умение правильно мыть и вытирать руки и лицо) Хозяйственно –бытовой труд «Убираем на место» «Мытье игрушек» «Поливаем цветы» Коллективный труд: сбор снега для постройки зимнего городка. Трудовые поручения: уборка участка от снега, кормление зимующих птиц. Ручной труд: «Лыжник», «Конькобежец».</p>

	<p>бывает» с.25 «Сосчитай на картинке сколько...» «Считаем до пяти» один снеговик, два снеговика... пять снеговиков Музыкально – дидактические игры: Прослушивание музыкальных произведений о зиме. Развивающие игры: «Помоги зайцу добраться до санок»-лабиринт «Снеговики» - внимание Составление иллюстрации «Виды спорта» кн.«Развитие игровой деятельности» с.136</p>			<p>себя во время разговора «Зимой на горке» Заучивание наизусть Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели» А.Бродский «Снежная баба» Логопедические, пальчиковые игры «Как язычок лепил снеговика»</p>	
<p>Экспериментальная деятельность: вода, снег, лёд</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Скажи наоборот» «Назови «снежные» слова»; «Какой снег? Лёд?» «Закончи предложение» Дидактические игры по окружающему миру: «Когда это бывает?» «Цветные варежки» «Было,будет» Дидактические игры по математике: «Возьми столько же» «Счетная мозаика»</p>	<p>«Целься вернее» «Бег парами» «Прокатывание мяча» «Птички в гнездышках»,«Бегите ко мне» «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»</p>	<p>«Водители» сюжеты: «Дорога до д\сада» «Готовим автобус к рейсу» «Транспорт города» «Строители» сюжеты: «Настройке» Строительно – конструктивные игры: «Строительство дорог» «Дома для зверей» «Привоз кирпичей настройку» Театрализованные игры: «Я - фокусник»</p>	<p>Л.Лопатина,М.Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» Б.Заходер «Что случилось с рекой» Т.Казакова «Дождик» С.Горбунов «Снегопад» КУшинский «Ветер и солнце» Беседа: «Откуда берутся снег и лед» Беседы–рассуждения: «Что такое «снегопад»; «Почему снег скрипит под ногами в холодную</p>	<p>Самообслуживание: «Носовой платок». Учить детей отвращиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком, от других.. Хозяйственно –бытовой труд: «Рыхление почвы» «Мой шкафчик» Труд в природе: «Уборка снега с дорожек» «Кормим птиц» Ручной труд:</p>

	<p>«Подбери по форме» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Собери узор» «Подбери по цвету» «Закрой окошки» Музыкально – дидактические игры: «Музыкальные домики» «Тихо-громко» Экспериментирование «Лед тонет или нет?». Экспериментирование «Почему всё звучит»- кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.212</p>			<p>погоду?»; «Почему нельзя есть снег?» Безопасность (ОБЖ): «Поскорее кран закрой – осторожней будь с водой» Заучивание пословиц, поговорок: «Солнце-на лето, зима – на мороз», «Где снег, там и след», «Мороз невелик, да стоять не велит»</p>	<p>Работа с соленым тестом «Чашечка»</p>
<p>Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда)</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Расскажи чем похожи и чем отличаются предметы», «Из чего что сделано?» «Расскажи, что стоит в комнате» «Бытовые приборы» Дидактические игры по окружающему миру: «Разбери посуду»- «Из чего сделано» кн. «Д/и вд/с»с.61 «Новоселье куклы» кн. «Д/и вд/с»с.63 «Магазин» кн.«Д/ивд/с»с.63</p>	<p>«Бег парами» «Из круга в круг» «Найди свой цвет» «Лохматый пес» «Зайка беленький сидит» «Найди, где спрятано» «Кого не стало» «Мяч через сетку» «Выполни, что скажу» «Прятки»</p>	<p>В Магазин привезли новую посуду» «Семья» сюжет: Привезли новую мебель» «У куклы день рождения» «Пора обедать» «Шофёры. Перевозка мебели» Строительно – конструктивные игры: Мебель: диван, кровать, кресло и т.д. Театрализованные игры: «Три медведя»- театр на столе</p>	<p>И.Е.Стреж «Пропавший самовар» К.Чуковский «Федориногоре» С.Маршак «Вот какой рассеяный» Л.Воронкова «Как Алёна разбила зеркало» С.Маршак «Откуда стол пришел»К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...» Беседы «Какая бывает посуда и какие предметы входят в эти наборы» «Путешествие в прошлое. Как появилась посуда» «Для чего нужна мебель»</p>	<p>Самообслуживание «Я тебе помогу» «Складываем вещи». Учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи налицевую сторону. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» Труд в природе «Кормление птиц на участке» «Постройка снежного дома»</p>

	<p>«Где это можно купить» кн. «Д/ивд/с»с.76 Дидактические игры по математике: «Сколько в вазе цветов» «Сосчитай на картинке сколько...» Музыкально – дидактические игры: «Прохлопаем песенку» Развивающие игры: «Сложи тарелки из осколков» -пазлы «Путешествие в прошлое тарелки и стула» «Волшебные зеркала» - кн.Е.А.Мартынова «Организация опытно–экспериментальной деятельности»с.210</p>			<p>«Что было бы, если бы не было посуды» «Чем опасны и полезны бытовые приборы» Логопедические, пальчиковые игры: «Наш быт.Мебель» «Этикет. Посуда» Заучивание наизусть Н.Нищеева «Про мебель» - мнемосхема Мультфильмы «Федорино горе»</p>	<p>Ручной труд «Баночка для специй» - бросовый и природный материал</p>
<p>Февраль Транспорт, улица, дорога, светофор. Безопасность на дорогах (ПДД).</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Что говорит нам светофор» «Можно ездить или нет» -обоснование своего мнения; выбор изображения в соответствии с заданием «Он,она,оно» «Можно идти или нет» «Назови транспорт» Дидактические игры по окружающему миру: «Посмотри на картинки и определи, какому виду</p>	<p>«Лови мяч» «Попади в ворота» «Кот и мыши» «Наседка и цыплята» «Подлезь под дугой» «Цветные автомобили» «Такси» «Самолеты» «Мы веселые ребята»</p>	<p>«Водители» сюжеты: «Дорога до д\сада» «Готовим автобус к рейсу» «Транспорт города» «Мастерская. Ремонт машин» Строительно–конструктивные игры: «Улицы нашего города» «Гараж для машины» «Широкая и узкая улица» Театрализованные игры: «У Светофорчика в гостях»</p>	<p>С,Михалков «Моя улица». Р,Фархади «Светофор». Разучистих.А.Барто «Грузовик» В,Клименко «Кто важней всех на улице?» В .Клименко «Зайка-велосипедист» О.Емельянова «Не беги через дорогу»Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу» В.Верёвка«Стихи про дорожные знаки» Я.Пишумов «Самый</p>	<p>Самообслуживание «Когда я ем». Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство постолово» «Уборка в группе» Труд в природе «Ремонтируем снежные постройки»</p>

	<p>транспорта нужен бензин» «Научи нас светофор»- «Развитие игровой деятельности»с.129 «Домино-транспорт» Дидактические игры по математике: «Сравни картинку и найди отличия» «Сосчитай, сколько самолетов на картинке летит направо, налево, вверх, вниз» «Назови какая машина едет к домику, акакая от домика. «Выложи транспорт (поезд, корабль, тележка) палочками» (Венгер, Дьяченко) «Какую машину дорога приведет в гараж – раскрась эту машину» «Вырежи и наклей геометрические фигуры» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: Шнуровка «Машины» «Дорисуй вагончики» «Раскрась тучи так, чтобы самолет был не виден, а вертолёт виден» - нажим на карандаш Музыкально - дидактические игры: «Угадай на чём играю»</p>			<p>лучший пешеход» В.Кожевникова «Переход» Л.Брег«Рассказ о маленьком автомобильчике» Н.Рысаева «Добрый паровозик» Н.Калинина«Как ребята переходили улицу» Б.Житков «Светофор» Беседы «Чем опасны зимние дороги» «Как себя вести на улице» «Дорожные знаки» «Какие опасности нас подстерегают на улицах и дорогах» «Какие бывают машины. Какие виды машин вы знаете. Для чего нужен бензин» «Кто движенье муправляет» «О чём разговаривает улица» -дорожные знаки «Наш корабль отправляется в плаванье, потому что...» Заучивание наизусть А.Усачёв «Домику перехода» Логопедические, пальчиковые игры «Транспорт. Профессии на транспорте» Мультфильмы «Паровозик из Ромашково»</p>	<p>«Украшение цветными льдинками построек» Ручной труд «Машина» (картон, бумага)</p>
--	---	--	--	--	---

