

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**



Проект по физическому развитию

«БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЭТО ВАЖНО!».

(в подготовительной группе)

**Воспитатель
группы №20 «Сказка»
Таушева К. С**

г. Когалым 2020г

Актуальность:

В настоящее время одной из актуальных проблем является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно своевременно и качественно овладевать разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами – бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем, без которых нельзя активно участвовать в подвижных играх, а в дальнейшем успешно заниматься спортом. Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируются уже в дошкольном возрасте, который является основополагающим в становлении личности человека.

Сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей можно только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи.

Важнейшим фактором укрепления здоровья детей является физическое воспитание в семье и в ДОУ. В современном обществе мы наблюдаем недостаточную активность родителей в физическом воспитании детей, которые ссылаются на недостаток времени, средств, спортивного оборудования.

Участвуя в реализации данного проекта, мы хотим расширить представления родителей, детей и педагогов о здоровом образе жизни, сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Обоснование проблемы:

1. Неосведомлённость родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми
2. Недостаточность знаний родителей и детей о физических навыках и умениях детей данного возраста;
3. Занятость и невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье.

Проблема для детей:

Что должен делать человек, чтобы быть здоровым

Тип проекта: познавательный - оздоровительный

Участники проекта: дети группы, воспитатели группы, семьи воспитанников, инструктор по физическому развитию.

Период реализации: долгосрочный (Сентябрь- декабрь).

Цель проекта:

Формирование позитивной мотивации к сохранению здоровья всеми участниками проекта.

Задачи проекта:

1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*).
2. Совершенствование физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации*) в разнообразных формах двигательной деятельности.
3. Формирование умения осознанно выполнять движения.
4. Воспитывать целеустремлённость, организованность, инициативность, стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах.

Гипотеза: Участники проекта будут бережнее относиться к своему здоровью, правильно применять полученные знания в жизни.

Ожидаемые результаты:

Для детей: ответственное отношение к качественному выполнению основных движений; развитие активности, самостоятельности; воспитание осознанного отношения к занятиям физической культуры, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма; внедрение новых технологий в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост.

Для родителей: повышение уровня личностного сознания, укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

Этапы работы над проектом:

I этап – подготовительный:

Выделение проблемы:

Некачественное выполнение детьми основных движений может сказаться на результатах в спортивных соревнованиях, следовательно, только через осознанное, качественное и добросовестное выполнение основных движений можно добиться отличных результатов в спортивных соревнованиях

1. Планирование предстоящей деятельности с воспитанниками.

2. Планирование инструктором по физическому развитию разнообразных видов деятельности с дошкольниками.

3. Планирование совместной деятельности с музыкальным руководителем, с воспитателями, родителями воспитанников по теме проекта.

4. Подготовка цикла тематических физкультурных занятий, развлечений и режимных моментов

5. Подготовить стихи, пословицы, поговорки и песни для детей о здоровом образе жизни (Стихотворение Чайковского «Мойдодыр», музыка для ритмических физкультурных упражнений и пословицы)

6. Подбор по теме проекта: дидактических пособий; физкультурного оборудования и спортивного инвентаря.

7. Анкетирование родителей;

8. Разработка перспективного плана организации физкультурно-досуговых мероприятий проекта;

II этап – основной этап:

**Перспективный план физкультурно-досуговых мероприятий проекта
Сентябрь:**

Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Здоровье и болезнь», «Чтобы не было беды».

Дидактические игры: «Полезная и вредная еда», «Кто больше назовет? «Что кому нужно».

Ситуативный разговор «Опасно – безопасно».

С/р игра «На стадионе».

Ежедневная утренняя гимнастика;

Пальчиковые игры;

Физминутки во время НОД;

Подвижные игры: «Вокруг домика», «Ты катись веселый мячик».

Подвижные игры на прогулке: «Найди себе пару», «Парный бег», «Встречные перебежки», «Затейники», «Не попадись».

Игра-эстафета: «Весёлые соревнования»;

Слушание М. Блатнер «Футбольный марш».

Индивидуальная работа по закреплению качеств основных движений: прыжки на скакалке, Ходьба по гимнастической скамейке, лазанье по гимнастической стенке, овладение мячом разными способами, сбивание кеглей, прыжки разными способами и т. д.

