

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Родительская гостиная

(для родителей детей II младших группы)

«Моторика и речь»

Учитель-логопед:
Сливко Л.А.

г. Когалым, 2017г

Цель: повысить компетентность родителей по вопросу развития общей и мелкой моторики и побудить заниматься с ребёнком в домашних условиях.

Задачи:

- Стремиться установить доверительные отношения с родителями;
- Формировать у родителей позитивное отношение к взаимодействию с детским садом;
- Активизировать творческий потенциал родителей.

Подготовительная работа:

1. Организация выставки пособий, направленных на развитие мелкой моторики.
2. Фотосессия (на фотографиях запечатлены дети в процессе выполнения различных пальчиковых упражнений).
3. Подготовка презентации.
4. Составление буклета «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребёнка»

Участники: родители, воспитатели, учитель-логопед.

Ход семинара

I. Выступление учителя-логопеда (С презентацией слайдов)

Считается, что любое упражнение, развивающее мелкую моторику, развивает речь и мышление. Ребенок не говорит или плохо говорит? Собирайте мозаики, шнуруйте, и речь появится! Хотите, чтобы малыш хорошо развивался? Развивайте пальчики, и мозг будет развиваться намного эффективнее.

Но это не так или не совсем так. Давайте попробуем разобраться и отделить правду от мифов. А также узнать, как использовать упражнения для развития мелкой моторики, чтобы они действительно развивали наших малышей.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, **было выдвинуто предположение** о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. **Поэтому**, чтобы научить малыша говорить, **необходимо** не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

Теория стала очень популярной. Легко понять, почему. Что делать логопеду с безречевым малышом? Правильно, посадить его за стол — собирать пазлы, нанизывать бусы, перебирать крупу и т.д. Просто и удобно. Особенно, если верить, что все это развивает каким-то образом речь.

На практике же мы очень часто видим обратное. Всегда встречались и встречаются семьи, в которых очень много занимаются с детьми развитием мелкой моторики, покупают специальные игрушки и пособия (шнуровки, сортеры, бусы) но результат не радует, и сдвига в развитии речи и мышления почему-то не происходит. И есть другие семьи, где специально вроде бы развитием мелкой моторики не занимались и на занимаются, ребенок просто лепит, рисует, играет, помогает маме по дому, а с мелкой моторикой всё в порядке, да и малыш явно очень сообразительный и с хорошо развитым мышлением и речью.

Значит, специальные игры не панацея? Или – тут появляется крамольная мысль – мы их не так проводим? И чего-то явно не знаем? Да, это действительно так!

чем же секрет пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики? Как проводить их так, чтобы получать результат? Об этом сегодня и будем говорить.

А Было так...

Первый факт. В 70-ые годы проводилось исследование развития детей младенческого возраста. Детей из Дома ребенка разделили на три подгруппы. Одна подгруппа детишек сидела в манеже, вторая могла спокойно ползать по групповой комнате. А третья подгруппа собирала пирамидки, нанизывала бусины и занималась другими упражнениями по развитию мелкой моторики с экспериментатором. И дети третьей подгруппы значительно превзошли своих сверстников в развитии, у них произошел резкий скачок в развитии речи. Получается, что «занимайся развитием мелкой моторики – и всё будет хорошо»? Но это не так.

Второй факт. Автором книги В.Л. Ефимовой (советую познакомиться с книгой «15 мифов о детской речи». Авторы книги Олег Игоревич Ефимов – детский невролог и Виктория Леонидовна Ефимова – кандидат педагогических наук, логопед. Книга вышла в издательстве «Диля» в этом году.) был проведен другой эксперимент в детском доме в 2001 году. И дал он совсем другой результат. Оказалось, что дети в детдоме уже в полтора года сами едят суп ложкой, сами застегивают пуговицы на одежде, с ними очень много занимаются – они бесконечно собирают пирамидки, вкладыши, сортируют. Но при этом... не говорят!!! В чем причина? Может быть, мы не так общаемся с малышами? Или пальчиковые игры действительно так сильно не влияют на развитие речи и мышления?

Третий факт. Оказывается, ответ на вопрос нам может дать не педагогика, а физиология! Ученые доказывают, что в раннем возрасте первичным центром речи у детей является отнюдь не центр Брока, а передняя часть поясной извилины, и значит... развитие пальчиков не влияет прямо на развитие ребенка!?

А что же тогда влияет? Лимбическая система – это центр эмоциональной жизни человека! Значит, влияет все-таки в первую очередь общение со взрослым? Ведь мы знаем, как быстро малыши схватывают информацию в состоянии радости и интереса.

Значит, нет смысла развивать мелкую моторику для развития речи? Все эти пальчиковые игры — зря?

Оказывается, не зря! Все дело в том — как...

*Оказывается, важен не факт проведения пальчиковых игр и упражнений, а то, КАКИЕ упражнения и КАК проводятся с малышом. И поэтому либо будет результат таких игр и упражнений, либо его не будет! И зависит это от того, задействовано ли в пальчиковых упражнениях и в играх для развития мелкой моторики **моторное планирование**. Что это такое?*

Моторное планирование — это умение выстроить логику действия.

