

Муниципальное автономное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Познавательно - творческий проект **«В мире сказок»**

Автор проекта:
Таушева Клариса Сагабетдиновна
(воспитатель I квалификационной категории)

г. Когалым, 2021 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название: «В мире сказок»

Автор: воспитатель Таушева Клариса Сагабетдиновна

Сроки реализации: с 11.01 - 29.01. 2021 г.

Актуальность:

Сказка - универсальное средство в сфере воспитания, она многофункциональна. Сказка проникает во все виды деятельности ребенка - дошкольника. Она лежит в основе познавательно – речевой, изобразительной, творческой деятельности, музыкальной деятельности, игровой и в других видах детской деятельности.

Дошкольный возраст — возраст сказки.

Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная, ни любая творческая деятельность ребенка в период дошкольного детства.

Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

В современном обществе к сказкам теряется интерес. А сказка пользуется у детей огромной любовью. Она учит, вселяет в жизнь ребёнка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки.

Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема является актуальной.

С целью формирования у детей представления о русской народной сказке, воспитания интереса к сказкам через различные виды деятельности, возникла идея разработки познавательно- творческого проекта «В мире сказок».

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	Познавательно-творческий
Место и сроки реализации	МАДОУ «Колокольчик» с 11.01 - 29.01. 2021 г.
По продолжительности	Краткосрочный
По форме реализации	групповой
Участники проекта	Воспитатели группы № 20 МАДОУ «Колокольчик», родители воспитанников, дети 2 младшей группы
Возраст детей	3-4 года
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Проект направлен формированию у детей познавательного интереса к сказкам через различные виды деятельности. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка. Проект обеспечивает успешное взаимодействие с родителями воспитанников, выстраивание партнерских отношений за счет проведения совместных мероприятий.

Новизна проекта:

Новизна и практическая ценность заключаются в целенаправленной и спланированной работе, отражающей творческие подходы в решении целевых задач проекта. Создание единого образовательного пространства, организация предметно-развивающей среды в соответствии со стандартами ФГОС, систематизация имеющегося опыта по теме проектной деятельности, использование инновационных технологий способствуют развитию познавательной и творческой активности детей. Работа в рамках проектной деятельности направлена на установление партнёрских отношений с семьёй, которые позволяют укрепить сотрудничество, взаимодействие, объединить усилия, направленные на воспитание и обучение воспитанников, активизировать воспитательные умения родителей.

Цель проекта: формировать у детей представления о русской народной сказке, воспитывать интерес к сказкам через различные виды деятельности (творческую и познавательную). Создать положительный эмоциональный настрой.

Задачи проекта:

Для педагогов:

- Создать необходимые условия для знакомства со сказками.

Обогащение развивающей среды:

В книжный уголок – внесение русских народных сказок, авторских сказок, иллюстраций, карточек с изображением героев сказок по мере изучения.

В речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и пополнение театров, реквизитов (на фланелеграфе, плоскостной, настольный, на палочках, перчаточный, пальчиковый).

В игровую зону – маски, элементы костюмов героев сказок.

В уголок изодейтельности – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции картин по русским народным сказкам;.

Для детей:

Образовательные:

- Формировать умение эмоционально воспринимать и пересказывать содержание сказки.

Развивающие:

- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.
- Развивать у детей художественно – речевые исполнительские способности выразительности, эмоциональность исполнения, умение применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей положительные черты характера (отзывчивость, доброжелательность, сочувствие).

Для родителей:

- Способствовать приобщению родителей к жизни детей в группе, созданию атмосферы сотрудничества;
- Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании детей.
- Привлекать родителей к домашнему чтению книг, обыгрыванию сказок.
- Привлечение родителей к активному участию в развитии предметно-развивающей среды.

Ожидаемый результат. Реализация данного проекта предполагает:

У детей: формируется познавательные способности, любознательность, творческое воображение, память, фантазия.

Развиваются художественно – речевые исполнительские способности выразительности, интерес к драматизациям, участию в театральных постановках; они научатся передавать образ сказочного героя в разного вида театрализованной деятельности.

В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, будет развиваться связная речь, совершенствоваться диалогическая и монологическая

речь. Ознакомление со сказками будет способствовать развитию продуктивной деятельности, творческих способностей и умений детей. Проектная деятельность будет способствовать формированию положительных нравственных представлений и усвоению моральных норм.

У родителей:

В результате реализации проекта повысится педагогическая грамотность родителей, они узнают о многогранной роли сказки в жизни ребенка.