Работа с родителями: Консультация «Здоровье всему голова», «Физическое развитие ребенка 6-7 лет», Папка-передвижка «Чистые руки - залог здоровья!».

Октябрь:

Беседы: «Что такое физкультура?», «Погода и здоровье», «Физкультура для здоровья».

Ситуативный разговор «Где здоровье – там и красота».

Дидактические игры: «Назови физкультурное упражнение», «Физкультурное оборудование», «Я и физкультура».

Ежедневная утренняя гимнастика;

Пальчиковые игры;

Физминутки во время НОД;

НОД Тема: «Отправляемся в поход».

Игра-имитация «Лыжник», «Футболист».

Игры-загадки по теме проекта: «Правильно ли я выполняю физкультурное упражнение?», «Для какого вида основных движений необходимо определенное спортивное оборудование?».

Игра-соревнование «Кто быстрее?».

Подвижные игры: «Ловишки и цапля»,

Подвижные игры на прогулке: «Бегите ко мне», «Догони соперника», «Смелые ребята», «Быстро возьми», «Ловишки с мячом», «Попади в цель», «Чье звено быстрее соберется».

Прслушивание музыкальных произведений: Олимпийские марши, спортивные марши, физкультурные марши, гимн Российской Федерации.

Индивидуальная работа по закреплению качеств основных движений: прыжки на скакалке, Ходьба по гимнастической скамейке, лазанье по гимнастической стенке, овладение мячом разными способами, сбивание кеглей, прыжки разными способами и т. д.

Работа с родителями: Консультация «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Спортивный уголок дома».

Презентация детско-родительского альбома «Здоровый образ жизни».

Ноябрь:

Беседы: «Физкультура и здоровье», «Здоровые зубы», «Дружно весело играем и здоровья прибавляем».

Ежедневная утренняя гимнастика;

Пальчиковые игры;

Физминутки во время НОД;

НОД по художественно-эстетическому развитию. Рисование на тему: «Как я занимаюсь физкультурой»

Подвижные игры: «Пятнашки», «Перемена мест», «На лужайке», «Капуста», «Коршун».

Подвижные игры на прогулке: «С кочки на кочку», «Перелет птиц», «Быстро возьми», «Прыгни - присядь».

Игра-эстафета: «Мы весёлые ребята»;

Индивидуальная работа по закреплению качеств основных движений: прыжки на скакалке, Ходьба по гимнастической скамейке, лазанье по гимнастической стенке, овладение мячом разными способами, сбивание кеглей, прыжки разными способами и т. д.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение, посвященное Дню Матери для детей подготовительной группы «Для наших любимых мам».

Работа с родителями: Консультация «Укрепления здоровья детей в условиях нашего региона»

Заключительный этап:

Итоги работы, презентация проекта

Результаты проекта:

Осознанное выполнение основных движений в различных ситуациях создало большие возможности для проявления детьми инициативы и творчества, свободы в применении движений и уверенных действиях в игровых и жизненных ситуациях. Уточнить, что занятия физической культурой и спортом не только укрепляют и сохраняют здоровье, но и помогает справляться с трудностями, быть веселым, умным, жизнерадостным.

Консультация для родителей на тему: «Физическое развитие детей 6 - 7 лет»

Седьмой год жизни является периодом стремительного роста ребенка, когда активно растут и совершенствуются все органы и системы, возрастают адаптационные свойства организма. Ребенок за один год может вытянуться и прибавить в весе почти так же динамично, как дети первого года жизни. Педиатры этот возраст называют периодом первого физиологического вытяжения.

Рост и вес детей в 6-7 лет

К показателям физического здоровья, прежде всего, следует отнести рост и вес.

- **Рост** ребенка в 6 лет достигает 130-133 см. За период с 6 до 7 лет ребенок имеет такие стремительные темпы роста, что может вырасти на 10 см. Девочки обычно опережают своих ровесников-мальчишек на несколько сантиметров. Преобладает рост конечностей, но размеры туловища также увеличиваются в 2 раза по сравнению с грудничком.
- **Динамика веса** также поражает, ведь за год дети могут прибавить 2-3 кг и достигнуть веса 25-30 кг.

