

Досуг «Зимующие птицы»

Цель: актуализировать в речи словарный запас по теме, развивать связную речь, фонематическое восприятие, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить передавать в рисунке характерные окраски зимующих птиц: снегиря, воробья, синицы.

Оборудование: диск с записями птичьих голосов, панно с белыми деревьями и силуэтами птиц, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши. Иллюстрации зимующих птиц: синица, воробей, снегирь.

Ход занятия

Дети заходят в изостудию.

Логопед: Ребята, кажется, мы попали в зимний лес. (Белые деревья, на деревьях белые птицы).

Звучат голоса разных птиц.

Логопед: Чьи это голоса? (ответы детей). А вы видите здесь птиц? Почему они белые?

Слайд 1.

Голос за кадром. Ха-ха-ха! Я их заколдовал! А расколдовать птиц сможет только тот, кто выдержит 3 испытания. Но, вы, то их точно не выдержите! Ха-ха-ха!

Логопед: Ребята, а как вы думаете, справимся мы с испытаниями? (да)

Подавай нам первое испытание!

Голос за кадром: Ну, попробуйте! назовите ласково:

Черное перо - *чёрненькое пёрышко*

Серая спина- ...

Пёстрые крылья – ...

Белая шея –...

Красная грудь –...

Милые глаза –...

Острые когти –...

Длинный хвост-...

Белый пух –...

Круглая голова –...

Шустрые лапы –...

Голос за кадром: ну, ничего, подождите! Толи ещё будет! Второе испытание:

Составьте предложения по этим картинкам!

Слайд 2. Опорные картинки:

Птица, гнездо, скворечник

Слайд 3.

Птица, червяк, птенцы

Слайд 4.

Мальчик, скворечник, птицы, дерево.

Голос за кадром: вы меня разозлили, умники и умницы! Вот вам самое сложное задание!

Почему так называются?

Слайды.

Длиннохвостая ? (потому что, длинный хвост)

Серогрудый?...

Красногрудый?...

Черноглазая?...

Водоплавающая?...

Громкоголосая?...

Остроклювая?...

Большеглазая?...

Белоснежная?...

Голос за кадром: Нет, не может быть! Я пропал! Они все знают!

Логопед: Вот теперь, мы можем расколдовать птиц! Сначала мы их развеселим!

Игра «Вороны, воробьи»

Посередине площадки проводится черта. Параллельно ей с той и с другой стороны на расстоянии 10-15 м от неё проводятся ещё две черты. За ними расположены «города». Играющие делятся на две равные команды и выстраиваются шеренгами по обе стороны средней черты, спиной друг к другу, на расстоянии одного шага шеренга от другой.

Одна команда – вороны, другая – воробьи. Руководитель, стоящий в стороне, неожиданно называет одну из команд, например: «Во-ро-ны!». Вороны стремительно убегают в свой город, а воробьи поворачиваются и преследуют их, стараясь запятнать до того, как они пересекут черту своего города. Число пойманных игроков подсчитывается, после чего он отпускаются в свою команду. Так игра повторяется несколько раз.

Руководитель должен выкрикивать название команд громко и четко, лучше по слогам, чтобы до последнего мгновения никто не мог знать, придется ему бегать или догонять.

За каждого пойманного игрока засчитывается очко. Побеждает команда, набравшая к концу игры большое количество очков.

Дети садятся за столы и «расколдовывают» птиц. Проводится беседа: почему зимующие птицы так называются, где живут, в чем их польза, как люди помогают птицам в зимнее время? Вспомните и назовите отличия в окраске и форме воробья, синицы, снегиря.

Итог.

«Желания» если бы я был птицей, то я бы...