

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**Экологический проект  
с детьми второй младшей группы  
Тема: «Обитатели нашего леса»**



Разработала  
воспитатель:  
Таушева Клариса  
Сагабетдиновна

г. Когалым 2020г.

### **Тип проекта:**

- По доминирующей деятельности: Познавательно-игровой
- По характеру контактов: внутри детского сада, в контакте с семьей.
- По количеству участников: со всеми воспитанниками второй младшей группы.

**По продолжительности:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители.

### **Проблема:**

Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания.

### **Актуальность:**

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта.

Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, пополнится словарный запас.

### **Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.
- Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.
- Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.

#### ***Развивающие:***

- Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Формирование основ экологической культуры.

- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.
- Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;
- Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

## **Этапы проекта**

### **1 Этап. Подготовительный.**

- Взаимодействие с детьми и их родителями.
- Выбор темы проекта.
- Постановка целей, задач.
- Определение методов.
- Подбор художественной литературы.
- Составление картотек пальчиковых, подвижных, дидактических игр.
- Составление картотек артикуляционных упражнений на тему «Дикие животные».
- Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

### **2 Этап. Реализация проекта.**

- В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.
- Участие родителей в реализации проекта

### **Формы работы:**

- НОД
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Пальчиковые игры
- Речевые игры
- Сюжетно ролевые игры
- Театрализованная деятельность
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкально-ритмические движения
- Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.
- Прослушивание аудиозаписи «Голоса диких животных»

Реализация проекта в разных видах деятельности

Виды деятельности

Интеграция образовательных областей:

- НОД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах
- Игровая
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- Дидактическая игра: «Чей детеныш?», «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».
- Сюжетно ролевая игра:
- «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»
- Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка»
- Двигательная
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»

Пальчиковые игры по теме дикие животные

Познавательное развитие

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

1. НОД «Лесные жители»

2. НОД «В лес по заснеженной дорожке»

3. НОД «Как звери готовятся к зиме»

4. Беседа «Обитатели наших лесов»

5. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».

6. Беседа «Что мы узнали о диких животных»

Чтение художественной литературы

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»



Рассматривание иллюстраций к сказкам  
Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»  
Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»  
Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»  
Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных  
Музыка  
«Речевое развитие»  
«Социально-коммуникативное развитие»  
«Познавательное развитие»  
Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных  
«Физическое развитие»  
Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики».  
Художественно-эстетическое развитие  
«Речевое развитие»  
«Познавательное развитие»  
«Художественно-эстетическое развитие»  
1.НОД Лепка «Миски трех медведей»  
2 .НОД Рисование «Угостим зайку морковкой»  
3. Конструирование «Домик для животных»  
4. Раскрашивание раскраски «Лесные жители»

### **Содержание проектной деятельности.**

#### **Понедельник**

В первую половину дня

1. Беседа «Обитатели наших лесов»
2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
3. Дидактическая игра «Что за зверь?»
4. П/и «Зайка беленький сидит»

Во вторую половину дня

1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»,
2. Дидактическая игра: «Что за зверь?»
3. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»
3. Предложить детям трафареты по теме «Дикие животные»

#### **Вторник**

В первую половину дня

1. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».
2. НОД по развитию речи «Рассматривание сюжетной картины «Как дикие животные готовятся к зиме»
3. П/и «Мишка косолапый»
4. Пальчиковая гимнастика «Мишка»

Во вторую половину дня

1. Дидактические игры «Узнай на ощупь, что привез нам мишка?».
2. Чтение коротких рассказов о диких животных
3. Подвижная игра «У медведя во бору».
4. Рассказывание сказки «Теремок». Театрализованная игра по сказке.
5. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»

## **Среда**

В первую половину дня

1. Рассматривание альбома «Лесные звери».
2. Дидактическая игра «Кто, где живёт?»
3. Дидактическая игра: Лото (дикие животные).
4. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»
5. Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки».
6. Подвижная игра «Лиса и зайцы».
7. Проговаривание скороговорки «Серый заяц, зубки спрячь...»

Во вторую половину дня

1. Чтение стихотворения Т. Гусаровой «Медведь»
2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».
3. Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская для животных»

## **Четверг**

В первую половину дня

1. Дидактическая игра «О ком я говорю»
2. Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в лесу?».
3. Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»
4. НОД по художественно – эстетическому развитию (Лепка) Тема: «Зайчик»
5. Пазлы «Зоопарк»
6. П/и «Зайцы и волк»
7. Заучивание считалки «Бежит заяц по дороге».

Во вторую половину дня

1. Чтение стихотворения В. Орлова «Перед зимой».
3. Сюжетно ролевая игра «День рождения Зайки»
4. Предложить детям раскраски по теме

## **Пятница**

В первую половину дня

1. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
2. НОД по художественно – эстетическому развитию (Рисование) Тема: «Украсим домик -рукавичку»
3. Дидактическая игра «Назови ласково»

4. П/и «Мыши в кладовой»

5. Дидактическая игра «Назови детеныша дикого животного»

Во вторую половину дня

1. Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»

2. Театрализованная игра: «Зверята»

2. Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных

### **Работа с родителями.**

- Оформление альбомов «Дикие животные нашего региона».
- Оформление макета «Зима в лесу»
- Изготовление масок для игр.
- Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».

### **3. Итоговый этап.**

- Оформление фотовыставки по итогам проекта.
- Создание выставки детских работ.
- Презентация проекта

## **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
3. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
4. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010