Рост и развитие ребенка зависит от его соматотипа (то есть особенностей анатомического строения его организма, заложенных генетически и видоизменяющихся под воздействием факторов окружающей среды и показателей здоровья).

Дополнительные аспекты развития ребенка-дошкольника

1. **В 6-7 лет у детей молочные зубки меняются на постоянные.**
2. **Активно развивается опорно-двигательный аппарат**, в частности позвоночник.
3. **Перестраивается бронхолегочная система**, брюшной тип дыхания сменяется на грудной, укрепляются стенки грудной клетки, крепнет диафрагма.
4. **Частота дыхания** приближается к таковой у взрослых людей (приблизительно 20-25 дыхательных движений за 1 минуту).
5. **Преобразуется легочная паренхима**, заканчивается формирование долек легких и теперь уже можно считать легкие малыша абсолютно зрелыми.
6. **Происходят изменения со стороны сердечно-сосудистой системы.** Сердце увеличивается в размерах, так как вслед за быстрорастущим организмом функциональная нагрузка на него возрастает.
7. **Изменяются показатели частоты сердечных сокращений** (со 120-180 у новорожденных до 85-100 в минуту у шестилеток) и **артериального давления** (до 90 мм рт. ст. систолического и 60 — диастолического).
8. **Активно включается в работу иммунная система**, происходит возрастное уменьшение размеров и функциональной активности вилочковой железы, больше нагрузок выпадает на миндалины, лимфатические узлы, костный мозг, селезенку.
9. **Самым сложным изменениям подвержена нервная система.** Новый образ жизни, большие психоэмоциональные, интеллектуальные нагрузки, приспособление к новому коллективу, борьба за социальное положение (успешность в классе, максимализм, высокие требования) вызывают

усиленную работу головного мозга, корковых структур и укреплению нейронных связей.

10. Речь ребенка становится более правильной, грамотно поставленной.

Становится все меньше дефектов произношения звуков.

Рекомендации родителям

Педиатры и педагоги считают, что в 6-7 лет дети становятся достаточно дисциплинированными, чтобы всерьез заниматься спортивной и творческой деятельностью по интересам. Их мотивирует обычно похвала и гордость родителей, сплоченность в секции или кружке и увлекательное проведение времени.

Спорт и творчество

В этом возрасте достаточно развиты ловкость, выдержанность, координация, целенаправленность, равновесие, уверенность в себе, сила. Все эти качества необходимы для того, чтобы ребенок заинтересовался спортом и физической культурой.

Тяга к творческой деятельности, сосредоточенность, заинтересованность, терпение и трудолюбие приносятся детям, которым больше по душе музыка, танцы, рисование и другие виды творчества.

Совет: Важно прислушиваться к мнению малыша, а не навязывать ему свои собственные нереализованные амбиции в детстве и юности. Каждый ребенок должен проявить себя самостоятельно, иначе навязанное мнение только спровоцирует протест к творчеству.

Здоровье

- Длительное сидение за партой с неправильной осанкой, нерационально рассчитанный режим сна и бодрствования уже начиная с этого возраста провоцируют развитие у детишек остеохондроза, сколиоза, лордоза и кифоза. Это не только эстетическая проблема, а еще и изменения со стороны всего организма в ответ на нарушенную ось тела.
- Не стоит забывать, что ребенок адаптируется к новым условиям среды в школьном коллективе, обсеменяется незнакомой его организму микрофлорой, что может спровоцировать возникновение частых простуд. Поэтому важно отнестись серьезно к питанию маленького школьника, к сбалансированности его рациона по энергетическим и пластическим составляющим, витаминам и микроэлементам, чтобы карапуз развивался полноценно.
- Пищеварительная система также претерпевает ряд изменений и неправильное питание с большими голодными паузами (что характерно для школьников) провоцирует развитие и хронизацию таких воспалительных заболеваний, как гастрит, панкреатит, холецистит и т.п.

