

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Индивидуальный образовательный
маршрут педагога

Таушевой Кларисы Сагабетдиновны

на 2016-2017 учебный год

Тема:

**«Развитие речи детей младшего
дошкольного возраста через различные
виды деятельности».**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ АВТОРЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Ф.И.О. Таушева Клариса Сагабетдиновна

Занимаемая должность: Воспитатель

Образование: В 2016 году окончила частное учреждение образовательной организации «Омская гуманитарная академия», освоила программу бакалавриата по направлению подготовки педагогическое образование.

Профиль: Дошкольное образование

Дата прохождения аттестации: _____

Квалификационная категория: _____

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

1. В 2015г - Негосударственное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы по программе дополнительного профессионального обучения «Технология коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения в специальных образовательных организациях в рамках» г. Новосибирск, 72 часа, удостоверение № 1113.
2. В 2017г.- «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Образовательная робототехника» г. Сургут, 72 часа, удостоверение № 19881.
3. В 2017г- «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО» г. Сургут, 72 часа, удостоверение № 19911.

Педагогический стаж:

Педагогический стаж -16лет

Стаж работы в МАДОУ «Колокольчик» - 2 года .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетное направление ДОУ: «Развитие речи детей дошкольного возраста»

Индивидуальная тема по самообразованию на 2016-2017 учебный год

«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности».

Цель: Изучить способы, методы и приёмы для активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединяя усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

Задачи:

Для педагога:

- Повысить теоретический уровень, профессионального мастерства и компетентности.
- Изучить научную, научно-популярную, методическую, художественную литературы, опыты работы коллег в интернет - сообществах, журнальные статьи;
- Применять в практической деятельности приобретенные знания, навыки, а так же организации условий успешного речевого развития младших дошкольников.
- Разработать и реализовать проект по речевому развитию «Роль сказки в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста через сказку».
- Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии возрасту детей.
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- Представить опыт работы на педсовете.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства в интернет-конкурсах;

У детей:

- Развивать звуковую культуру речи, обогащать словарь.
- Активизировать связную монологическую речь через интеграцию речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития:
- Знакомить с произведениями художественной литературы.
- Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- Развивать коммуникативные способности.
- Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
- Развивать мелкую моторику рук.
- Знакомить с малыми фольклорными формами, жанрами;
- Учить эмоционально воспринимать стихотворение, выразительно рассказывать на память;
- Воспитывать любовь к народным сказкам, к фольклору.
- Воспитанию культуры общения;

У родителей:

- Формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей 3-4 лет.

- Познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста; привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Форма самообразования: Индивидуальная.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие — современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Кроме традиционных речевых задач (формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) особое внимание следует обратить на задачи:

- Развития диалогической речи дошкольников;
- Развития речевого творчества;
- Формирования понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Подобные приоритеты расставлены не случайно.

1. Речь рассматривается как средство общения. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогическим общением и использовать все вербальные и невербальные средства этого общения.
2. Стандарт направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности. Задача развития речевого творчества у дошкольников – формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии.
3. Под пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы подразумевается восприятие этих текстов. В процессе восприятия произведения ребенок по-своему воспринимает художественные образы, обогащает их собственным воображением, соотносит со своим личным опытом. Восприятие художественных произведений рассматривается как один из приемов формирования творческой личности, что соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

Актуальность темы:

В современном мире проблема речевого развития ребенка достаточно актуальна, так как одним из требований к образовательным результатам в соответствии с ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственно-волевых качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Овладение правильной связной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем.

А.И. Сорокина считает родной язык средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, он служит «активным, могучим средством всестороннего развития личности ребёнка».

Методы и приемы.

Наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Предполагаемый результат:

Для педагога:

- Организация педагогического поиска через реализацию проектной деятельности.
- Повышение теоретического уровня и профессионализма педагога.
- Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности дошкольников.
- Личностный и профессиональный рост.
- Самореализация.

Для детей:

- Активизируется речь детей.
- Пополнится словарный запас.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих, коммуникативных способностей.
- Используются разнообразные формы работы с детьми по расширению активного словаря.

Для родителей:

• У родителей повысится уровень знаний по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Сроки работы над проблемой: с 09.01 -28.02. 2017 учебный год.

Форма отчета о проделанной работе: Творческий отчёт по данной теме.

Направления деятельности:***Профессиональное:***

- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет- ресурсы.
- Изучение научно-методической литературы передового педагогического опыта по проблеме.
- Плановая аттестация на категорию.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Психолого-педагогическое:

- Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

Методическое:

- Изучение новых формам, методов и приёмов по данной теме.
- Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы по данному направлению.
- Изучать опыт работы лучших педагогов города, региона через Интернет.
- Посещать организованную деятельность коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- Создать собственный УМК лучших методических разработок по данной теме.
- Внедрять в образовательный процесс новые технологии.
- Участие в конкурсах организованных в рамках ДОУ.
- Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Информационно-компьютерные технологии:

- Изучать информационно- компьютерные технологии и внедрять их в образовательный процесс.
- Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
- Составление мультимедийных презентаций.
- Разработать конспекты мероприятий с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов.
- Разработать картотеки и другого материала в электронном виде.
- Разработать комплект тематических НОД в электронном варианте и использовать их в образовательной деятельности.

- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Формы представления результатов педагогической деятельности воспитателя

- Серия НОД проводимых в рамках проекта.
- Методическая продукция.
- Творческий отчет.
- Педагогический проект «В мире сказок»
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Литература:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. Васильевой, В. Гербовой, Т. Комаровой «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. Васильевой, В. Гербовой, Т. Комаровой.
- О. С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва ТС Сфера 2004г.
- О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М. Издательство «Совершенство», 2001г.
- О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты. Москва ТЦ Сфера.
- Ф. А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва "Просвещение", 1984г.
- А. К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. М. : Просвещение, 1991г.
- В. В. Гербова. Картинки по развитию речи. -М. : "Просвещение", 1985г.
- Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М., 2004.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.
- Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. - М., 2005.
- Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт- Петербург. - Детство-Пресс, 2010.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.
- Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В. В. - М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
- Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.
- Комплект тематических иллюстраций: «Одежда», «Деревья», «Посуда», «Овощи». «Фрукты», «Мебель», «Растения» -М. :2005г.
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».