

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

Статья на тему:  
«Осуществление дифференцированного (разноуровневого) подхода к  
воспитанникам с ТНР в процессе обучения в условиях ФГОС»

Составила:  
учитель – логопед  
Сливко Л.А.

г. Когалым, 2021г.

В последние годы, на занятия к учителю - логопеду, редко поступают дети с просто с речевыми нарушениями. Все чаще, дети, у которых, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, вниманием, поведением. Процесс коррекции у таких детей идет длительно.....

Эти дети испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям. Причем во многих случаях общая оценка интеллектуального развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей – это одна из задач ФГОС ДО.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не может выполнять многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала.

В нашем детском саду функционирует логопедическая группа для детей с ТНР. Ее посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи (I-III).

В связи с этим особую значимость приобретает использование технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения.

Проблема дифференцированного подхода рассматривается в большом количестве научных исследований в основном в обучении школьников и крайне редко — дошкольников

Под реализацией дифференцированного подхода следует понимать создание оптимальных условий для решения поставленных задач развития ребенка с учетом его психофизиологических и индивидуально - типологических особенностей. Таким образом, можно выделить следующие характерные индивидуальные особенности детей, являющиеся основаниями дифференциации: уровень достижений; возраст; пол; особенности личности; уровень здоровья; интересы.

Дифференцированный подход, занимая промежуточное положение между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребёнком, позволяет разрешить основные противоречия процесса обучения между общественной формой существования культуры и индивидуальной формой ее присвоения, делая более реальным личностно-ориентированный подход к воспитанию детей.

Теоретический анализ исследований Т.И.Бабаевой, Л.С.Выготского, Т.Н.Захаровой, Я.И.Ковальчук, Н.Н.Поддъякова, М.Г.Синяковой, Н.М.Шахмаева и др. позволяет выделить педагогические условия дифференциации в обучении детей:

- учет вариативного содержания образовательной работы с детьми;
- особенности восприятия познавательного материала;
- знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных детей и их групп;
- умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы детей;
- составление развернутого плана урока (занятия), включая задания разным группам и отдельным детям;
- осуществление оперативной обратной связи;
- соблюдение педагогического такта.

По мнению Е.В. Бондаревской [1], дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка.

С точки зрения А. А. Кирсанова, дифференцированный подход – это особый подход педагога к различным группам учеников или отдельным ученикам, заключающийся в организации учебной работы различной по содержанию, объему сложности, методам и приемам.

Дифференцированный подход к коррекционной работе учителя – логопеда помогает создать условия для максимального развития детей с разным уровнем способности и обеспечивает индивидуализацию образовательной деятельности.

Реализация дифференцированного подхода обеспечивается также с соблюдением принципа мобильности групп, который предполагает оптимальный учет достижений каждого ребенка, что служит основанием для постепенного его перехода из одной подгруппы в другую, от одного уровня сложности решения познавательных задач к другому.

При осуществлении дифференцированного подхода на логопедических занятиях следует учитывать следующее.

- Каждое занятие строится как логическое продолжение предыдущего. Новое содержание связывается с ранее изученным материалом.
- Многократное повторение и закрепление нового материала.
- Следует изучать материал маленькими дозами. Работа строится от простого к сложному.
- Оказывать индивидуальную помощь только при необходимости и дозировано.

- Помощь необходимо оказывать с целью стимулирования, направления, обучения.

- Стимулировать познавательную активность игровыми, наглядными, творческими методами.

Психологическими основами дифференциации и индивидуализации обучения являются:

- уровень обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности учащихся.

Таким образом, технология дифференцированного (разноуровневого) обучения позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

После обследования учитель-логопед делит детей на группы (сильная – слабая) и подбирает задания с разным уровнем сложности.

Первая группа детей – неплохо справляются с заданиями, чаще могут работать самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого, понимание речи не снижено, речь детей понятна окружающим.

Для них педагоги (учитель-логопед, воспитатели), осуществляя индивидуальный подход:

- дают образцы правильного выполненного задания;
- задают наводящие вопросы, подводящие к определённому выводу;
- закрепляют материал через дидактические задания и игры;
- воспитывают уверенность, решительность, смелость при небольшой стимулирующей помощи со стороны взрослого.

Вторая группа – отставания от сверстников; снижено понимание речи, речь детей непонятна окружающим, сниженная работоспособность, низкий уровень познавательной активности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.

Для них педагоги:

- создают условия для овладения ребёнком способами действий;
- готовят облегчённые варианты заданий;
- дают больше наглядного материала, схем – подсказок;

- обеспечивают возврат к предыдущему этапу обучения;
- уделяют больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их;
- используют одобрение, различные виды помощи;
- включают сюрпризность;
- избегают таких слов как: «неправильно», «плохо», «не так».