	«Поём звуки» «Прохлопаем песенку»				
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Что пригодится при пожаре», «Огнеопасные предметы», «Слушай внимательно», «Назови предмет», «Можно – нельзя»,</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Собери рюкзак в дорогу», «Я иголки не боюсь», «Полезные и вредные продукты»</p> <p>«Угадай по запаху», «Что мы знаем о вещах», «Так или не так», «Сто бед».</p> <p>«Можно - нельзя», «Опасно – безопасно»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Волшебные ниточки», «Найди и назови», «Отгадай», «Что изменилась», «Сколько?», «Сложи узор».</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Волшебные цвета», «Веселые краски», «Клубочки», «Нарисуй теплую картинку».</p>	<p>«Мышеловка», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Два мороза», «Светофор», «Заморожу», «Не оставайся на полу».</p> <p>Упражнение на развитие движений: «Прыжки вверх с места».</p> <p>П/игра: «Лиса в курятнике».</p>	<p>С/р игра: «Мы пожарные», «Больница», «Поездка в автобусе»,</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций: «Осторожно! Открытое окно, балкон, двери!».</p> <p>Игры-ситуации: «Что ты будешь делать, если...» (Полынова В.К., стр 190);</p> <p>Игра – путешествие: «Путешествие Незнайки в большой город».</p> <p>Театральные игры: Моделирование ситуации: «Встреча с чужой собакой».</p> <p>Режиссерская игра «Пожар в лесу»</p>	<p>Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными</p> <p>Беседа о том, как появились домашние животные (О.А.Скоролуповас.12)</p> <p>картотека загадок: «Опасные предметы». С. Маршак «Пожар». Б. Житков «Дым», «Пожар». А. Шевченко «Как ловили уголька». Коркуть Н.Л. серия сказок по ОБЖ «Осторожные сказки». Картотека Экстренные ситуации (загадки-добавлялки и стихи-напоминалки по ОБЖ)</p> <p>Беседы: «О добром и злом огне» «Как избежать беды», «Пора не пора – не ходи со двора», « В гостях у Айболита»</p> <p>Беседа-рассказ: «Лекарства - друзья или враги?».</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры: «Мы пожарные», «Гили -бом», «Тушим пожар».</p> <p>Мультфильм :«Правила безопасности с тётушкой Совой».</p>	<p>Самообслуживание «Послушные ручки» .</p> <p>Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой – планирование своей деятельности» «Уборка в группе» Труд в природе «Пересадка комнатных растений. Трудовые поручения: подметание асфальтных дорожек.. Ручной труд: Создание коллажа «Опасные предметы»</p>

	Музыкально – дидактические игры: «Дятел», «Эхо», «Песенки-картинки», «Лесенка-чудесенка» Развивающие игры: «Необычные кораблики» -кн.Е.А.Мартынова «Организация опытно–экспериментальной деятельности»с.193				
День защитника Отечества. Папа – мой защитник!	Дидактические игры по развитию речи: «Скажи наоборот» «Назови военные профессии» «Рассказ о папе» «Объясни словечко»-вертолёт, самолёт, пароход «Объясни для чего нужны» - военные, танки, корабли, самолёты.. Дидактические игры по окружающему миру: «Как мы узнаем предмет» «Что лишнее» - голубой, красный, спелый; осень, лето, лиса.... Дидактические игры по математике: «Сложи квадрат» «Назови фигуру»-форма предметов в сопоставлении с геометрическими фигурами	«Лошадки» «Солнышко и ведрышко» «Птички летают» «Попади в обруч» «Хитрая лиса» «Кто быстрее добежит» «Кто дальше бросит мяч» «Узкая дорожка» «Найди и промолчи» «Лесенка»	«Моряки» сюжет: «Уходим в плавание» Семья» сюжеты: «Мой папа-летчик» «Угощение для папы», «Делаем зарядку с папой» «Праздничный концерт для папы» Строительно – конструктивные игры: «Постройка башни для пограничника» «Маяк» Театрализованные игры: Упражнение «Солдаты идут» «Хотим быть смелыми»	Е,Трутнева «Твои защитники». Л .Кассиль «Главное войско» Е, Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки» Стихи о защитниках отечества С.Сахарков «Самый лучший пароход» С.Маршак «Мы военные», «Пограничники» О.Чусавитина «Самый лучший» А.Гайдар «Рассказы об армии» Ю.Шмидт «23 февраля» А. Митяев «Почему Армия все мродная» Ю.Яковлев «Как Сережа на войну ходил» Беседы «Военные профессии» «Кто такие моряки» Беседа по картине Б.В.Огорокова «Пограничники» «Кто такие летчики». «Кто такие солдаты; где	Самообслуживание «Мои ловкие пальчики» Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой – распределение обязанностей» «Противостроительного конструктора» Труд в природе «Сгребание снега для снежных скульптур» Ручной труд «Светофор»-бросовый материал «Военная техника» (из бросового матер.

	<p>«Домино фигур» Дидактические игры по изобразительной Деятельности и сенсорному развитию: «Подбери фигуру» (Венгер) «Раскрась картинку таким же цветом как точки» «Отправь военный корабль в плавание» - рисование волнистых линий «Море»-выкладывание полосок от светлых оттенков к темным Музыкально – дидактические игры: «Прохлопаем песенку» «Музыкальная посылка» Слушанье Д.Кобалевский «Походный марш» Развивающие игры: «Одежда для папы».</p>			<p>они служат;для чего солдатам нужно оружие; что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом» «Законы улицы дорог» Заучивание наизусть «Февраль» С.Я.Маршак. Логопедические, пальчиковые игры «Защитники отечества» Мультфильмы «Дядя Степа-моряк»</p>	
Профессии взрослых.	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кому что надо для работы» «Кто что делает» «Прохлопай слово» «Кто чем занимается» - повар –варит, печёт, жарит, готовит; врач – лечит; строитель – строит... «Назови профессию» «Кто кем работает?»</p>	<p>«Лохматый пес» «Найди свое место» «Лошадки» «Принеси мяч» «Самолеты» «На одной ножке вдоль дорожки» «Не забегай в круг» «Юла» «Мы веселые ребята» «Кого не стало»</p>	<p>«Салон красоты» сюжеты: «Мастер делает маникюр» «Новая прическа» «Моя мама-парикмахер» «Больница»-кукла заболела. Строительно – конструктивные игры: Строим дома, театры, кафе.... «Робот - фотограф» -конструктор</p>	<p>Б. Заходер «Строители» Н.Алексеева «Портниха» С.Михалков «А чтоуvas?» С ,Маршак «Дядя Степа-милиционер» Рассказ В.Бороздина «Звездолетчики» А.Барто «Мы с Тamarой – санитары» С.Маршак «Почта» В.Берестов «Больная кукла», «Лисица -</p>	<p>Самообслуживание «Помогаем друг другу одеваться». Учить детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы – полив растений» «Дежурство по столовой</p>

	<p>«Расскажи о профессии Дидактические игры по окружающему миру: «Незнайка -мастер» «Как отправить посылку» «Вдетском саду» «Кто, где работает» - кн.«Развитие игровой деятельности» с.130 «Подбери картинки к стихам» Дидактические игры по математике: «Разложи фигуры по схеме» «Точки» по Никитину «Сосчитай на картинке сколько...» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Парикмахерская» - игра с ножницами Выбери рисунки Ю.Васнецова «Поможем художнику»- кн. «Угадай»с.39 «Нитки для швей» - сматывание ниток на картонную катушку или в клубок Музыкально – дидактические игры: «Прохлопаем песенку», «Кто как поет». Развивающие игры: «Путешествие в прошлое стула»</p>		<p>«Лего» Театрализованные игры: «На почте» - игра драматизация</p>	<p>медсестрица» В.Степанов «Профессии» Н.К.Абрамцева «Правдивая история о садовнике» Е.Фролова «Ктовырастил яблочко» Беседы «Кем быть» - кто и как работает вдетском саду, профессия врач. «Зачем нужен врач», «Кем быть» - профессия строитель. Какие машины необходимы для стройки. Как называют людей, которые строят дома. Кого называют каменщиком. «Кем быть»-профессия продавец. Кого называют продавцом. Что продают в овощном (хлебном, молочном, мясном) отделе. Что продают в обувном (в магазине одежды, книжном) магазине «Чем опасен ящик с инструментами» Заучивание наизусть Дайте повару продукты Ю.Шагаев« Я сегодня медсестра» В.Нищев «Почтальон» Логопедические, пальчиковые игры «Город мастеров». «Профессии», «Повар», «Такие разные дела», «Строители».</p>	<p>– работаем вместе» «Ремонт коробок для хранения игр» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Оформление снежных скульптур» «Кормление птиц» Ручной труд изготовление атрибутов к с \p.игре «Магазин»</p>
--	---	--	---	--	---