Активное участие родителей в пополнении предметно-пространственной развивающей среды необходимым материалом («Уголок по развитию речи», «Театрализованный уголок», маски для сюжетно – ролевых игр и т.д).

Активное участие родителей в организации выставок в рамках проекта.

Проект строится на следующих принципах:

- системный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- планомерность и непрерывность;
- развивающий характер обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Методы работы, направленные на реализацию проекта:

Проект реализуется через систему индивидуальных, подгрупповых и групповых форм совместной деятельности педагогов с детьми и родителями

Методы и приёмы:

Словесные: чтение художественной литературы;

- рассказ;
- беседы;
- игры – драматизации;
- пересказы;
- аудио – прослушивание.

Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, схем;

- просмотр презентаций, видеороликов, сказок, мультипликационных фильмов;
- выставка книг о сказках;

Практические: игровой (*показ, пояснение, указание, вопросы*);

- элементы инсценировки;
- театрализованные игры;
- использование разных видов театров;
- физминутки, конкурсы, викторины;
- игровая деятельность (*пальчиковые, дидактические игры*).

Формы сотрудничества с родителями в рамках проекта:

Информационно-аналитические:

- консультации;
- памятки;
- беседы;
- персональный сайт педагога Таушевой К.С;
- анкетирование родителей;

Наглядно-информационное:

- индивидуальный показ выполнения упражнений;
- выставка литературы;
- папки –передвижки;
- презентация;

Информационно-просветительское(познавательное):

- совместная работа по тематическому плану проекта;

Практические (досуговые):

- совместная выставка детско-родительских работ «Любимые сказки»;
- изготовление книжек –малышек;
- изготовление «Театр своими руками», организация выставки;

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально - техническое:

1. Календарь проекта (Приложение 1);
2. Анкета для родителей (Приложение 2);
3. Рекомендация для родителей (Приложение 3);
4. Выставка рисунков «Любимые сказки»;
5. Речевые и познавательные задания по теме;
6. Дидактические, сюжетно-ролевые и развивающие игры;
7. Аудио- и видеозаписи;
8. Художественная литература;
9. Костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности;
10. ИКТ.

Кадровое: взаимосвязь с педагогов 2 младшей группы, дети.

Информационное: выход в интернет, телефонная связь, электронная почта, персональный сайт и т.п.

Нормативно-правовое:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.
- Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик».

Методическое сопровождение проекта.

1. Конспекты интегрированных занятий, А. В. Аджи, Воронеж, 2009г. Триз
2. Власенко О. П. «Комплексные занятия по программе «*От рождения до школы*» вторая младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
4. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007.
5. Сорокина Н. Ф. Игруем в кукольный театр: Программа «*Театр-творчество -дети*» - М.: АРКТИ, 20.
6. Маханева М. Д. «*Театрализованные занятия в детском саду*». - М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Ушакова О. С. «*Развитие речи детей 3-5 лет*» - ООО «ТЦ Сфера», 2014.
8. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 224 с.
9. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2008. 202 с.
10. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. М.: Самовар, 2015. 202 с.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
12. Затулина Г.Я Развитие речи дошкольников вторая младшая группа.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ФГОС.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
15. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
16. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Игруем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Механизмы реализации проекта

Реализация проекта проходит в три этапа:

Этапы реализации проекта

I Подготовительный этап: (с 28.12-31.12.2020 г)

- Подготовка ресурсного и методического обеспечения;
- Изучение методической литературы по теме.
- Информирование участников о цели проекта.
- Подбор русских народных, авторских сказок.
- Подготовка консультаций для родителей по теме проекта.
- Подбор иллюстраций и фотоматериала, мультфильмов и презентаций по сказкам.
- Подбор и составление картотек игр по теме: «Сказки».
- Подбор аудио и видео материалов по теме.
- Анкетный опрос родителей «Роль сказки в воспитании и развитии детей».
- Подбор наглядной информации для родителей.
- Определение форм работы с детьми и родителями.
- Разработка НОД, развлечений и досугов, картотеки по эмоциональному развитию детей, картотеки игр для развития фантазии и воображения.
- Пополнение различных видов театра, масок (пальчиковый, настольный, теневой...)

