

Конспект

подгрупповой
коррекционно–развивающей деятельности
(совместно с родителями)
в старшей группе
Тема: «Трудный звук, ты наш друг»



Учитель-логопед:
Сливко Лариса Александровна

Цель: Автоматизация звуков [Ш]-[Ж] и их дифференциация.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять умение правильно произносить и дифференцировать звуки [Ш]-[Ж] в слогах, словах, фразах.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематический слух и восприятие, высшие психические функции: память, внимание, логическое мышление;
- Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- Вырабатывать длительный, плавный ротовой выдох;
- Закреплять навыки ориентировки в пространстве;
- Расширять глагольный словарь и словарь признаков.

Коррекционно - воспитательные:

- Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, навыки самоконтроля за речью;
- Привлечь родителей к активному участию в коррекционной работе по преодолению речевого дефекта у детей.
- Познакомить родителей с основными приемами формирования фонематических представлений у детей.

Оборудование: Интерактивное оборудование, фланелеграф, дипломы.

Демонстрационный материал: картинки.

Раздаточный материал: картинки со звуком [Ш], [Ж], мячи массажные, стаканчики пластиковые, трубочки коктейльные, карточки разлинованные, фламастеры.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, игровые, визуальный и тактильный контакт, ИКТ.

Вступительное слово логопеда перед родителями.

Логопед обращает внимание родителей на необходимость закрепления произносительных навыков детей в домашних условиях, просит их побуждать детей прислушиваться к собственной речи и речи окружающих, формировать у них контроль за собственной речью, напоминает, что частое монотонное проговаривание слов и фраз становится ребенку неинтересным, предлагает познакомиться со специальными игровыми приемами, которые можно использовать дома при общении с ребенком. (Чем чаще родители будут использовать их, тем быстрее ребенок будет использовать в речи закрепляемый звук.)

I. Организационный момент.

Логопед: уважаемые родители! Представьте, что вы «потеряли» звуки [Ш]-[Ж]. Ваши дети должны спасти вас и исправить ситуацию. Посмотрим, как это у них получится.

От вас требуется активное участие в занятии и помощь в случае затруднений.

Дети входят в зал.

Ребята, ваши мамы пришли узнать, для чего вы ходите на логопедические занятия и чему научились. Давайте расскажем стихотворения, и тогда мамам станет все понятно.

1. Не далеко и не близко,

- Не высоко, не низко,
Жили-были звуки
В одной логонауке.
2. Поутру они вставали,
Упражнения повторяли.
Так весь день они трудились.
Говорить они учились.
3. И мы расселись по порядку.
Дружно делаем зарядку.
Не ногами, не руками,
а своими языками.
4. Мы со звуками играем
Слово к слову подбираем
Кошка, лыжи, шина, жук
Трудный – звук, наш лучший друг!

Логопед: Ребята, чтобы правильно и красиво произносить звуки, что для этого нужно делать? (ответы детей)

Все садятся за столы. Каждый ребенок со своей мамой или со своим папой.



II. Основная часть

Мотивационно - побудительный момент:

Логопед: Дети, ваши мамы совсем не случайно пришли на наше занятие. От них странным образом «убежали» звуки – [Ш]-[Ж] и теперь мамам нужна ваша помощь. Вы знаете, чьи это проделки? (Дети показывают на ворону «Каркушу»)

Конечно, это Каркуша! Умеет только каркать, а шипеть и свистеть не умеет. Из-за проказ Каркуши, мамы стали говорить какими-то загадками. Давайте попробуем разгадать, что они хотят сказать.

1. Игра «Угадай по описанию»

Мама описывают предметы, изображенные на слайдах, не называя их, дети угадывают слова.

Примеры:

Теплая, вязаная (ШАПКА)

Шоколадное, сладкое (МОРОЖЕНОЕ)

Полосатая, пушистая (КОШКА)
Длинношей, пятнистый (ЖИРАФ)
Деревянный, цветной (КАРАНДАШ) ит.п.

2. Артикуляционная гимнастика с движениями кистей и пальцев рук под музыку. (Пластилиновая ворона)

Логопед: дети, чтобы правильно и красиво говорить, что нужно делать? (ответы детей: тренировать язычок). Вот сейчас мы научим мам, как это нужно делать и как можно делать весело. Дети под музыку (с логопедом) делают упражнения артикуляционной гимнастики с движениями рук и ног.



3. Игра «Добавь звук».

