

Дополнительная образовательная услуга по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих логопункт.

«Использование нейropsихологических технологий»

МАДОУ «Колокольчик»

Дети, родители которых записали их на эти занятия, - с тяжелыми нарушениями речи. Данные трудности у детей, связаны с внутриутробной и (или) возникшей в младенчестве дисфункцией определенных структур мозга. Последствия этого для онтогенеза заключаются в нарушениях и искажениях подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. На психическом уровне это проявляется в патологическом развитии речи, СДВГ, и соответственно учебной и социальной неуспешности.

У этих детей, отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной. Понятно, что им не хватит 1-2 лет занятий в логопункте. Сталкиваясь с такими отклонениями в их развитии, справиться с которыми, используя известные, хорошо зарекомендовавшие себя способы, удастся лишь отчасти. Это происходит потому, что существующие методы создавались и апробировались более 20 лет назад, отвечая потребностям существовавшего тогда общества и ориентируясь на условия, в которых воспитывались предыдущие поколения. Сегодня социальные условия детства претерпели определяющие изменения. Современные дети получают иной опыт и подвергаются совершенно другим воздействиям. Изменилась не только социальная ситуация, но и экология, что не может не влиять на процессы рождения и развития ребенка.

Возникла необходимость в новом решении проблемы, в использовании новых технологий на занятиях. Мне пришлось изучить много литературы, прослушать не один вебинар, участвовать в мастер-классах.

Меня заинтересовали нейropsихологические технологии.

Это технологии ориентированы на деятельность мозга. Такое включение не исключает традиционные подходы к коррекции речевых нарушений, а только дополняет их, повышая коррекционный результат. Ведущим

методом коррекционно-развивающей работы становится метод замещающего онтогенеза.

*Целью МЗО является формирование у ребенка осевых (телесных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных **взаимодействий**. Таковыми являются, например, язык—глаза, язык – руки – ноги, руки—ноги—дыхательная система, суставно-мышечная- дыхательная системы и т.п*

Носителем, центром нашего поведения и восприятия мира является мозг. Если мы видим в онтогенезе (онтогенез- индивидуальное развитие организма от его зачатия до конца жизни) ребенка какие-либо отклонения, нужно понимать, что это следствие либо дисфункции или несформированности мозгового субстрата. В условиях современной жизни, как правило, эти две причины слиты в единое целое и лежат в основе так называемого «отклоняющего развития». Например, дети, которые пропустили жизненно важную стадию развития — ползание, испытывают трудности в обучении. Дело в том, что во время ползания используются перекрестные движения рук, ног и глаз, активизирующие развитие мозолистого тела, т.е. межполушарное взаимодействие.

Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга и состоит из огромного количества нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия (восприятие звуков) с работой пишущей руки.

Заинтересовала меня "Программа "Дельфины" - созданная нейропсихологом А.В.Семенович и логопедом Т.Н.Ланиной на основе интеграции нейропсихологического и логопедического метода **коррекции нарушений устной и письменной речи**. В данной программе удачно интегрированы все необходимые виды **психолого-педагогических** и традиционно **логопедических** воздействий. В основу этой программы положен МЗО.

Элементы этой программы я и использую на занятиях.

-Пальчиковая гимнастика;

-Глазодвигательный праксис;

- Артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия (во взаимодействии рук и глаз)

- Упражнения для стабилизации дыхания;

- Упражнения для челюсти, для губ, для щек, языка.

Значительная часть упражнений посвящена развитию взаимодействия полушарий – это кинезиологические упражнения.

Помимо нейропсихологических упражнений использую развивающие игры с **проблемными речевыми ситуациями**. Эти игры воздействуют на психическое развитие и такие стороны речи как: активизацию словарного запаса, тренировку в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи; на развитие фонематического восприятия, сообразительности, ассоциативного мышления.

Основные благоприятные условия, способствующие более продуктивному межполушарному обмену и анализу информации, создаются путем включения детей в различные виды деятельности, протекающие на положительном эмоциональном фоне и достаточно высоком, но посильном для них уровне сложности.