Любые возникающие подозрения на состояние здоровья ребенка, погрешности в физическом развитии, отставание или опережение сверстников должны настораживать родителей. Не стоит откладывать поход к врачу в долгий ящик, потому что любая мелкая проблема в быстрорастущем организме может стать бичом для него на всю оставшуюся жизнь. Лучше предупредить заболевание, чем лечить его последствия.

Анкета для родителей.

1. Укажите, как проявляется двигательная активность Вашего ребенка:
 - утренняя гимнастика
 - подвижные игры
 - спортивные игры (элементы футбола, хоккея и т. д.)
 - катание на санках, лыжах, коньках (зимой, велосипеде, самокате (летом)).
2. В какие подвижные игры любит играть Ваш ребенок?
3. Как в домашних условиях ребенок занимается физическими упражнениями:
 - охотно, с удовольствием
 - не охотно
 - не выполняет.
4. Какими физическими упражнениями Вы занимаетесь совместно с ребёнком:
 - занимаюсь с ребенком утренней гимнастикой
 - вместе играем в подвижные игры.
5. Уделяете ли вы внимание профилактике нарушений позвоночника и плоскостопия? Как?
6. Кто в большей степени влияет на двигательную активность ребенка в семье:
 - отец
 - мать
 - оба родителя
 - братья и сестры
 - никто.
7. Как часто вы занимаетесь физическим воспитанием ребенка:
 - систематически
 - в выходные дни
 - во время отпуска
 - не занимаюсь
 - затрудняюсь ответить.
8. Что мешает вам активно заниматься физическим воспитанием своего ребенка:
 - дефицит свободного времени
 - недостаток знаний и умений в области физического воспитания детей
9. Беседуете ли Вы с ребенком о пользе занятий физическими упражнениями:
 - да
 - нет
 - иногда
10. Какие физкультурный инвентарь и спортивное оборудование имеются для вашего ребенка дома?
11. С каким инвентарем чаще всего занимается Ваш ребенок?
12. Как Вы закаляете своего ребенка в домашних условиях:
 - облегченная форма одежды на прогулке
 - босо хождение
 - обливание ног прохладной водой
 - полоскание горла водой комнатной температуры
 - прогулка в любую погоду

13. Что способствует формированию у вашего ребенка культурно – гигиенических навыков:

- личный пример
- беседы
- объяснения.

14. Соблюдает ли ваш ребенок режим дня:

- да
- не всегда
- нет.

Если не соблюдает, то почему?

15. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги и т. д.

Спасибо

**Конспект непосредственно образовательная деятельность
по физическому развитию
с детьми подготовительной к школе группы.
«Отправляемся в поход»**

Цель: привить любовь к занятиям физической культуре и спорту.

Образовательные:

- Обогащение двигательного опыта, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
- Формировать представление об осанке и способах ее сохранения;
- Продолжать учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание в целях контроля за расслаблением своего организма.
- Формировать пространственные понятия, умение ориентироваться по залу,
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Совершенствовать перестроение на месте и во время движения, равняться в колонне.
- Развивать чувство ритма.

Оздоровительные:

- Развивать функции равновесия, тренировать правильную осанку;
- Развитие у детей познавательного интереса к способам сохранения и укрепления здоровья.
- Закреплять технику метания, фиксируя внимание детей на и.п. перед броском; прыгать в высоту с разбега, касаясь рукой подвешенного предмета.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, организованность.
- Воспитывать дружеские чувства друг к другу.
- Вызывать эмоциональный отклик на проявление физических качеств;

Оборудование:

- шишки по количеству детей;
- воздушный шар с запиской;
- корзина с мячами (5 шт.);
- обручи (5 шт.);
- сетка с мячом;
- мешочки по количеству детей;
- канат;
- Аудиозапись.

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное»

Место проведения: малая спортивная площадка.

I Вводная часть.

Построение на большой спортивной площадке.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в поход. Берем с собой в дорогу рюкзаки, а мы вместо рюкзаков берем мешочки. Рюкзаки несут за спиной и вы возьмите мешочки в обе руки за спиной.

Повернулись, направо, шагом марш. Путь будет нелегким, будут встречаться различные препятствия. Слушайте меня внимательно и мы со всем справимся.

