

Конспект
подгруппового интегрированного занятия
совместно с воспитателями.

(Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 6-7 лет)

Тема: «Детское кафе»



Учитель – логопед:
Сливко Лариса Александровна

Цели: активизация словаря по теме: «Посуда»

Задачи:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей о гжельском народно – прикладном искусстве, побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи. Стимулировать и поощрять творческие способности детей. Совершенствовать лексико-грамматические категории (упражнять в образовании прилагательных от существительных, совершенствовать навык образования сложных слов), закрепление поставленных звуков.

Коррекционно – развивающие: развивать речевую активность, развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику.

Коррекционно – воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о Гжельском промысле: «Страна синей гжели».
- Занятия «Лепка» (изготовление посуды из солёного теста).
- Рисование: «Украшаем салфетку», «Украсим фартук».

Материал:

Скульптуры малых форм, слепленные детьми (посуда); фартуки, разукрашенные детьми; салфетки;

Посуда, изготовленная из разного материала; набор посуды гжель; синяя и белая гуашь, кисти, палитра.

Ход занятия

1.Оргмомент.

Логопед. - Дети, чем сегодня мы будем заниматься на занятии?

(открывать детское кафе)

- Какие детские кафе вы знаете?
- Кто, в каком кафе был? Чем вас там угощали?
- Что мы должны знать? Что должны уметь?

Ребята, нам на помощь я пригласила Гжельскую мастерицу.

2. Заходит Мастерица (роль мастерицы исполняет воспитатель)

Мастерица. Здравствуйте, дети! Я согласна вам помогать, но хочу узнать, что вы уже знаете и умеете.

(Мастерица подкатывает столик с предметами посуды.)

-Знаете ли вы, из чего сделаны эти предметы? (Чашка из фарфора – она фарфоровая, пиала из дерева – деревянная и т. д.)

Мастерица хлопает в ладоши на каждый слог: Мо – лод – цы!

Логопед. Наши дети тоже умеют делить слова на слоги. И не только хлопками.

Ребята, придумывайте слова – названия предметов посуды,

И попрыгаем немножко, пусть слова разделят ножки! (дети называют слова – предметы посуды и делят на слоги прыжками)

3. *Логопед.* Жила – была посуда: чайник, чашка и блюда, ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварёшка.

Посуда дружила с едой,
Посуда дружила с водой,
И с человеком дружила –
Она его вкусно кормила.

Упражнение «Где живут продукты».

У каждого продукта есть свой домик, угадайте название домика.

Сахар живёт в сахарнице.
Соль –
Сухари –
Хлеб –
Сливки –
Суп –
Конфеты – и т.д.

4. *Логопед.* – А где должна стоять посуда? (в шкафу)

Игра «Что (кто) где стоит?»

- Где стоит чашка? (Чашка стоит между кофейником и тарелкой.)
- Где стоит сливочник? И т.д.

Сейчас мы представим, дети, что вы - это посуда в шкафу.

- Лена, встань справа от Оли.

- Гена, встань между Аней и Светой. И т.д.

5. *Мастерица*. А хорошо ли вы усвоили название посуды?

Логопед. Сама в этом убедись.

Дети, глазками внимательно «пройдитесь», есть ли предметы посуды, в названии которых присутствует звук – С; Ш; Р; Л.

6. *Логопед*. И название усвоили, и с посудой обращаться научились.

Упражнение. «Чашка и блюдец».

Дети выполняют инструкции логопеда и комментируют свои действия.

- Поставь чашку на блюдец. – Я поставил чашку на блюдец.

- Поставь сливочник между чайником и сахарницей.

– Я поставил сливочник между чайником и сахарницей и т.д.

Логопед. Ну что же, пора открывать кафе.

Мастерица. У нас ещё не вся посуда готова.

7. Дети садятся за столы, разукрашивают посуду, изготовленную заранее из солёного теста.

Логопед. Вот сейчас можно открывать кафе.

В заключение занятия чаепитие.