

## Развитие речи в зависимости от социального окружения

Речь детей формируется под влиянием речи взрослых, педагогического воздействия и условий жизни. Это влияние благотворно, когда ребёнок слышит правильную речь, получает от взрослых указания, как следует говорить, живёт в здоровой обстановке.

Нарушение такого влияния задерживает развитие речи ребёнка.

Без наличия языковой среды немыслимо развитие речи. У глухонемых родителей, например, дети с нормальным слухом долго не говорят (иногда до 4-5 лет). Чем больше ребёнок повседневно общается с окружающими его людьми, тем раньше и лучше начинает говорить.

Игнорирование взрослыми особенностей детской речи очень вредно. Некоторые родители думают, что малышам не следует помогать, что это бесполезно, что ребёнок вырастит и сам научится говорить.

Часто члены семьи подлаживаются к языку ребёнка, при разговоре лепечут, сюсюкают. Это им кажется забавным и милым. Так они не только не стимулируют ребёнка к овладению нормальным произношением, но ещё более закрепляют его детский лепет. Ещё К.Д.Ушинский протестовал против слащавости речи взрослых с маленькими детьми, против превращения их речи в забаву для взрослых. Ошибочно думать, что фразами «пойдём тпруа» или «лялечка бобо, он бах-бах» мы вступаем в более близкие отношения с ребёнком, развиваем его ум. у маленьких детей это достигается «музыкой», интонацией слова, а не звуковым составом его.

Даже, среди воспитателей д/с, иногда, встречается подобная слабость к детскому лепету. Такая сентиментальность тем более недопустима, что сами дети не любят, когда взрослые разговаривают с ними, подражая их произношению.

Но это не значит, что надо говорить с маленькими детьми обязательно по-взрослому.

Соответственно возрасту закономерно приспособляться к речевым возможностям ребёнка и употреблять наряду с обычными словами более лёгкие, как: *мяу, вау-вау, бай-бай* и т.п., постепенно, без особой задержки заменяя их более сложными, но

доступными для подражания названиями (киса, бобо ит.п.), говорить же трёх- или четырёхлетнему ребёнку: *дэй* вместо *дай*, *масюсенький* вместо *маленький*, *тпруа* вместо *гулять* **непозволительно.**

Возрастные особенности речи ребёнка могут закрепляться и даже расширяться под влиянием несовершенной речи детского коллектива, в котором он живёт, если члены семьи и воспитатель не будут учить его правильной речи.

Из изложенного видно, что своеобразия детской речи, в частности детского произношения, являются проявлением естественных возрастных особенностей.

Подобные своеобразия распространяются на все стороны языка ребёнка – фонетическую, словарную, и грамматическую.

Трудности подобного рода вполне преодолеваются правильной организацией языковой культуры в таких учреждениях, ведущая роль которых принадлежит воспитателю. Чем больше воспитатель разговаривает с детьми, чем лучше стимулирует их к разговору, тем успешнее формируется их речь; чем чаще малыши общаются с детьми старшего возраста (общие прогулки, игры и т.п.), а также со взрослыми, тем богаче становится их речь.