Формы работы с родителями:

Анкетирование

«Роль сказки в воспитании и развитии детей»

1. Читаете ли Вы сказки своему ребенку? Как часто?
2. С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо читать сказки детям?
3. Обсуждаете ли Вы сюжет, героев сказки с ребенком после прочтения?
5. Знаете ли вы что сказка носит воспитательный характер? (чему учит)? _
6. Практикуете ли вы дома театрализацию сказок? _____
7. Играете ли Вы со своим ребенком в игры, где задействованы герои сказок?
8. Хотели бы вы принять участие в театрализации сказки в детском саду вместе с вашим ребенком? _____

Итоговый анализ анкетирования, показал, что только 10 % родителей читают детям ежедневно и играют в различные игры, 10% читают книги (сказки) детям 2-3 раза в неделю, 50% родителей читают детям книги 1-2 раза в месяц, 30% родителей не читают детям, а отдают предпочтение просмотру телепередач для детей и современных «гаджетов».

II.Основной этап. Содержательный. (с 11.01-29.01.2021 г.)

Познавательное развитие	• Беседы: «Что такое сказка?», «Чему нас учат сказки?» • Сит.беседы: «Путешествие в мир сказок», • Сит. беседа. «На кого из сказочных героев я похож» • Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок. • Игры по сказкам: «Собери сказку», «Что лишнее?», «Из какой сказки предмет», Д/И «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Колобок»), Д/И «Наведем порядок». • НОД по познавательному развитию Тема: «Путешествие по русским народным сказкам». Тема: «Сундучок сказок»
Социально-коммуникативное развитие Труд:	• Отгадывание загадок. Презентация «Любимые герои сказок!», «Сундучок сказок» • НОД по речевому развитию: Тема: «Бабушкины сказки», Тема: «Как мы помогали героям любимых сказок»; Тема: «Рассматривание иллюстраций к Р.Н.сказке «Колобок». • Д/И «Кто больше назовет», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». • Игры на имитацию голоса: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?». • Помощь воспитателю в ремонте книг.
Художественная литература	• Чтение художественной литературы: Русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Снегурочка», «Лиса и заяц», «Бычок-чёрный бочок-белые копытца», «У страха глаза велики», «Бычок-смоляной бочок», «Заюшкина избушка»; • Стихи, потешки и обыгрывание их с помощью различных видов театра. • Обсуждение и пересказ сказок.

Художественно-эстетическое развитие	• Фольклорные произведения: Песенки, потешки: «Пальчик-пальчик», «Заинька, попляши», «Сорока-сорока», «Еду к бабе, еду к деду», «Тили-бом», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи, качи, качи», «Жили у бабуси», «Кисонька-мурысонька». • Игры, пение песенок: «Я пеку, пеку, пеку...» • НОД Аппликация Тема: «Колобок катится по дорожке». • НОД Лепка «Зайчики на полянке»
	• Разучивание физкультминуток «Сказки». • Пальчиковые игры «Любимые сказки», «Коза рогатая», «Зайка», «Сказочные герои», «Заюшкина избушка» • Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Волк во рву». «Медведь» • Имитационные упражнения: «Изобрази героя сказки», «Покажи как ходит мишка, лисичка...

Формы работы с родителями:	Анкетный опрос: «Роль сказки в воспитании и развитии детей». Педагогическое просвещение родителей. Консультации с родителями: • «Сказка в жизни ребёнка»; • «Воспитание сказкой»; • «Роль сказки в речевом развитии детей 3-4 лет»; • «Обучаем детей рассказыванию»; Оформление информационных рубрик в родительских уголках: • «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Как читать». • «Рекомендуемая литература для детей 2 младшей группы». Организовать процесс создания в группе библиотеки сказок с качественным иллюстративным сопровождением; • Домашние задания для совместного выполнения с детьми «Мой любимый сказочный герой».
-----------------------------------	--

III Заключительный этап (с 01.02.-03.02. 2021 г.)

- Обобщение результатов работы.
- Сбор совместно выполненных рисунков родителей и детей.
- Изготовление книжек своими руками.
- Презентация проекта.
- Показ итогов работы.

Результативность реализации проекта

Реализованный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу развития младших дошкольников посредством сказки.

У детей повысился уровень знаний о сказках; научились узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; повысилась речевая активность. Сформировались: умение читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Использование сказки способствовало творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса.

Просвещение родителей по использованию в воспитании и развитии детей сказок, подтверждает, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и эмоционального развития дошкольника.

**Конспект НОД по познавательному развитию
«Сундучок со сказками»
во второй младшей группе**

Цель: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.