	«Запомнил-нарисовал».			Мультфильмы «Дядя Стёпа-милиционер» «Кем быть» «Винтики Шпунтик– весёлые мастера»	
Март Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Дидактические игры по развитию речи: «Моя семья» «Рассказ бабушке» «Назови ласково» «Волшебный мешочек»- описание предметов «Комплименты» - формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам. «Назови лишнее»- развитие фонематического слуха «Придумай другое слово» Дидактические игры по окружающему миру: «Кто изготовил эти предметы» «Помогаем маме накрыть на стол и, что пригодится на завтрак (обед,ужин)» Дидактические игры по математике: «Сравни картинки и найди отличия» «Собери квадрат» «Божьи коровки» Вырежи геометрические фигуры и наклей на картинку. Дидактические игры по изобразительной	«Птички летают» «Поймай комара» «Воробушки и кот» «Птички в гнездышках» «Совушка» «Мяч через сетку» «С кочки на кочку»	Семья» - сюжет «Праздник мам» «В гостях у бабушки» «Салон красоты» Сюжет: «Накрываем праздничный стол Строительно – конструктивные игры: Скамейка для бабушки Много этажный дом Театрализованные игры: «Письмо маме»-кн. «Развитие игровой деятельности» Пальчиковый театр «Жили у бабуси»	Е.Благинина «Посидим в тишине» В.Берестова «Праздник мам». Л. Квитко «Бабушкины руки». И.Мазина «Простое слово» Г.Виеру «Мамин день» Г.Григорьева «Ладушка» М.Зоценко «Показательный ребёнок» А.Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и кошке Ниточке» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Э.Успенский «Разгром» В. Осеева «Волшебная палочка» Н.Доброта «Мамины профессии» С.Прокофьева «Сказка про маму» Беседы «Наши мамы»-профессии «Как мы поздравим маму» «Мамина работа» «Как мы помогаем маме дома» «Какие у нас девочки» - у наших девочек тоже праздник «Учимся быть внимательными – Как утешить товарища»	Самообслуживание «Чистые ручки». Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку. . Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – полив растений» «Дежурство по столовой» «Протирание полок шкафов» Труд вприроде «Расчистка дорожек от снега» «Подкормка птиц» Ручной труд «Розы» - ватные диски «Ваза для цветов» - бросовый материал, пластилин. «Цветы из ниток»

	<p>деятельности и сенсорному развитию: «Эта жёлтая мимоза зацветёт после мороза» «Собери букет» «Украсим маме платье» Музыкально – дидактические игры: «Пропой имя мамы, бабушки» «Шум или музыка» Развивающие игры: «Нелогичные ассоциации». «На что похоже»-кн. «Угадай»с.37 «Сундук с сокровищами».</p>			<p>«Мама заболела» - познакомить с правилами действия в ситуации «Зачем человеку нужна мама» Заучивание наизусть В.Степанов «Подарок маме» Логопедические, пальчиковые игры Мультфильм по стихотворению «Посидим в тишине»</p>	
<p>Весна – красна Народная игрушка , народные промыслы, фольклор</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Закончи предложение» «Расскажи об игрушке» «Прохлопай слово» «Один - много» пирамидка –пирамидок; кукла–кукол «Сосчитай до пяти» - одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол Дидактические игры по окружающему миру: «Найди такую же» - «Д/и в д/с»с.62 «Подбери картинки к стихам» Дидактические игры по математике:</p>	<p>«Найди свое место» «Ловишки» «Кот и мыши» «Через ручеек» «Прыжки на одной ножке» «Бег с лентами» «Мой веселый, звонкий мяч» «Кто ушел» «Дай кролику моровку» «Жмурки с колокольчиком»</p>	<p>Сюжетно ролевые игры: «В магазине игрушек» «Дсад» сюжет: «Игрушки из глины» «Семья» сюжет: « В мастерской игрушки» . «Магазин игрушек», «Угостим матрешек чаем», «В гости к матрешкам», «Игрушки знакомятся», «Ждем гостей». Строительно – конструктивные игры: конструирование пирамидок Театрализованные игры: «Где живут игрушки» «Развитие игровой</p>	<p>А.С.Клименко «Происшествие с игрушками» Л.Толстой «Была у Настя кукла» С.Воронин «В старом сундуке», «Настоящий тигр» И.Янчарский «В магазине игрушек» В.Клименко «Путешествие с игрушками» Я.Тайц «Кубик на кубик» В.Берестов«За игрой» Сказка «Музыкант-чародей» Муз.композиция «Бабочки» Э.Грига. Беседы «Что было бы, если... все игрушки сломались; все игрушки исчезли...»</p>	<p>Самообслуживание «Что не так и как исправить». Учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство постолово» «Протираем строительный конструктор» «Сбор выносного</p>

	<p>«Сосчитай на картинке игрушки и найди соответствующую цифру»</p> <p>«Чья лента длиннее» -</p> <p>«Развитие игровой деятельности»с.137</p> <p>«Пирамидка»-кн.«Ступеньки»с.48</p> <p>«Найди игрушку» -«Чего на свете не бывает»с.31</p> <p>Дидактические игры поизобразительной деятельности и сенсорному развитию:</p> <p>«Матрешки» «Вятское лото»</p> <p>«Русские узоры»</p> <p>Музыкально – дидактические игры:</p> <p>«Прохлопаем песенку»</p> <p>«Громко – тихо запоём»</p> <p>Хороводная игра</p> <p>«Городок игрушек»</p> <p>«Развитие игровой деятельности»с.88</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Путешествие в прошлое игрушки-мяч»</p> <p>«Мой весёлый, звонкий мяч» -кн.Е.А.Мартынова</p>		<p>деятельности» с.87 Театр игрушек–придумывание историй</p>	<p>«Что игрушка может рассказать о себе»</p> <p>«Как появилась игрушка и как она выглядела» «Из чего делают игрушки» Как правильно поступить»</p> <p>«Какие игрушки считают опасными»</p> <p>«Почему к игрушкам нужно относиться бережно»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>«Игрушки»-мнемосхема</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры:</p> <p>«Игрушки», «Матрешки», «На ладошки мы подуем», «Сороконожки», «Оладушки».</p> <p>Мультфильмы</p> <p>«Старая игрушка»</p> <p>«Похитители красок»</p>	<p>материала»</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Наведение порядка на участке»</p> <p>«Покормим птиц»</p> <p>Ручной труд:</p> <p>«Народная игрушка» (картон,бумага)</p>
<p>Сезонные изменения в природе (весна)</p>	<p>Дидактические игры поразвитию речи:</p> <p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Рассмотри картинки и расскажи, что происходит весной сначала, а что потом»</p>	<p>«Сбей кубик»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Брось-поймай» Делай как я»</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Солнышко и тучка»</p> <p>«Медведь и пчелы»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Детский сад. Куклы собираются на прогулку»</p> <p>Зоомагазин» сюжет:</p> <p>«Покупка кормов для птиц»</p> <p>«Мы купили попугая</p>	<p>С.Вангели</p> <p>«Подснежники». Разуч.</p> <p>«Одуванчик» ЕСерова.</p> <p>Рассказ Т.Александровой</p> <p>«Светик-трехцветик»</p> <p>Г,Ладонщикова «Весна»</p> <p>Сказка «Медведь и</p>	<p>Самообслуживание:</p> <p>«Моя причёска»</p> <p>Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.</p> <p>Хозяйственно –бытовой</p>

	<p>«Что лишнее» «Как сказать по другому» -подбор слов близких по значению грустная, печальная, невесёлая... «Узнай меня» - описание предметов «Угадай по описанию» «Когда это бывает?» «Расскажи, чем люди занимаются весной» Дидактические игры по окружающему миру: «Составь картинку» «Улитка»«Времена года»-лото «Выбери, какие явления в природе происходят летом» «Подбери картинки к стихам» . Дидактические игры по математике: «Дети на прогулке» (кн. Угадай, как нас зовут) «Помоги лисенку добраться до первый весенних цветов» - лабиринт «Геометрические фигуры в окружающей обстановке» «Где солнышко»-ориентировка в пространстве</p>	<p>«Перепрыгни лужицу» «Поймай комара» «Собери цветы»</p>	<p>Строительно – конструктивные игры: «Строим скворечники» Театрализованные игры: «Как хозяйка лук сажала» - «Развитие Игровой деятельности»с.109</p>	<p>солнце» .А.Барто «Солнышко». «Салют весне» З.Александрова. Е.Лемеш «Кто медведя разбудил» Е.Лемеш «Как звери зиму провожали» Е.Лемеш «Как заяка весну зазывал» В.Петрова«Ледоход» С.Прокофьева «Воронье гнездо» - о расчесывании А.Бродский «Солнечные зайчики» Беседы: «Что меняется весной» «Как звери встречают весну» «Природа весной» «Весенняя капель» «Здравствуй, солнце золотое» Заучивание наизусть: Г.Ладонщиков «Помощники весны» - мнемосхема, «К нам весна шагает» Автор слов: И. Токмаков.а Логопедические, пальчиковые игры: «Весна шагает по планете», «Цветы», «Капель», «Весна пришла». Мультфильмы: «Весенняя сказка»</p>	<p>труд: «Дежурство в уголке природы-моем поддоны комнатных растений» «Дежурство по столовой –сервировка стола» «Купание кукол» «Каждой вещи свое место» Труд в природе: «Уборка снега» «Посадка лука» Протираем листочки» Ручной труд «Ветка рябины»- пуговицы, пластилин</p>
Неделя детской книги	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Рассказ о книгах»</p>	<p>«Бег парами» «Попади в круг» «Догони мяч»</p>	<p>«Семья» сюжеты: «Идем на концерт» « В книжный магазин»</p>	<p>Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка» «Жихарка»</p>	<p>Самообслуживание «Дружные ребята» . Закреплять у</p>