1. Ходьба обычным шагом, держа за спиной мешочки.
2. Ходьба между деревьями «змейкой» на носках, руки с мешочками вверх.
3. Ходьба с преодолением препятствий:
 - пройти боком между деревьями, держа мешочек в одной руке;
 - пройти под шнуром гусиным шагом;
 - перешагивание через брёвна.

Воспитатель: Мы пришли в лес. В лесу много шишек. Для разминки нам надо их найти. Я даю вам на это время 1 минуту. Кто шишку найдет, подходит ко мне. Построение в колонну по одному. Перестроение в 2 колонны.

II часть. Основная.

ОРУ с шишками.

1. И.п.: О.С. шишка в правой руке: (8 – 10 раз)
 - руки в стороны;
 - вперед, переложить шишку в левую руку;
 - и.п.
2. И.п.: О.С. шишка внизу в обеих руках:
 - руки вверх, правую ногу отставит на носок назад (6-8 раз)
3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки у груди:
 - руки вперед;
 - и.п. (8 раз).
4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу, шишка в правой руке:
 - наклон к ноге вниз, шишку переложить за ногой в левую руку;
 - и.п. (8 раз).
5. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вперед, шишка в обеих руках: (6 – 8 раз)
 - поворот вправо;
 - влево.
6. И.п.: О.С., руки внизу, шишка в обеих руках;
 - присесть, руки вперед;
 - и.п. (10 раз).
7. И.п.: прыжки: ноги: (8 прыжков, 2 подхода)
 - врозь;
 - вместе.

Дыхательные упражнения.

Воспитатель: Мышцы разогрели? Отправляемся в путешествие дальше бегом. Я буду бежать первой, а вы за мной.

Кто расскажет и покажет, как надо правильно дышать во время бега, чтобы не устать, путь будем долгим и трудным.

Готовы! Бегом, марш!

Бег друг за другом по территории д/с с преодолением препятствий. Упражнения на расслабление мышц. Дыхательные упражнения.

Основные движения.

Воспитатель: Смотрите, на дереве повисли шарики. В одном из них что-то лежит. Хотите узнать, что там? Для этого нам надо сбить шарик. Берём в руки шишку и по очереди бросаем шишкой в шар. (Вспомнить и.п. при метании).

- Метание.

Воспитатель:

А в шарике записка,
В ней загадка:
«Бьют меня, пинают,
В сети загоняют.
То качусь я, то скачу,
Бьют меня, а я молчу»

Нас приглашают на праздник мяча в «Школу мяча». Но чтобы в неё попасть, нам надо встать лицом к лестнице, справа от себя мы найдем корзину с мячами.

В корзине еще одна записка, а в ней написаны задания, которые нам предлагают выполнить.

Встаньте парами, один напротив другого.

- Перебрасывание мяча друг другу разными способами.

- друг другу снизу
- бросок мяча в обруч (обруч лежит на земле), после отскока, поймать мяч
- тоже, только вначале подбросить мяч вверх, хлопок (2 раза), перебросить мяч напротив стоящему.

- Ведение мяча, отбивая от пола (команды стоят напротив друг друга, на разных краях площадки. 1-е номера продвигаются навстречу к 2-м передают мяч).

- Прыжок в высоту с разбега, рукой достать подвешенный в сетке мяч.

III часть. Заключительная.

Воспитатель: Мы все задания выполнили и нам предлагают поиграть в игру. «Кто быстрее возьмет предмет?» в конце игры мы узнаем кто из вас самый ловкий, внимательный.

Малоподвижная игра «Угадай, у кого мяч».

Построение. Ходьба по кругу.

Литература:

1. Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, Т. В. Антонова и др. «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М. : ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
2. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 05/ 2016 (сентябрь) - М. :ТЦ Сфера, 2016

**Спортивное развлечение, посвященное
Дню Матери для детей подготовительной группы
«Для наших любимых мам»**

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, привлечь родителей к активному участию в спортивной жизни ДОУ.

Программные задачи:

Образовательные: развивать силу, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, совершенствовать двигательные навыки.

Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка.

Формировать сосредоточенность, выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий.

Оздоровительные: приобщать семью к физкультуре и спорту.