Программные задачи:

Образовательные:

- Уметь узнавать сказку по заданию.
- Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
- Закреплять умение подбирать слова, противоположные по смыслу.
- Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки;

Развивающие:

- Развивать связную речь, воображение, фантазию, мышление.
- Формировать диалоговую речь, (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; развивать умение отражать свои знания).
- Развивать связную речь детей.
- Способствовать развитию положительных эмоций.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.
- Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.

Материалы к НОД: Презентация с иллюстрациями, интерактивная доска.

Предварительная работа:

Чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Три медведя». Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.

Прослушивание аудиозаписей сказок. Игры малой подвижности «Зайка серенький сидит». Настольная игра «Собери сказку».

Методы и приемы:

Наглядный, словесный, практический, игровой.

Ход НОД:

Сюрпризный момент: На экране появляется Машенька.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а у нас гостя.

Дети: Это Маша из сказки.

Воспитатель: Вы узнали её? Она очень грустная...

Она из сказки к нам пришла,

Сундучок нам принесла,

Сундучок-то не простой,

Он волшебный, не пустой!

Много сказок в нем живет.

Воспитатель: Пока Миши не было дома. Маша нашла его любимый сундук со сказками. Она решила посмотреть и перепутала там все сказки.

Маша просит вас помочь. Если Мишенька – медведь узнает об этом он очень расстроится.

Поможем Маше?

Дети: Да

Воспитатель: -Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Я думаю, тогда вы быстро справитесь с заданиями.

Маша: Ой, какой здесь беспорядок!

Срочно помощь мне нужна.

Вы, ребята, помогите,

Сказки все мне разберите.

На доске появляется из сундучка сказка «Колобок»

Однажды Змей Горыныч пришел в гости к Бабе Яге.

И говорит Змей Горыныч «Испеки мне Бабка - Ёжка колобка».

Бабка Ёжка: «А нет муки, из чего испечь-то?»

Змей Горыныч: «А ты за печкой поищи, да в ступе замеси».

Испекла Бабка - Ёжка колобок и сидит ждет Змея Горыныча.

А Колобок тем временем решил погулять.

Встретил колобок кота и говорит: «Пойдем играть, я спрячусь, а ты ищи.....

Воспитатель: Ребята, вы слышали такую сказку?

(Ответы детей)

- Что перепуталась в сказке?

- Кто испек колобок?

- Кто попросил испечь колобка?

- Где муки нашли для колобка?

- Куда покатился колобок?

- Кого встретил по дороге колобок?

(Первым колобок встретил Зайца, затем Медведя, волка, лису)

- Кто съел колобка?

- Какой конец у сказки?

Проблемный вопрос:

- Почему Колобок укатился с окошка?

- Почему Колобка съела Лиса?

Воспитатель: Молодцы ребята, вы исправили сказку «Колобок»

На доске появляется из сундучка сказка «Теремок»

Стоял в поле теремок, теремок. Он не низок не высок.

Вот по полю шёл Медведь и увидел теремок.

Поселился в теремке, пригласил своих друзей:

Мышку-серого бочка,

Лягушку- сестричку,

Зайку –норушку,

Волчишку- побегушку.

Лиску – квакушку,

Зверюшки ели, пили и плясали.

И развалили теремок....

Воспитатель: - А сейчас мы вместе исправим, что перепуталась в сказке «Теремок».

Я начну, а вы закончите.

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не ...(низок) не (высок)

Дети: Лягушка -квакушка

И зелёная (*Лягушка -квакушка*)

Воспитатель: Ребята, кто первый поселился в теремке?

Дети: Мышка

Воспитатель: Рада мышка-Норушка

Воспитатель: -Кто следующий?

И зелёная (*лягушка -Квакушка*)

Воспитатель: Рад и Побегайчик -

Длинноухий (*Зайчик*)

Ничего, что очень мал

Этот вот домишко, -

И волчок туда попал,

И лиса - (*Сестричка*)

Всем хватило места в нём

Вот, какой чудесный (*Дом*)

Воспитатель: – Скажите, что случилось с теремком? (*Ответы детей*).

- Правильно, развалил теремок медведь.

- Поможет построить героям сказки новый теремок (*Поможем*)

Фиминутка:

Тук да тук молотком. (*Кулачком стучат по кулачку*).

Мы построим новый дом

Дом высокий. (*Руки вверх вытянуть*).

Дом с окном. (*Руки вместе и развести в стороны*).

С острой крышей и трубой. (*Руки в виде крыши*).

Тук, тук молотком,

Получился новый дом

В доме мы живем с тобой. (*Обнимаемся*).

(*Дети садятся на стульчики*).

Воспитатель: – Осталась ещё одна сказка.