	<p>«Весёлые истории»-сочинение историй с героями известных сказок,используя фигурки пальчикового театра. «Отгадай сказочного героя по описанию» «Магазин подарков»-кн.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Кто как разговаривает» Дидактические игры по окружающему миру: «Угадай, какому герою принадлежит этот предмет» Дидактические игры по математике: «Сложи квадрат» «Сосчитай на картинке сколько...», «Весёлые фигуры». «Из какой сказки герои. Назови кто идёт направо, кто идёт на лево.» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Найди цвета, которые есть на картине» «Раскрась картинку» Музыкально – дидактические игры: «Кто, как поет» «Ритмический кубик» «Музыкальный</p>	<p>«С кочки на кочку» «Беги к дереву» «Карусель» «Бег с лентами». «Пробежки-догонялки» «Ползание на четвереньках» «Лошадки» «Бег парами» «Хитрая лиса» «Кто быстрее до флажка»</p>	<p>« Игра на музыкальных инструментах «Мы пришли в театр» «Мы артисты» Строительно – конструктивные игры: «Построим сцену» «Построим большой и маленький театр» «Сказочный замок» Театрализованные игры: «Придумай весёлый (грустный диалог) между мышкой и зайчиком», «Измени голос» «Скоро премьера–сказка «Репка» в театре» - кн. «Развитие игровой деятельности»с.74</p>	<p>«Лиса-лапотница» Ю.Мориц «Песенка про сказку» С.Маршак «В театре для детей» А.Барто«Квартет» С.Прокофьева «Про холодную воду» Беседы «Что я знаю о театре» «Правила поведения в театре» «Какой бывает театр» (пальчиковый,теневой, кукольный, настольный, театригрушек...) «Моя любимая сказка» «Кто читает тебе сказки?» «Нужны нам книги или нет?» Заучивание наизусть: М.Локсина «Чтобы сказки не обидеть» Логопедические, пальчиковые игры: «Книжки-малышки», «Книги», «Герои сказок», «Сказки», «Моя любимая книжка». Мультфильмы: Сборник мультфильмов «Русские народные сказки»</p>	<p>детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы – срезка перьев лука» «Дежурство по столовой –сервировка стола» «Уборка в группе», Труд в природе: «Подметание и расчистка дорожек» Ручной труд: «Книжкины помощники» -«Лечим книжки» («Ремонт книг»)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>молоточек</p> <p>Развивающие игры: «Собери картинку из любимой сказки» «Найди отличия»</p>				
<p>Апрель</p> <p>Неделя здоровья.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Что лежит в тарелке» «Что где находится» «Что полезно для здоровья»-составление небольших рассказов «Назови одним словом» «Спортсмены»-разрезные картинки-собери и расскажи «Кто больше назовёт полезных продуктов» «Подскажи словечко» Дидактические игры по окружающему миру: «Что вредно, а что полезно для зубов» «Одежда по сезонам» «Съедобное - несъедобное» Разложи по корзинам продукты Дидактические игры по математике: «Сосчитай на картинке сколько...» «Аквариум» - понятия «справа», «слева» Дидактические игры по изобразительной Деятельности и сенсорному развитию: «Какое время суток» -</p>	<p>«Брось дальше» «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик» «Прыжки сместа» «Веселая карусель» «Найди зайку» «Птички летают» «По узкой дорожке» «Целься точнее»</p>	<p>«Больница» сюжет: «На приеме у врача» «У Степашки заболело горло» «Врач спешит на помощь» «Детский сад. Занимаемся физкультурой» «Больница для зверят» Строительно – конструктивные игры: «Спортивная площадка» «Сделай по схеме» Театрализованные игры: «Поросята» -кн. «Развитие игровой деятельности» с. 114 Пантомима: Вытираемся полотенцем</p>	<p>Рассказ Ю.Яковлева «Больной».М.Безруких «Разговор о правильном питании».Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»А, Жаброва «Будь спортивным и здоровым» Е,Шкловский «Как клечили Мишку?» Е.Тараховская «Тихий час» С.Михалков «Продевочку, которая плохо кушала» В.Бойчук «Оздоровье» В.Славин «Сказка о витаминах» Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» В.Суслов «Про Юру и физкультуру» Беседы Беседа о понятии «здоровье», «болезнь», «Наши руки» - значение рук для человека. «Смотри во все глаза» - «Для чего нужен тихий час», «Чем мы дышим»- понятие «свежий воздух» «Зачем нужно чистить зубы» «Для чего нужна утренняя»</p>	<p>Самообслуживание «Как вести себя в умывальной комнате». Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Протирание полок шкафов» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Уборка на участке» «Посадка семян цветов» Ручной труд «Витамины» для игры «Больница»</p>

	<p>рассматривание картин «Нарисуй фрукт» Музыкально – дидактические игры: «Спой песенку» «Что звучит?» Развивающие игры: «Путешествие в прошлое –зубная щетка» «Делаем зарядку»-кн. «Угадай»с.32 «Играем с красками» - кн.Е.А.Мартынова «Организация опытно–экспериментальной деятельности»с.162</p>			<p>«Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Заучивание наизусть Тот,кто с солнышком встаёт, делает зарядку. Э.Машковская «Уши» Логопедические, пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Здоровей, веселей». Мультфильмы: «Утёнок, который не умел играть вфутбол» Ох и Ах». «Изучаем части тела»-пальчиковая игра «Красная сказка»</p>	
<p>Раз, два – начинается игра!.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Найди по описанию», «Какой? Какое? Какая?», «Кто скорее соберет игрушки» (классификация), «Чудесный мешочек» Дидактические игры по окружающему миру: «Парные картинки», «Домино», «Пазлы», «Напомним игрушкам где лежат наши вещи» Дидактические игры по математике: «Назови правильно», «Правильный счет» , «Счетная мозаика», «Подбери по форме». Дидактические игры по</p>	<p>Подвижные игры: «Краски», «Ветер дует на», «Гуси-лебеди», «Мы весёлые ребята», «Птицы и дождь», " Медведь и зайка», «Горелки»,«Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» Хороводная игра: «Галя по садочку ходила». Игра малой подвижности: «Где мы были, мы не скажем...».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Гараж», «Поездка в Детский мир» Р.Н.И «Горелки» Хороводная игра «Гори, гори ясно» Строительно – конструктивные игры: «Дом для гномиков». «Мебель для куклы». Театрализованные игры: Этюд «Сочиним историю»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик». Загадывание загадок с рифмой-подсказкой. Заучивание наизусть: повторение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»; Беседы: «Правила дружной игры», «Моя любимая игра», «Как нужно относиться к игрушкам», «Истории об игрушках», «О русских народных игрушках и играх.» Логопедические, пальчиковые игры:</p>	<p>Самообслуживание: Учить детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. Хозяйственно –бытовой труд: «Дежурство в уголке природы» «Дежурство постоловой» «Уборка в уголке трудового воспитания» Труд в природе: «Уборка уборка прошлогодней листвы» Ручной труд: «Игрушка-самоделка»</p>

	изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Весёлые раскраски», «Мозаика», Музыкально – дидактические игры: «Угадай жанр музыки». Развивающие игры: «Хлопни в ладоши»			«Игрушки», «Начинается игра», «Мир игрушек», «Мячик», «Кто игрушки расбросал». Просмотр мультфильма: «Магазин игрушек».	
Педагогическая диагностика на конец года Труд в природе весной Земля – наш общий дом	Дидактические игры по развитию речи: Закончи предложение» «Хорошо-плохо» «Рассмотри и опиши» «Говори наоборот» Дидактические игры по окружающему миру: «Когда это бывает?», «Кто живет в траве» Дидактические игры по математике: «Цветные кубики» «Разложи фигурки по домикам» «Возьми столько же» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Художники» (работа с красками) «Матрёшкин сарафан» «Составь ежа из палочек» Музыкально – дидактические игры: «Песенки-ритмы» «Тихо-громко»	«Добеги до флажка» «С кочкина кочку» «Догони мяч» «Совушка» «Птички летают» «Солнышко и дождик» «Кто быстрее?» «Птички летают» «Догони меня» «Найди свое место»	Сюжетно –ролевые игры: «Строители» сюжет: «Строим забор вокруг дома» «Строительство гаражей» «Завозим материал на стройку». Строительно – конструктивные игры: «Домик для котёнка, щенка и козлика» «У куклы новоселье» Театрализованные игры: «Веселый Старичок-Лесовичок»	Чтение Е.Благинина «Черемуха» В.Бианки «Муравейник зашевелился». Загадки о весенней одежде.Е.Чарушин «Кошка» рассмотреть иллюстрации к произведению «Труд людей весной» Чтение стихотворения «Весна» И.Токмакова «Ветрено». Заучивание наизусть «Весенние заботы» Г.Глушнев Беседы: О признаках весны. «Весна пришла» «Что отличает город от деревни» «Чем заняты люди весной» «Повадки зверей весной» «Мы посадим огород» Просмотр мультфильма «Весенняя сказка» «Как мы весну делали»	Самообслуживание: «Мы опрятные дети». Учить детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого. Хозяйственно –бытовой труд Порядок в шкафчиках» «Помоги товарищу» Труд на участке: приведение в порядок участка. Трудовое поручение: Собрать игрушки после прогулки. Игры с выносным материалом. Ручной труд: Шьем платье для кукол» (ткань разного цвета)

	«Сердитый волк» (движения, жесты) Развивающие игры: «Разноцветная вода», «Зима или весна?».				
Май Нравственное и патриотическое воспитание	Дидактические игры по развитию речи: Закончи предложение» «Хорошо-плохо» «Рассмотри и опиши» «Говори наоборот» Дидактические игры по окружающему миру: «Когда это бывает?», «Кто живет в траве» Дидактические игры по математике: «Цветные кубики» «Разложи фигурки по домикам» «Возьми столько же» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Художники» (работа с красками) «Составь ежа из палочек» Музыкально – дидактические игры: «Песенки-ритмы» «Тихо-громко» «Сердитый волк» (движения, жесты) Развивающие игры: «Разноцветная вода», «Зима или весна?»	«Мыши и кот» «Хитрая лиса» «Гуси-лебеди» «Охотник и зайцы» «У медведя во бору» Лошадки» «Подбрось–поймай» «Зайцы и волк» «Найди и промолчи».	«Семья» сюжеты: «Готовимся к празднику». «Строители» Строительно-конструктивные игры: «Военный корабль» «Скамейки в городском парке для ветеранов» Театрализованные игры: «Воображаемое путешествие»	С.Маршак «Пусть не будет войны никогда» «О мальчике Тишке и отряде немцев»А.И.Семенцова «Героические поступки» Беседы «О войне и Победе» «Рассказ о Георгиевской ленточке –значение знака» «Каким должен быть воин Российской Армии» «Кто такие герои?» Заучивание наизусть «Кораблик», С.Маршак «МАЙ» Логопедические, пальчиковые игры: «Русские берёзки», «Российский флаг», «Что мы Родиной зовём?», «Дай нам, солнышко, тепла».	Самообслуживание: «У меня в порядке одежда и обувь» «Наведение порядка в игровом уголке». Труд в природе Труд на участке. Хозяйственно – бытовой труд «Убери на место» «Протираем листочки» «Складываем вещи» Ручной труд «Лепим печенье» (соленое тесто) Изготовление флага России(ткань «Наводим порядок».

<p>День Победы. О ветеранах</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Закончи слово», «Где, что находится»- использование предлогов в речи «Кто кем был» «Четвёртый лишний» Дидактические игры по окружающему миру: «Кто какой?» «Куда можно поехать?» «Выбери нужное» «Слушай сигнала» Дидактические игры по математике: «Подбери фигуру» «Узнай и сравни» «Сложи из палочек» «Узнай цифру на ощупь» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: Шнуровка «Пароход», «Собери пейзаж» Музыкально – дидактические игры: «Звон колокольчиков». Слушание «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста». Развивающие игры: «Путешествие в прошлое – носовой платок» «Ящик ощущений»- кн.Е.А.Мартынова</p>	<p>«Попади в цель» «Мяч в кругу» «Через ручеек» «Кот и мыши» «Бег парами» «Наседка и цыплята» «Через ручеек», «Разведка», «Пробеги тихо».</p>	<p>«Шоферы» сюжет: «Ремонт машин» ««На стоянке» « Едем в отпуск к морю» Шофер» сюжет: «Путешествие по городу на маршрутном такси» «У памятника победы» «Замена колеса». Строительно-конструктивные игры: по схемам. (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов) Игры с конструктором Лего Театрализованные игры: Разыгрывание сценки по содержанию стихотворения Э.Мошковской «Шарик».</p>	<p>А ,Жаров «Пограничник» В.Чичков «Вечный огонь» А.Барто «Мой брат уходит на войну» Рассказ Л .Кассиля «Памятник советскому солдату» М.Майн «Пока они спорили» С.Алексеев «Первая колонна» «Е. Благина «Шинель» Е.Трутнева «Парад». Беседа: «День победы», «Что такое героизм» . (сформировать у детей представление о героизме. «Каким должен быть настоящий воин» Ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат». Чтение и разучивание стихов о войне В.Сутеева «Салют» , прослушивание песен «Праздник Великой Победы». Заучивание наизусть А.Барто «Флажок».С.Маршак «МАЙ». Логопедические, пальчиковые игры: «Наши защитники», «Будем Родине служить», «Россия», «Родина».</p>	<p>Самообслуживание «Носовой платочек мой – всегда со мной». «Покажи, как правильно заправить кровать» Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой- работаем сообща» Труд в природе Труд на участке.Сбор мусора. Сортировка выносного материала Ручной труд: Открытка для ветеранов ВОВ</p>

	«Организация опытно – экспериментальной деятельности»с.187				
Что такое хорошо и что такое плохо	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Скажи о друге ласковое слово» Составление рассказа по серии картинок «путешествие мышат»,«Добрый заяц» «Кто заблудился» «Какой, какая, какое?» «Угадай, кто у меня на картинке» Дидактические игры по окружающему миру: «Угадай о ком говорю» «Собери из частей героя» Дидактические игры по математике: «Сосчитай на картинке сколько...» «Раскрась цифры» «Раскрась и сосчитай фигуры» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Какие цвета есть на картине» «Угадай по контуру» Музыкально-дидактические игры: «Длинные-короткие звуки» «Музыкальная лестница»</p>	<p>«Мы веселые ребята» «Найди свой цвет» «Мыши и кот» «Бег с ленточками» «Бегите к флажку» Найди свой домик» «Лохматый пес» «Береги свой предмет» «Найди свой цвет» «Трамвай»</p>	<p>«Семья» сюжет: «Мама укладывает дочку спать» «Готовим обед» «Мама рассказывает сказку» «Идем к врачу» Строительно - конструктивные игры: «Построим магазин для кукол» Театрализованные игры: Игра-этюд по произведению «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>	<p>С. Прокофьев «Сказка про грубое слово Н.Носов«Карасик» В.Осеева «Отомстила» И.Бутелин «Трус» Э.Шим «Не смей» В.Сухомлинский «Так или не так», «Внучка старой вишни»В.Осеева«Плохо» К.Ушинский «Лекарство», «Вместе тесно,а врозь скучно» В.Осеева «Волшебное слово» Г.Сапгир «Самые слова». В. Солоухин «Здравствуйте» Н.Калинина «Разве так играют» Беседы: Беседа по пословице «Доброе дело –правду говорить смело» «О храбрости и трусости» «Нужно ли помогать взрослым» «Что можно делать ножницами, иголкой и другими опасными предметами. Чем они опасны» «Какие бывают вредные привычки» Заучивание наизусть Дружит с солнцем ветерок, Логопедические,</p>	<p>Самообслуживание «Покажи, как правильно заправить кровать» Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой –планирование предстоящей работы» «Протираем строительный конструктор» «Сбор выносного материала» Труд в природе «Оказание помощи по уборке мусора на участке младшей группы» Ручной труд «Герои сказок» (слоеное тесто)</p>