### Ориентиры дифференцированного обучения

Сильная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенно усложнять программные задачи и задания.</li> <li>• Предлагать разнообразные варианты заданий.</li> <li>• Пользоваться приёмом самоконтроля и самооценки заданий детьми.</li> <li>• Подбирать такие формы, методы, приёмы работы с детьми, которые способствуют дальнейшему развитию умственных способностей детей.</li> <li>• Предъявлять более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий.</li> </ul>
Слабая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием.</li> <li>• Постепенно усложнять программные задачи и задания, обеспечивать продвижение детей в их развитии.</li> <li>• Постепенность и последовательность в подаче материала.</li> <li>• Создавать специальные ситуации, чтобы настроить детей на предстоящее занятие.</li> <li>• Постепенно вводить в тему занятия элементы предстоящей работы.</li> <li>• Разнообразить вариативность, доступность наглядного материала: игрушек, картинок, иллюстраций, схем, таблиц.</li> <li>• Давать задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести).</li> <li>• Чередовать хоровые ответы с индивидуальными.</li> <li>• Больше времени давать на обдумывание задания.</li> <li>• В случае необходимости менять форму проведения, темп занятия и объём материала.</li> <li>• Осуществлять повторение трудных тем.</li> <li>• Поддерживать инициативу ребёнка.</li> <li>• Не делать отрицательных сравнений, чаще подбадривать, поощрять, хвалить детей и радоваться их успехам.</li> <li>• Воспитывать в детях уверенность в своих силах,</li> </ul>

	используя установки: «не спеши говорить, подумай», «ты можешь», «у тебя всё получится», «ты способный».
--	---

### **Варианты дифференцированного подхода:**

- по уровню сложности;
- по уровню творческих способностей.

### **Способы дифференциации:**

- содержание задания одинаково для всех детей, но для более сильных ребят время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всех групп, но для сильных детей предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всех групп детей, а для слабых ребят дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания.
- используются на одном этапе задания различного содержания и сложности для средних и слабых детей;
- предоставляется самостоятельный выбор детьми одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Дифференцированный (разноуровневый) подход делает процесс обучения интересным, повышает познавательную активность и исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника.

Результативность этой работы заметна лишь при условии систематического её проведения с детьми, с учётом их возрастных особенностей и при постоянной поддержке интереса к занятиям.

### **Примеры реализации дифференцированного (разноуровневого) обучения:**

- При заучивании стихотворений дети, имеющие достаточный уровень развития слухоречевой памяти запоминают со слов педагога, повторяя за ним.
- Для детей, испытывающих трудности при запоминании словесной информации, используются в качестве помощи иллюстрации, разыгрывание сюжета, самостоятельное зарисовывание сюжета.
- Для детей со слабой мелкой моторикой применяется более крупный раздаточный материал (фишки, геометрические фигуры и проч.).
- Для детей с высоким темпом деятельности заранее готовятся дополнительные индивидуальные задания.
- Для детей с низким темпом деятельности возможно сокращение количества заданий в рамках одного занятия.
- Для детей с высоким уровнем двигательной активности использовать на занятии задания, связанные с передвижением в пространстве или с каким – либо действием.

Разноуровневое обучение позволяет педагогу помогать «слабому», уделять внимание «сильному», работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Реализация дифференцированного (разноуровневого) подхода в развитии и коррекции речи дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе.

*Список используемой литературы:*

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания – Москва-Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 1999. - 560 с.
2. Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. – 2002. № 2.
3. Давидчук А.П. Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет. – М., 2000.
4. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. – М., Просвещение, 1985.
5. Мартыанова С.В., Докукина Е.В. Особенности дифференцированного обучения. – М., 2000.
6. Маханёва М.Д. Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ. Организационно-методический аспект. – М., 2005.
7. Степанова О.А. Индивидуализация как принцип современного дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. №7.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1990.
9. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
10. Цымбалова Е.Н. Индивидуально-дифференцированное обучение дошкольников. – Н., 1999.
11. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.
12. Современные технологии обучения дошкольников. Е.В. Михеева.- Волгоград, издательство «Учитель», 2012.
13. Хробостова Н. В., Лавренёва А. В. Разноуровневое обучение как условие педагогической технологии Марии Монтессори // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 3276–3280. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53661.htm>.

Используемые интернет – ресурсы:

1. <file:///D:/User/Desktop/realizatsiya-differentsirovannogo-podhoda-k-obucheniyu-i-razvitiyu-doshkolnikov.pdf>