Воспитательные: воспитывать уверенность в себе, чувство товарищества, умение сопереживать, желание играть в команде, воспитывать тёплый нравственный климат между детьми и мамами, воспитывать любовь и уважение к матери.

Оборудование: плоские обручи, ленточки, мелкие игрушки, 2 ложки, 2 сковороды, киндер-сюрприза, шнур, прищепки, платочки, корзины, 2 мешочка с песком или мягких модуля, стойки с сеткой, воздушные шары.

Ход развлечения:

Мама в спортивной форме сидят в зале.

Дети под песню «Мама» заходят в зал и останавливаются у центральной стены полукругом.

1. Ведущий: Кто любимей всех на свете? Это сразу скажут дети.

1. Кто на свете всех родней?

Дети хором: Мама!

2. Кто нас любит всех сильнее?

Хором: Мама!

3. Кто нас в садик провожает?

Хором: Мама!

4. На ночь сказку кто читает?

Хором: Мама!

5. Кто на свете всех умней, всех красивей и добрей?

Хором: Мама!

2. Ведущий: Ну, конечно, это Мама. Мама – самое прекрасное слово на Земле. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно одинаково нежно и ласково на всех языках мира.

1. Ведущий: Сегодня мы собрались с вами в преддверии праздника «День матери», который отмечается в последнее воскресенье ноября. В нашем детском саду дети любят поздравлять своих мам, готовят для них концерты и подарки. В этом году мы решили поздравить наших мам необычным способом. Мы решили провести этот праздник по- спортивному и сегодня ребята и мамы поделятся опытом и умениями в быстроте, ловкости и смекалке. Ребята, а вы рады нашим гостям? (Да) И так мы начинаем. Сегодня у нас, как на настоящих спортивных соревнованиях, оценивать результаты будет жюри.

Давайте выберем жюри из зрителей.

Инструктор:

Ребята, скажите мне, пожалуйста, а с чего должно начинаться утро? (Ответы детей)
Конечно, утро начинается с зарядки!

«Утренняя зарядка»

1. Ведущий: первыми веселую разминку будут выполнять ребята.

Дети перестраиваются в колонну по три и выполняют разминку под песню:

«Солнышко лучистое»

2. Ведущий: мамы ребятам ни в чем не уступают и тоже зарядку выполняют.

Мамы выполняют разминку под песню «Фиксики».

Инструктор: Разминка окончена. Мамы готовы к соревнованиям?

Обратите внимание, на руке у вас ленты определённого цвета (двух цветов), вам нужно поделиться на две команды.

Участники садятся

1. Ведущий: наши мамы, словно солнышко, всем приносят свет, тепло и счастье!

При солнышке тепло, при матери добро. Первый конкурс так и называется -

1 эстафета «Солнышко» (для детей)

Объяснения инструктора: (у противоположной стены зала, лежит красный обруч и желтый обруч. У участников команд ленточки красного и желтого цвета соответственно - это лучики. По сигналу первый игрок бежит к солнышку, кладет лучик и возвращается обратно, передавая эстафету следующему игроку. Побеждает команда, которая первой выложит все лучики.)

Подведение итогов конкурса.

2. Ведущий: ребята сейчас немного отдохнут и займут свои места на стульчиках, потому что в следующем конкурсе будут участвовать мамы.

Съел на завтрак я омлет.

Пять картофельных котлет,

И тарелку манной каши.

Пора готовить завтрак.

2 эстафета «Завтрак» (для мам)

Команды строятся перед линией старта в колонну по одному. Напротив, каждой команды, стоит мама и держит в руках сковороду. У каждого участника в руках ложка с яйцом от киндер-сюрприза. По сигналу первые номера добегают до мамы, "разбивают" яйцо (раскрывают) в сковороду и возвращаются назад. Выигрывает команда, которой удаётся выполнить это задание первой.

Подведение итогов конкурса.

1. Ведущий молодцы, с заданием мамы справились. А теперь посмотрим, какие из наших ребят помощники. Мамы выстирали белье, детям осталось его только повесить сушить.