	<p>Развивающие игры: Экспериментирование «Что растворяется в воде» - показать детям растворимость и нерастворимость в воде веществ. «Друзья»- кн.Е.А.Мартынова «Организация опытно–экспериментальной деятельности» с.165</p>			<p>пальчиковые игры Мультфильмы «Можно нельзя», «Трям!Здравствуйте!»</p>	
<p>Театрализованная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови сказку» «Собери картинку» «Что за герой?» «Расскажи сказку по картинке». Дидактические игры по окружающему миру: «Что лишнее» «Кто живет в теремочке» Дидактические игры по математике: Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры по изобразительной Деятельности и сенсорному развитию: «Обведи контур» «Клубочки» Музыкально – дидактические игры: «Какой инструмент играет» «Тихие и громкие ладошки»</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Добеги до дерева» «Найди свое место» «Птички в гнездышках» «Бабочки летают» «Лохматый пес». «Попади в круг» «Волк во рву» «Брось дальше» «Быстро в домик» «Кто быстрее соберет?»</p>	<p>«Детский сад» сюжет: «Маша рассказывает сказку». «К нам приехал театр» «Поездка в театр» «Слушаем сказку» Строительно-конструктивные игры: Крупный строитель «Строим домик-теремок», «Домик трех медведей» Игры детей с лого. Театрализованные игры: Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Чтение художественной литературы Сказка В.Даля«Лиса-лапотница».Д.Мамин-Сибиряк«Сказка про храброго зайца». С.Маршак«В театре для детей» Беседы: «Что такое театр», «Наш театр», «Волшебная сила театра», «Театральные профессии», «Театрализованная игра».</p>	<p>Самообслуживание «Нет микробам». Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Хозяйственно –бытовой труд «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Мытьё игрушек» «Уборка полок в шкафу» Труд в природе «Наведение порядка на участке» «Удаление сломанных ветвей на деревьях» Ручной труд: Изготовление билетов в театр (бумага,наклейки)</p>

	Развивающие игры: «Похожие слова».(подбор синонимов) «Четвёртый-лишний»				
--	---	--	--	--	--

2.8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Родительские собрания	Беседы, анкетирование	Консультации, памятки	«Социокультурные истоки»	Нетрадиционные формы	Наглядная агитация
Сентябрь					
«Начало учебного года – новый этап в жизни детей»	«Родители – пример для подражания» «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» Рекомендации: «Что должно быть в шкафчике» Беседа с родителями: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Если ребенок не хочет ходить в детский сад», «Игры детей дома».	Консультация: «Ребенок один дома», «Опасные ситуации в жизни ребенка». «Одежда детей в группе и на улице», «Как провести выходной день с ребенком» Консультации для родителей «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе», «Знакомим детей с народной культурой и традициями» Консультация: «Как одевать ребенка в детский сад», «Как правильно общаться с детьми»,	<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие «Дружная семья» (№1). Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями 		<p>Фотовыставка «Город мой любимый»</p> <p>Информация о целях и содержании воспитательной программы «Социокультурные истоки».</p> <p>Наглядная информация: «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p>
Октябрь					
	«О необходимости регулярного посещения детского сада», беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с	Консультация для родителей: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». «Как правильно учить стихи с малышами», «Растим помощника», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семья глазами ребенка», «Простые	<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие «Домашнее тепло» (№2). Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27) 	Привлечение детей к исследовательской деятельности	<p>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Наглядная информация: «Ножницы – это легко». «Добрые и вежливые слова», «На кухне с</p>

	другом», «Следует ли хвалить ребенка?». Рекомендации: «Что почитать ребенку», «Верхняя одежда ребенка в осенний период», «Профессии моих родителей».	правила для мальчиков и девочек», Памятки: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»			мамой играем –речь развиваем», «Что нужно знать о прививках».
--	---	---	--	--	---

Ноябрь

Педагогическая мастерская. «Особенности использования познавательной – исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».	Рекомендации: «Одежда для прогулки». Беседы «Осторожно, тонкий лед», «Детское любопытство», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер». Индивидуальные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Памятка: «Как	Консультации для родителей: «Пожарная безопасность», «Детская безопасность в осенний период», «Опасные предметы». «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Экспериментирование в домашних условиях», «Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!», «Роль матери в воспитании ребенка в семье». «День матери: истории и традиции»	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие «Дороги добра» (№3). • Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11), предлагается выполнить дома вместе с родителями 	Оформление выставки: «Экспериментирование в домашних условиях».	Наглядные информации: «Безопасность ребенка», «Ветряная оспа (Ветрянка)», «Детское автокресло».
--	--	---	--	---	---

	вести себя с домашними животными», Памятки: «Осторожно: Тонкий лед».				
--	--	--	--	--	--

Декабрь

	Беседа «Режим и его значение в жизни ребенка». Беседа: «Как одевать ребенка зимой». Беседа: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Как одевать ребенка», «Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в зимний период»	Консультации для родителей: «Безопасность детей в зимний период», «Зимние виды спорта для дошкольников»; «знакомим ребенка с дикими животными нашего края», «Дидактические игры и упражнения для детей по теме «Дикие животные»», «Новый год у ворот». Памятка «о мерах по обеспечению безопасности детей во время зимних каникул», «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?». Папка-передвижка: «Зимние игры для детей», «Меры по обеспечению безопасности детей во время зимних каникул».	<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие «Сказочный лес» (№4). Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22) 	Анкетирование родителей о качестве оказания муниципальной образовательной услуги по предоставлению ДО в 2021 году.	Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красоты природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы!») Выставка совместных с родителями поделок по теме «Новогодняя игрушка».
--	---	--	---	--	--

Январь

	Беседы: «Развитие исследовательских способностей	Консультация для родителей «Советы родителям по закаливанию	<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие «Добрая забота» (№5) 	День открытых дверей	Подбор речевого материала: (чистоговорки,
--	--	---	---	----------------------	---

	детей в игре на прогулке», «Безопасное поведение детей зимой», «Безопасность детей в ваших руках». Индивидуальные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	ребенка», «Зимние виды спорта для дошкольников», «Готовим и играем на кухне», «Воспитание усидчивости», «Как подобрать мебель для детской комнаты». Рекомендации: «Одежда для прогулки».	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11) 		рифмовки, стихотворения, задания и упражнений для коррекции речевой деятельности). Наглядная информация: «Безопасность ребенка на улице». Оформление папки – передвижки «Зимние игры для детей», «Азбука безопасности для детей».
--	--	--	--	--	--

Февраль

	Беседа: «Детское удерживающее кресло – залог безопасности вашего ребенка», «Поведение детей в коллективе». «Безопасность детей в ваших руках». Беседа: «Зимние травмы у детей», «Что делать, если ребенок нехочет за собой убирать игрушки?».	Консультация для родителей «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка», «Правила дорожного движения, о чем нужно рассказать детям», «Игры, которые можно провести дома», «Капризы и упрямство». «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?», «Отец, как воспитатель», «Лечение любовью», «Роль семьи в воспитании патриотических	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие «Праведный труд(№6) • Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр.27) 	Мастер-класс для родителей изготовление кормушек для птиц».	Выставка детского рисунка «Рисуем с папами» Оформление наглядной агитации для родителей Изготовление кормушек для птиц.
--	---	--	---	---	---

		<p>чувств у дошкольников».</p> <p>Оформление папки – передвижки: «Азбука безопасности для детей».</p> <p>Наглядная информация: «Февраль. Направление работы с детьми в феврале».</p>			
Март					
	<p>Беседа: «Избавляемся от агрессии с помощью игры»</p> <p>Беседа: «Влияние музыки на развитие ребёнка».</p> <p>Беседа: «Как приучить ребёнка к чтению книг», «Растим помощника или помощницу».</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>«Приобщение ребенка к труду», «Какой труд доступен детям», «Наблюдения с детьми в весенний период», «Роль прогулки для здоровья детей. Одежда и обувь в весенний период», «Роль книги в жизни ребенка», «Семейные ценности», «Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями», «Комнатные растения- польза и вред», «Поговори со мною мама», «Один – дома» — законы и правила для родителей.</p> <p>Наглядная информация: «Произведения для чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие «Любимая сказка(№7) • Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями. 	<p>«Эксперименты на кухне» (фото+рецепт)</p> <p>Устный журнал для родителей «Роль мамы в жизни ребенка»</p>	<p>Наглядно – информационный материал «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений»</p> <p>Выставка совместного творчества...</p>