На доске появляется из сундучка сказка «Три медведя»

Однажды гуляли по лесу три медведя: Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка. Встретили девочку, которая заблудилась в лесу. Они привели её домой, предложили сесть и покушать. Михайло Потапыч говорит: «Ешь из моей чашки, моя каша самая вкусная». Настасья Петровна говорит: «Моя каша самая вкусная». А Мишутка закричал: «Самая вкусная каша –моя!».

Машенька поела кашу и нечаянно сломала стульчик мишутки.

Затем уложили Машеньку спать. Машенька немного отдохнула и пошла домой к бабушке и дедушке.

Воспитатель: Вы узнали сказку? Как называется сказка? Все правильно?

- Что перепуталась в сказке?

- Как попала Машенька к медведям?

- Что увидела Маша, когда вошла в избу?

- Чей стульчик сломала Маша?

- Чью кашу съела Машенька?

- Где спала Машенька?

- Чем закончилась сказка?

Воспитатель: Молодцы! Хорошо вы знаете эти сказки.

Вы справились со всеми заданиями.

Вы помогли Маше.

Итог занятия.

Воспитатель: Маше очень понравилось бывать у вас в гостях.

- Какие сказки вы помогли исправить Маше?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Скажите, что Маша сделала неправильно?

(Без разрешения взяла сундучок- сказок Мишеньки-медведя)

- Что скажете Маше?

(Чужие вещи трогать без разрешения нельзя.)

Воспитатель: Если бы Мишенька узнал об этом он бы очень расстроился.

Маша: «Я больше не буду трогать без разрешения Мишины вещи.

Вы мне очень помогли. Большое вам спасибо!

До свидания!»

Приложение: 2

Итоговое мероприятие:

Сценарий развлечения для детей 2-й младшей группы

«Путешествие на Поляну сказок»

Цель: Доставлять детям радость и удовольствие.

Задачи:

- Формировать интерес к русским народным сказкам, привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.

- Развивать доброжелательность взаимопомощь на примере героев сказок.

- Воспитывать навыки культуры поведения.

Предшествующая работа. Чтение сказок «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят»; и др.

ХОД развлечения.

В групповое помещение вкатывается клубок. Воспитатель обращает внимание детей на него.

Входит Сказочница

Сказочница: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Сказочница, я ищу свой клубочек. Вы его не видели? Может, к вам закатился?

Дети отдают Сказочнице клубок.

Сказочница: - Ой, спасибо, ребята! Нашёлся мой клубочек! Ой-ой, какой прыткий клубок! Не могу его удержать!

Сказочница: - Я приглашаю вас в гости на мою «Поляну сказок», где живут разные сказки. И вы можете встретить здесь знакомых героев.

Дети проходят в зал, рассматривают героев разных сказок.

Сказочница беседует с детьми. - Скажите, а вы любите сказки?

Игра «Подскажи словечко».

Жили-были семь ребят -

Белых маленьких... *(козлят)*

Мама очень их любила

Молочком детей поила

Тут зубами щелк да щелк,
Появился серый... (волк)

Шкуру белую надел
Нежным голосом запел
Как коза запел тот зверь:
«Отоприте, детки,... (дверь)

Ваша мамочка пришла,
Молочка вам... (принесла)

Воспитатель: Мы ответим без подсказки
Кто сумел спасти ребят.
Это знаем мы из сказки... («Волк и семеро козлят»)

Сказочница: Молодцы, ребята
Вы совсем большие стали
Сказку быстро отгадали.

Сказочница: Вот повеял ветерок,
Холодом пахнуло,
Это Сказочная Фея:
Палочкой взмахнула.
(Включить музыку)

Сказочница: Превращаемся в снежинки
Полетели как пушинки,
Закружила вас метель,
Разлетелись вы теперь.
Вы летали и резвились
Ветер стих вы приземлились.
В сказке новой очутились

Загадки:

- | | |
|---|--|
| 1. Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая.
Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет. (Лиса) | 2. Трусливый, маленький зверёк
Хвостик беленький пушок, ...
Уши длинные, несмелый.
То он серый, то он белый. ...(Зайка) |
|---|--|

3. Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.
Под клювом борода,
Очень гордая походка.
Раньше всех он встает,
Громко на заре поет. (Петушок)

Воспитатель: Как вы думаете из какой сказки эти герои? (Лиса, заяц, петух)

Дети: Эти герои из сказки «Заюшкина избушка»

Пальчиковая игра «Заюшкина избушка»

Зайка наш в избушке жил (руки над головой, пальцы соединены в виде домика)

Никогда он не тужил *(повороты головой из стороны в сторону)*
Но лисичка постучала *(кулачками стучим друг об друга)*
Зайца нашего прогнала *(машем двумя руками)*
Теперь зайка грустный ходит *(ладошками обхватить голову и качать головой)*
Себе он места не находит *(разводим руки в стороны)*
Только храбрый петушок
Зайке бедному помог *(прыгают на месте)*

Сказочница: Вот еще для вас задание.