Проблемная ситуация позволяет сделать игру более динамичной и эмоционально-окрашенной по сравнению с традиционными играми с правилами.

Примеры некоторых игр с проблемными речевыми ситуациями:

Необычный рассказ

Инструкция: «Ребята, сейчас я прочту вам рассказ. Слушайте внимательно, а если что-то напутаю в рассказе, вы должны будете меня поправить. Тот, кто первый заметит путаницу в рассказе, тот и победит»

Миша мечтал о книге про путешественников. Папа подарил Мише такую книгу на день рождения. Миша принес ее в детский сад. Он всем рассказывал, какая это интересная книга - о динозаврах.

Караул

Инструкция: «Ребята, давайте поиграем в веселую игру «Караул». В этой игре нужно быть очень внимательными и, когда вы услышите неподходящее по смыслу слово, надо громко крикнуть: «Караул!». Только потом нужно объяснить почему сюда это слово не подходит.»

1. Оля собиралась в школу и положила в портфель: тетрадки, карандаши, кошку, ручки.
2. Я люблю, есть мороженное с шоколадом, клубникой, сливками, клеем.
3. Врач прописала больному пить таблетки, кнопки, пилюли, капли.
4. Мыши стащили с кухонного стола хлебные крошки, сыр, кошку, яблоко.
5. Самыми крупными животными в мире были названы кит, слон, муравей, жираф.
6. На празднике в небе летали самолеты, аэропланы, танки, вертолеты.

Торопулька

Инструкция: «Ребята, сегодня с вами будет играть Торопулька.

*Торопулька : «Здравствуйте, друзья! У меня накопилось много очень важных вопросов, но я как всегда, очень тороплюсь, поэтому прошу отвечать как можно быстрее! **Вопрос внимательно слушайте!**»*

Кошка. Что делает? Шуба. Из чего шьют? Мышка. Кого боится? Шкаф. Из чего сделан? Машина. Какого цвета? Сметана. Из чего делают сметану? Нога. Почему болит нога? Варенье. Из чего варят варенье?

Варежки. Зачем нужны варежки? Соль. Какая она? Куда ее кладут? Лимон. Где растет? Лекарство. Зачем нужны лекарства?

Примечание: сначала произносится слово-стимул, т.е. задается ассоциативное поле, а после секундной паузы вопрос. Таким образом, активизируется речемыслительная деятельность детей.

«Горячее слово»

Поиграем в игру «Горячее слово». «Горячее слово» будет – слово кошка.

Как только вы услышите это слово, подпрыгните на стуле, как будто он стал горячим.

Кошка

Целыми днями сидит у окна

Бедная кошечка Муся

Все б хорошо, только вечно одна.

Стало от этого грустно.

Кошка решила пойти погулять

И во дворе порезвиться.

Жаль, Что она не умеет летать,

Словно прекрасная птица.

Кошку в подъезд не пускает никто, ей говорят, там заразно.

Вдруг подерешься с соседним котом,

Будешь ужасно ты грязной.

Кошка решила – прыг из окна

И на газон приземлилась.

Стало так страшно и быстро она

Снова домой попросилась

«Горячее слово» - *Слон, дом*

Чей же это большой дом?

Кто живет в доме таком?

В этом доме живет слон!

Он один и только он.

Но вчера наш слон женился-

Стало в доме два слона.

Слон немного потеснился, с ним теперь живет жена.

Приходили в дом соседи:

Два жирафа и енот,

бегемот и три медведя,

и слепой большущий крот.

В доме свадьба отмечалась,

Заходил дом ходуном,

Вдруг все стены закачались

Рухнул пол под слоном!..

Слон построил новый дом,

Жить уютно и приятно-

И не тесно в доме том

Жить слонихе и слонятам.

Список литературы

1. Вартапетова Г.М. Гребенникова И.Н. Прохорова А.В. Кирякина Л.И. Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе / Практическое пособие для психологов, логопедов, воспитателей. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005.
2. Визель Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод, пособие — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.
3. Миккоева Н.В. Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи): Учебно-методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2016.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007.
5. Таран В. Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юристъ., 1997.