		с детьми средней группы».			
Апрель					
«Роль семьи в формировании и навыков здорового образа жизни дошкольников»	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» Беседа: «Учим ребенка общаться». Рекомендация: «Правила поведения в детском коллективе».	Консультация для родителей «Всемирный день здоровья» «Русская мудрость о воспитании», «Роль семьи в физическом воспитании», «Учите детей любить природу», «Как рассказать ребенку о космосе», «Как воспитать ребенка, добрым», «Вежливость воспитывается вежливостью». Памятка для родителей «Воспитание ответственности у детей». Совместное изготовление макета «Солнечная система».	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие «Благодарное слово (№8) • Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21) 		Памятка «Прививаем детям любовь к здоровому образу жизни» Выставка совместного творчества «Мое здоровье». Информации в родительском уголке: Стихи о космосе. 12 апреля — День космонавтики. Загадки о космосе Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
Май					
«Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года)	Беседа: «Как и что рассказать ребёнку о Дне Победы?».	Консультации: «Международная экологическая акция «Спаси и сохрани»» Памятка для родителей по экологии «Прогулка в Природу», «Влияние	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие «Светлый праздник» (№9) • Ресурсный круг «Доброе слово березке» 	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?». Трудовой десант «Участие	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Папка – передвижка «День Победы!» Оформление клумбы «Будем помнить»

		<p>театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?», «Нарушения сна у ребёнка», «Учимся играть честно. Как научить ребёнка проигрывать».</p> <p>Памятка для родителей «Детский фольклор».</p> <p>Памятка: «Говорим правильно».</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность детей на дороге»</p> <p>Памятка: «Ребята, место для игры не мостовые а игровые площадка»</p>		<p>родителей в благоустройстве участка».</p>	<p>(посадка цветов).</p>
--	--	--	--	--	--------------------------

2.9. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами

№	Мероприятия	Сроки	Место проведения, ответственные
Взаимодействие с производственными организациями города			
1	Виртуальные экскурсии по городу с целью: знакомство с достопримечательностями, с трудом строителей, с дорогами и перекрестками, светофором.	сентябрь-ноябрь	МАДОУ, старший воспитатель, воспитатели старших групп
2	Встречи: <ul style="list-style-type: none"> • с инспектором ГИБДД г. Когалыма. • с инспектором Госпожнадзора. • с инженером Тюменьэнерго 	декабрь-февраль	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраст
3.	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> • в детскую библиотеку • на почту • в дом быта • на хлебозавод • на рынок • в пожарное депо • в спорткомплекс 	по тематическому плану	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраст
Взаимодействие с организациями культуры			
4,	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> • в краеведческий музей • в дом детского творчества • в городскую библиотеку 	март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста
5.	Встречи: <ul style="list-style-type: none"> • с детьми и преподавателями Школы искусств • с работниками детской библиотеки • с художниками и поэтами г.Когалыма • совместные праздники с городскими народными ансамблями 	январь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.
Взаимодействие с общественными организациями города			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями военно-патриотического клуба «Возрождение». • Совместный праздник с солдатами, отслужившими в рядах Российской армии. • Встреча с ветеранами тыла и участниками Великой Отечественной войны. 	февраль-май	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.

Взаимодействие с МАОУ «Средняя школа № 5,3»

5	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии к зданию школы. • Экскурсии по школе. • Посещение уроков в первом классе педагогами и детьми ДОУ. • Совместные спортивные праздники с первоклассниками. • Спектакли учащихся начальной школы для детей ДОУ. • Семинар для учителей и воспитателей ДОУ на базе школы №3, №5. • День открытых занятий в детском саду для учителей начальных классов • «Круглый стол» для учителей и педагогов ДОУ по вопросам преемственности. 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.
---	---	-------------------------	--

2.9. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как и развивается детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как и развивается детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду Холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20– 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Непосредственная образовательная деятельность
9.50 - 10.10	Самостоятельная деятельность детей
10.23	Второй завтрак
10.30 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.020 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.20 – 12.50	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
12.50 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.23 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 – 16.10	Совместная деятельность взрослого и ребёнка (в том числе чтение 10-15 минут)
16.10 – 16.40	Самостоятельная деятельность детей
17.10 – 17.40	Подготовка к ужину. Ужин.
17.40 – 18.30	Самостоятельная деятельность детей
18.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Теплый период

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Прием,осмотр,самостоятельная деятельность (наулице)
8.00–8.08	Утренняя гимнастика (наулице)
8.08–8.20	Самостоятельная игровая деятельность
8.20-9.00	Подготовка к завтраку,завтрак
9.00–9.20	Совместная образовательная деятельность
9.20–11.10	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность
11.10–11.25	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.25–12.00	Подготовка к обеду,обед
12.00–12.50	Самостоятельная игровая деятельность
12.50-15.00	Подготовка ко сну.Дневной сон
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после сна,закаливающие процедуры, полдник
15.15–16.25	Подготовка к прогулке, прогулка.Самостоятельная деятельность
16.25–16.55	Подготовкакужину. Ужин
16.55–19.00	Подготовка к прогулке, прогулка.Самостоятельная деятельность детей
	Уход детей домой, работа с родителями:беседы,консультации

3.2. Базисный учебный план

Образовательная область	Раздел	Количество учебных часов
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (в т.ч. безопасность)	1
Речевое развитие	- развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
Физическое развитие	- физкультура (зал)	2
	- Физкультура на воздухе	1
Итого		10

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание 9.00 – 9.20	1 ФИЗО 09.00 – 9.20	1. ФЭМП 9.00 – 9.20	1. ФИЗО 09.55 – 9.20	1. Лепка/Аппликация 9.00 – 9.20
2. МУЗО 9.30 – 9.50	2. Рисование 9.30 - 9.50	2. МУЗО 9.30 - 9.50	2. Развитие речи 9.30 - 9.50	2. ФИЗО на воздухе 9.40 – 9.55

3.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Длительность
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физ. или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-12 мин
Динамический час на прогулке	20-25 мин
Физкультурные занятия	20 мин
Музыкальные занятия	20 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	40 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

**График утренней гимнастики
2 корп (ул. Молодежная, 26/1)**

Время проведения	Спортивный зал	Время проведения	Музыкальный зал
	I, III неделя		I, III неделя
8.00-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30	Средняя группа №20 Старшая группа №15 Подготовительная группа №19	8.00-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30	Разновозрастная группа №18 Старшая группа №17 Подготовительная группа №14
	II, IV неделя		II, IV неделя
8.00-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30	Разновозрастная группа №18 Старшая группа №17 Подготовительная группа №14	8.00-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30	Средняя группа №20 Старшая группа №15 Подготовительная группа №19

Динамический час

Группы Дни недели	Гр.№ 12 (1.5-3лет)	Гр.№ 13 (3-4г)	Гр. №14 (6 - 7лет)	Гр.№ 15 (5-6лет)	Гр.№ 16 (3-4г)	Гр.№ 17 (5-6лет)	Гр.№ 18 (4-6 лет)	Гр.№ 19 (6-7лет)	Гр.№ 20 (4-5г)	Гр. №21 (2-3лет)	Гр. №22 (4-6лет)
	Понедельник	15.30-15.50	16.15-16.45								
Вторник			16.40-17.10								15.30-15.50
Среда				16.10-16.40						15.40-16.00	
Четверг						16.45-17.10			16.00-16.30		
Пятница				16.10-16.40				16.50-17.20			

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание детского сада построено по типовому проекту. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется оборудованная спортивная площадка, групповые площадки (11 площадок с верандами). Каждая группа имеет раздевалку, игровую и спальную комнаты, туалет и мойку. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в учреждении.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителей заведующего, кабинет кастелянши, логопункт, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в групповых помещениях

РППС в детском саду построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и ФГОС ДО, включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Организация РППС в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решение, позволяющее использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом свободного зонирования.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Название центра	Цель	Оборудование и материалы
Центр сюжетно-ролевой игры	способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей	кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» и т. д.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы.