Волшебный домик на пути.

Кто живет в нем – посмотри!

Они из доброй сказки

В ладу с детьми живут

Вы угадайте, дети,

Как сказку ту зовут? *(Теремок)*

Сказочница: Назовите героев этой сказки.

(Лягушка- квакушка, Мышка- норушка, Зайчик -побегайчик, Лисичка –сестричка, Волчок – серый бочок, Медведь.)

Сказочница: - А теперь вы сами можете поиграть в сказку.

Скажите, из какой сказки эти герои: *(выставляет картинки)*

Колобок, Заяц, Волк, Медведь и Лиса?

Сказочница: Правильно, это сказка «Колобок».

- Кто хочет быть Колобком?

- А кто хочет быть Зайцем, Волком, Медведем, Лисой?

Дети надевают шапочки-героев сказки.

Сказочница: Колобок пел песенку:

Колобок: Я колобок, колобок. Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл.

Сказочница: Кого встретил Колобок в лесу?

Дети: Зайца.

- Что сказал Заяц Колобку?

Ребёнок (Заяц): - Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, Зайчик. Я тебе песенку спою:

Я колобок, колобок

Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл,

И от тебя, Зайчик, тоже убегу.

Сказочница: - Кого встретил Колобок после Зайца? *(Волка).*

-Что сказал Волк Колобку?

Ребёнок (Волк): - Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, Волчок - серый бочок. Я тебе песенку спою:

Я колобок, колобок

Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл,

Я от Зайца ушёл,

И от тебя, Волк, тоже убегу.

Сказочница: - Кого встретил Колобок после Волка? Медведя.

-Что сказал Медведь Колобку?

Ребёнок (Медведь): - Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, Медведюшка. Я тебе песенку спою:

Я колобок, колобок
Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл,
Я от Зайца ушёл,
Я от Волка ушёл,
И от тебя, Медведь, тоже убегу.

Ребёнок (Лиса): - Колобок, Колобок, я тебя съем.

Колобок: - Не ешь меня, Лисичка-сестричка. Я тебе песенку спою:

Я колобок, колобок
Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл,
Я от Зайца ушёл,
Я от Волка ушёл,
От Медведя ушёл,
И от тебя, Лиса, тоже убегу.
И убежал Колобок от Лисы.
В нашей сказке никто Колобка не съел!

Сказочница: А сейчас поиграем в игру. Я начну, а вы продолжите.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Жили-были... (дед да баба)
И была у них ... (курочка Ряба)
Раз снесла курочка... (яичко)
Не простое, а... (золотое)
Дед бил-бил -... (не разбил)
Баба била-била -... (не разбила)
Мышка пробежала,
Хвостиком... (махнула)
Яичко упало и... (разбилось)
Плачет... (дед), плачет... (баба),
А курочка кудахчет.
Не плачь... (дед), не плачь... (баба),
Снесу я вам яичко другое,
Не золотое, а... (простое)

Воспитатель:

Нам не надо золотого
Лучше нет яйца простого
Ой, кормилица ты наша!

Сказочница: Ну вот пришла пора прощаться.

Очень весело мне с вами,
Я всегда вас буду рада навестить
Не забудьте только в гости пригласить.
В путешествии чудесном
Было очень интересно.
И забавно, как всегда,
Вы со мной согласны? (Да)
А какие же слова
Говорим мы уходя?



Подвижные игры: «Лохматый пес»,



«У медведя во бору».



«Зайка серенький сидит».



Лото «Сказки»



Игра «Собери сказку»



Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.



НОД по речевому развитию:
Тема: «Бабушкины сказки»



«Помощь воспитателю в ремонте книг»



Рассказывание русской народной сказки:
«Кот, петух и лиса»



Обыгрывание сказки «Заяшкина избушка»



Пальчиковые игры: «Медведь»,



«Любимые сказки».



Инсценировка сказок «Репка», «Теремок»



Выставка детско-родительских работ
«Любимые сказки»



Показ театрализованных игр, чтение сказок
дома.