3 эстафета «Повесь белье» (для детей)

Команды строятся перед линией старта в колонну по одному. Напротив, каждой команды натянута верёвка и посередине беговой дорожки стоит корзина с платочками и прищепками. По сигналу первые игроки команды добегают до средней линии, берут из корзины один платочек и прищепку, добегают до верёвки и вешают платочек, закрепив прищепкой, возвращаются назад и передают эстафету

другому участнику. Побеждает команда, выполнившая задание быстро и правильно.

Инструктор:

Мелом разбит асфальт на квадратики,

Прыгают девочки эдак и так.

Строгий порядок, как в математике,

Продуман до мелочи каждый шаг...

Ребята, вы не поверите, но мамы тоже были когда-то маленькими девочками, и играли в классики. Я предлагаю провести эстафету.

4 эстафета «Классики»

(Сначала эстафета проводится с мамами, а потом с детьми)

1. Ведущий: Молодцы! Игру в классики не забыли.

А сейчас музыкальная пауза.

2. Ведущий: Все мамы красивы и грациозны, всегда выглядят великолепно!

Продемонстрируют они это в эстафете.

5 эстафета: «Наряди маму»

Мамы строятся в две команды. Напротив, каждой команды по три станции, на каждой станции находятся 2 ребенка и различная одежда (1 станция- юбки, 2 станция- бусы, 3 станция- шляпки). По сигналу мамы бегут к финишу, при этом они забегают на станции и надевают на себя один вид одежды или аксессуар, добежав до финиша надо хлопнуть в ладоши, это сигнал к движению следующего игрока.

Побеждает команда, которая нарядится и выстроится на финише первой.

Дети рассказывают стихи мамам

Мама — осень золотая,

Мама — самая родная,

Мама — это доброта,

Мама выручит всегда!

Мама — это сказка!

Мама — это смех!

Мама — это ласка!

Мамы любят всех!

Мама улыбнется,

Мама погрустит,

Мама пожалеет,

Мама всё простит.

Мама, нет тебя дороже,

Мама всё на свете может,

Мам сегодня поздравляем,

Мамам счастья мы желаем.

Звучит музыка из мультфильма «Малыш и Карлсон»

Вбегает Карлсон, у него в руках большая корзина полная шариков и мячиков

Карлсон: Я гулял по крыше и услышал, что тут очень весело, давайте вместе пошалим!

Карлсон разбрасывает по залу все содержимое корзины.

1. Ведущий: Карлсон. Что же ты делаешь? У наших мам сегодня праздник, а ты намусорил, все разбросал.

Карлсон: Что же нам делать?

Инструктор: Я предлагаю провести конкурс и собрать все шарики.

Дети под музыку собирают шарики и складывают их в холмы.

Побеждает команда собравшая большее количество шариков.

2. Ведущий:

Подметём, пропылесосим,

Вытрем пыль и я, и ты,

Добиваемся всегда мы

Первозданной чистоты

Инструктор:

Маме можно без стыда

Дать медаль "Герой труда".

Все дела её не счесть:

Даже некогда присесть –

И готовит, и стирает.

На ночь сказку почитает,

Как же вырастить ребенка без игр?

Такого не бывает. Конечно, все вы играли в разные игры с мамами.

А сейчас поиграть хотите?

Игра с парашютом: «Вокруг домика хожу»

Мама одной команды выстраиваются напротив детей и через веревочку по сигналу мамы пытаются забить детям голы воздушными шарами. Дети бросают шары обратно. По сигналу игра заканчивается.

Инструктор: Закончились наши соревнования, а пока жюри подводит итоги, дети станцуют танец доброта.

Разрешите поблагодарить всех мам-участниц конкурсов за внимание к детям, за доставленное им удовольствие. Вы показали, какие вы ловкие, быстрые, дружные. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза их детей.

Слово предоставляется жюри.

Жюри: Сегодня у нас в играх победила дружба!

1. Ведущий: Не секрет, что для каждого малыша его мама - самая красивая на свете.

Нет прекраснее ее глаз, ласковее ее рук, нежнее ее голоса.

Поздравляем вас с приближающимся праздником.

Девочки и мальчики,

Давайте вместе с нами,

Спасибо скажем маме:

За хлопоты, за ласки,

За песенки за сказки,

За вкусные ватрушки,

За новые игрушки!

Все хором: «Спасибо!»