Логопед: давайте проверим, получится ли теперь у мам произнести эти слова.

Мама произносят названия выставленных на доске картинок, не называя первый звук в словах:

.ук (жук), .аба (жаба), .каф (шкаф), .алаш (шалаш), .орты(шорты) и т.п.

Дети угадывают слова и определяют, какие именно звуки разучились говорить мамы [Ш] или [Ж]

4. Различение звуков [Ш]-[Ж] на слух.

На экране картинка с изображением змеи и жука.

Логопед: я буду произносить разные слоги, а вы ребята вместе с мамами будите мне сигналить, какой звук слышали. А помогут нам змейка и жук. Покажите пальцами, как бежит жук, как передвигается змея.

Дети показывают.

Итак, если услышите звук [Ш], покажите змею правой рукой, если услышите [Ж]– жука пальцами левой руки .

Логопед произносит слоги, мамы и дети «сигналят» пальчиками: жа, шу, жи, ши, шу, жу, шэ.....

Молодцы, справились с заданием!

5. Закрепление артикуляции звуков.

Логопед: Ребята, мне кажется, я знаю, как помочь мамам. Давайте расскажем им, как нужно произносить эти «трудные» звуки.

Дети анализируют артикуляцию звука [Ш], затем объясняют, чем они отличаются от артикуляции звука [Ж].

Молодцы! Я думаю, что сейчас у мам все должно получиться. Давайте проверим. На экране поочередно сигнализируют картинки змеи и жука, мамы произносят нужные звуки.

6. «Крестики, нолики»

Детям раздаются карточки, разлинованные по горизонтали и вертикали.

Логопед называет слова. Если дети слышат слова со звуком [Ш] - ставят карандашом крестик, если со звуком [Ж] – нолик. (душ, жадина, машина, живот, невежа, кукушка, медвежонок, вышка, уши)

7. Дыхательное упражнение «Веселая перчатка»

(На бумажный стаканчик одевается резиновая перчатка. Снизу делается отверстие и вставляется трубочка для коктейля. Дети дуют в трубочку, перчатка должна расправиться).



8. «Испорченный телефон»

(Дети с родителями становятся в круг)

Логопед первому игроку называет цепочку слогов (пример, ша-шу, жи-жа-жо, жа-жо-ши), все игроки последовательно передают эту цепочку с изначальной интонацией и последовательностью.

Все возвращаются за столы.



9. Игра «В отпуск»

На мольберте картинка: шкаф и гараж.

Отправляемся в отпуск, все что со звуком Ш, оставляем дома в шкафу. Все что со звуком Ж берем с собой и складываем в багажник (машины).

Дети берут картинки и объясняют:

Шапку я положу в шкаф, а лыжи положу в багажник и т.д.



9. Упражнения с массажными мячами.

Выполняются в паре - ребенок-родитель (массажный мяч берется в правую руку, а левая протягивается партнеру. Правой рукой массируется левая рука партнера. Затем руки меняются.)



10. Игра с картинками.

(на столах у каждого ребенка стопка картинок со звуками Ш-Ж)

Инструкция логопеда: Ребята, разложите свои картинки в два ряда по 3 картинки в каждом ряду. Найдите ту картинку, про которую можно сказать - царапается, шипит, мяукает; стоит, лежит (Кто нашел, поднимает руку и отвечает). Найдите картинку, про которую можно сказать – длинный, полосатый, шерстяной и т.п. Назовите картинку, в названии которой звук Ш в начале слова. Найдите картинку со звуком Ж. Назовите картинку первого ряда, вторую слева и т.п.

12. Игра для мам «Кто больше» (нахождение слов с заданным звуком).

Логопед: послушайте сказку для больших и маленьких А.Барто «Медвежонок – невежа».

Мамы сидящие в первом ряду постараются запомнить как можно больше слов со звуком [Ш], а сидящие во втором как можно больше слов со звуком [Ж].

Родители и дети вспоминают нужные слова. Логопед уточняет значение слова *невежа* и спрашивает у детей, какие поступки должен совершить медвежонок, чтобы стать воспитанным.

III. Рефлексия

Логопед: Уважаемые родители и ребята! Если вы считаете, что наша встреча была интересной, вы хорошо потрудились, и у вас все получилось, возьмите улыбающийся зеленый смайлик. А если вы считаете, что вы встретили трудности и, с чем - то не справились, возьмите красный смайлик.

Благодарит родителей. Детям вручаются дипломы.