Произношение звуков требует сложного моторного планирования у малышей, которые учатся говорить, и у детей с речевыми трудностями.

Тренировка моторного планирования крупных (ноги, руки, голова, тело) и мелких (пальцы) движений действительно помогает постепенно воспитать более сложное моторное планирование, необходимое для произнесения звуков.

Если ребенок изо дня в день собирает одни и те же пазлы и пирамидки, эти действия уже не требуют моторного планирования, они становятся навыками, а значит, не способствуют развитию речи ребенка.

Поэтому для развития речи детей имеет смысл использовать комплексы гимнастики, пальчиковые игры и занятия, **требующие от детей осознанного моторного планирования**. Для развития речи **не так важно, что мы развиваем** — мелкую моторику или крупную, **а важно как**, а именно: важно воспитание **моторного планирования**.

1. **Главный принцип проведения упражнений и игр для развития мелкой (Слайд 5) моторики** – быстро делаем или пропускаем то, что уже легко получается. Останавливаемся и тщательно прорабатываем те движения, которые не получаются, пока они не перейдут на уровень автоматизма. После этого движения бесполезны — подбираем новые.

2. Эффективность повышается при выполнении **движений по сигналу, под счет.**
3. **Регулярность** очень важна. Подобные занятия всего по 5 минут, но каждый день дадут очень хороший результат.
4. **И самое главное:** развитие моторного планирования, развитие мелкой моторики даже при правильном подходе, описанном выше — **это не панацея, а всего лишь вспомогательный метод** для стимуляции и коррекции речи ребенка. Он не может рассматриваться в качестве основного или даже одного из основных.

Какие занятия развивают моторное планирование у маленького ребенка?

- Самостоятельное одевание и раздевание, то же — с куклами.
- Труд (полить цветы из лейки, вытереть пыль, вымыть пол шваброй, почистить обувь и т.д.).

Пересыпание крупы, переливание воды в разные емкости с помощью различных приспособлений (упражнения практической жизни М.Монтессори).

- Обучение пользованию столовыми приборами.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование.
- Шнуровки, шитье.
- Закручивание гаек, шурупов, забивание гвоздей и т.п.
- Пальчиковые игры: выполнение разных фигур (зайка, коза, стол и т.п.) и движений пальцами (пальчиковая гимнастика со стихами — народными и авторскими).
- Речь с движением и логоритмика (выполнение разных движений в сочетании со стихами или песенками).
- Прохождение полос препятствий (пролезть сквозь тоннель, перепрыгнуть с кочки на кочку, проползти по дорожке, подлезть под стул, пройти по бревну, перелезть через стульчик и т.д.). Важно постоянно менять препятствия и их порядок.
- Танцы (разучивание новых движений в определенном ритме).
- Наполнение бутылки мелкими предметами. В пластиковую бутылку можно опускать
- Наматывание. Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку – свою или мамину.
- Обучение любым новым моторным навыкам (бросать мяч, прыгать на одной ноге, кататься на велосипеде, залезать и спускаться по лестнице и т.п.).

II. Родителям предлагается сесть за столы и проделать некоторые виды упражнений:

- «Лыжи»
- Собрать фишки или бусины в кулак
- Собрать бусы из макарон
- Собрать в кулак весь платок
- Дорожка для колобка
- Ощупывание крупных и мелких предметов и отгадывание
- Обрывание по контуру
- Фасоль правой рукой в стакан, горох левой в коробку

1. Если занятие в данный момент дается ребенку не очень легко, но ему интересно, и он старается, хоть движения не очень ловкие, это значит — все идет правильно. Если только движения начинают получаться автоматически — легко, не задумываясь, это значит, что такие движения больше не служат для развития *моторного планирования* и речи — и пора привнести что-то новое или поменять игру.
2. Такие игры трудны для ребенка (если ему легко — занятие уже бесполезно!), поэтому нужно **предоставить малышу возможность самому регулировать время игры**. Если чувствуете, что ребенку становится скучно или он утомляется — переключите его на другое занятие или усложните материал. (ПР. фасоль складывать правой рукой в стаканчик, а горох левой в коробочку)
3. Какие-то занятия интересны ребенку сами по себе. Например, мытье пола или переливание воды. А в другие можно **внести дополнительный смысл**. Например, мы не просто выкладываем линию из спичек, а прокладываем дорожку для мишки.
4. **Чтобы игра не наскучила ребенку, каждый раз вносите небольшие изменения**. Если вчера пересыпали фасоль, сегодня можно предложить рис или кофе. Вчера шли по полосе препятствий в гости к собачке, сегодня прыгаем по кочкам с лягушкой.

III. Развитие артикуляционной моторики нетрадиционными методами.

- Упражнения с ложками
- Упражнения с шариками от погремушек (или с бусинами)
- Упражнения с пуговицей
- Упражнения с пробкой
- Упражнения с карандашом и бумагой

IV. Несколько советов по развитию речевого дыхания в игровой форме

- Колобок
- Бумажные самолетики
- Горох на тарелке
- Крышки от фломастеров

Литература

- Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.
— Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с. + цв. вкл. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
- О.И.Ефимов., В.Л. Ефимова «15 мифов о детской речи», 2016. Издательство Диля