Центр физической культуры	создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью	мячи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; шапочки для подвижных игр, ленточки на кольцах, массажные дорожки для закаливания
Центр изобразительного искусства	развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности	наборы цветных карандашей; краска; книжки-раскраски с познавательными элементами, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые; печатки, баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани
Театральный центр	развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование исполнительских навыков	кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», настольный, пальчиковый, одежда для ряженья, фланелеграф.
Музыкальный центр	развитие слухового восприятия и внимания	звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, ксилофон, барабан, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; различные звучащие предметы, сделанные из бросового материала, гусли, саксофон, балалайка. Игры дидактические: «Найди такой же по звуку».
Книжный центр	формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем	книжки по программе (А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки); альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок; сюжетные картинки к сказкам.
Центр строительных игр	приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов	пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; деревянный строительный набор, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.
Центр природы	воспитывать любовь и бережное отношение к природе	комнатные растения по программе; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов. <u>Материал для организации экспериментирования:</u> центр воды и песка; микроскоп, зеркала, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный (песок, камешки, ракушки, деревяшки,

		различные плоды) и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, игрушки для игр с водой
Центр «ПДД»	ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора	макет улицы (городка) , средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, дидактическая игра «Путешествие пешехода», «Водители и пешеходы», «Дорожные знаки», «Светофор», небольшие игрушки (фигурки людей, животных)
Центр сенсорного развития	развитие зрительного восприятия и внимания, мышления и пальчиковой моторики; формирование обследовательских навыков	- для развития мелкой моторики: пирамидки, мозаика (крупная, мелкая), объемные вкладыши, рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы, набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы), настольно-печатные игры, крупные паззлы - для восприятия формы и величины: набор геометрических тел, набор плоскостных геометрических форм, Д/и «Чудесный мешочек» с набором геометрических форм, овощей, фруктов. - для восприятия цвета: набор цветных палочек , мозаика, пирамидки ленточки, прищепки.
Центр математического развития	формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени	мелкие игрушки в количестве много и один, игрушки разные по величине, игрушки разные по цвету, картинки с изображением частей суток, времени года, дидактические игры по возрасту.
Центр речевого развития	стимулирование и развитие речевой активности ребенка	картинки по лексическим темам; каталог игр: по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; словесные дидактические игры; чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов; картинки с изображением характерных особенностей времен года; с предметами домашнего обихода; с изображением труда взрослых, с изображением размера, цвета, качества предметов и действий

3.8. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л). 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7).	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и

социальным миром	лет).	<p>Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».</p>
Формирование элементарных математических представлений	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».
Ознакомление с миром природы	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).	<p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях», «...домашних животных», «...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских</p>

		обитателях», «...насекомых», «...фруктах», «...овошах», «...птицах», «...садовых ягодах».
--	--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение». 2. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).	1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «...музыкальных инструментах», «...музеях и выставках Москвы», «...Московском Кремле». 4. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>4. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах».</p> <p>4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летний виды спорта».</p>

IV. Приложение

4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Викторина: «Путешествие в страну знаний». Фотовыставка «Город мой любимый»	Спортивное развлечение : «Осень в гости к нам пришла»	Выставка рисунков на тему «Народные игрушки»	Викторина: «Наша гостья- Осень»
Октябрь	Создание альбома: «Моя семья». Выставка: «Осень красавица всем нам очень нравится»	Досуг: «Ах какая пенка»	Выставка рисунков: «Моя семья»	Коллаж: «Профессии моих родителей». Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»
Ноябрь	Игра-викторина: «Сказка»	Выставка рисунков на тему: «Дикие животные» «Вечер загадок»	Музыкальное развлечение: «Мамочка любимая моя».	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»
Декабрь	Развлечение «Зимние забавы». Стенгазета (Рисунки детей) «Мамочка милая, мама моя»	Музыкальное развлечение: «Зимняя сказка».	Квест-игра: «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».	Занятие-развлечение: «Новогодние огоньки».

Январь	Ура, каникулы!	Спортивное развлечение: «Ловкие ребята»	Игра-забава: «Рисование на песке»	Литературный досуг «Зимние стихи», «Загадки старика-годовика»
Февраль	Развлечение: «В гостях у светофора»	Игра-викторина «Знатоки правил безопасности»	Развлечение «День защитника Отечества»	Вечер загадок «Все профессии нужны, все профессии важны»
Март	Женский день - 8 Марта»	Спортивное развлечение: «В гостях у весны»	«Детский альбом» П.И.Чайковского	«День рождения книжки»
Апрель	День здоровья	Развлечение: «День игр»	Досуг «Наша планета «Земля»	Спортивное развлечение: «физкульт-ура»
Май	Развлечение «В гости к солнышку»	Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье»	Досуг «В гостях у Гномика»	Показ настольного театра: р. н. сказки «Кот и лиса»
Июнь	День защиты детей		День России	

4.2.Примерный список литературы для детей 4-5 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси,выгуси»;«Ножки, ножки,где вы были?..»,«Сидит,сидит зайка»,«Кот на печку пошел»,

«Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди,весна,иди,красна».

Сказки. «ПроИванушку-дурачка», обр. М.Горького; «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.А.Н.Толстого; «Жихарка», обр. И.Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М.Булатова; «Зимовье», обр. И.Соколова-Микитова; «Лисаикозел», обр.О.Капицы; «Привередница»,«Лиса-лапотница», обр .В.Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр.О.Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. скоми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова,пересказЛ.Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм,пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. сфранц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С.Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я.Аким.«Первыйснег»;А.Барто.«Уехали»; С.Дрожжин. «Улицей гуляет» (изстихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима— аукает»; Н.Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (изпоэмы «Мороз, Красный нос»); И.Суриков. «Зима»;С.Маршак.«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С.

Михалков. «Дядя Степа»; Е.Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э.Успенский.«Разгром»;Д.Хармс.«Оченьстрашнаяистория».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и окошке Ниточке»(главыизкниги);М.Зощенко.«Показательныйребенок»;К.Ушинский.«Бодливаякорова»;С.Воронин.«ВоинственныйЖако»;С.Георгиев.«Бабушкинсадик»;Н.Носов.«Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»);В.Бианки.«Подкидыш»;Н.Сладков.«Неслух».

Литературные сказки. М.Горький.«Воробьишко»;В.Осева.«Волшебнаяиглолочка»;Р.Сеф.«Сказкаокругленькихидлинненькихчеловечках»;К.Чуковский.«Телефон»,«Тараканище»,«Федориногоре»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»;В.Бианки.«Перваяохота»;Д.Самойлов.«Услоненка деньрождения».

Басни.Л.Толстой. «Отецприказалсыновьям»,«Мальчикстереговец», «Хотелагалкапить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. польск.В.Приходько;«ПропанаТрулялинского»,пересказпольск.Б.Заходера;Ф.Грубин.«Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитанкорабля»),пер.смолд.В.Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б.Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т.Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Промальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и еговеселые друзья»(главы из книги),пер.с англ.О.Образцовой и Н.Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова.«Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л.Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В.Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений «Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)
Сентябрь			
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки	«Найди себе пару»

2 неделя	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Самолеты».
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Огуречик, огуречик... ».
4 неделя	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору». Игра малой подвижности «Где постучали?».
Октябрь			
1 неделя	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	«Кот и мыши».
2 неделя	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Найди свой цвет!». «Автомобили».
3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Ловишки»
4 неделя	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя во бору». И.М.П. «Угадай, где спрятано».
Ноябрь			
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Салки».

2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	Подвижная игра «Самолеты».
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика	Подвижная игра «Цветные автомобили».
Декабрь			
1 неделя	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег враспынную по сигналу перестроение в колонну	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	Подвижная игра «Лиса и куры». Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
2 неделя	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Подвижная игра «У медведя во бору».
3 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	1. Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Подвижная игра «Зайцы и волк» Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
4 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Птички и кошка».

Январь			
3 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Ходьба в колонне по одному.	1. Равновесие-ходьба по канату 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Кролики». Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
4 неделя	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	1. Прыжки с гимнастической скамейки 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	Подвижная игра «Найди себе пару».
Февраль			
1 неделя	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны	1. Равновесие 2. Прыжки через бруски 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи 4. Прыжки через шнур, 5. Перебрасывание мячей друг другу	Подвижная игра «Котята и щенята».
2 неделя	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.	1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу 5. Ходьба на носках	«У медведя во бору».
3 неделя	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	1. Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 1. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».
4 неделя	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Перелет птиц»

Март			
1 неделя	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 неделя	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.	1. Прыжки в длину с места 2. Перебрасывание мячей через шнур 3. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4. Прокатывание мяча друг другу	Подвижная игра «Бездомный заяц».
3 неделя	Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	1. Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Подвижная игра «Самолеты».
4 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через 5-6 шнуров 4. Лазанье по гимнастической стенке 5. Ходьба по доске, лежащей на полу	Подвижная игра «Охотник И зайцы». Игра малой подвижности «Найдем зайку».
Апрель			
1 неделя	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	Подвижная игра «Пробеги тихо». Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».

2 неделя	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	1. Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	Подвижная игра «Совушка».
3 неделя	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	Подвижная игра «Совушка».
4 неделя	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Птички и кошка»
Май			
1 неделя	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	1. Ходьба по доске (ширина 15 см) 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Подвижная игра «Котята И щенята».
2 неделя	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	1. Прыжки в длину с места через шнур 2. Перебрасывание мячей друг другу 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	Подвижная игра «Котята и щенята».
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») 4. Прыжки через короткую скакалку.	Подвижная игра «Зайцы и волк».

4 неделя	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.в лазании на гимнастической стенке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. 2. Равновесие - ходьба по доске 	<p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p>
----------	---	--	--