

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»*

*«Формы работы с родителями в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речевого развития
в рамках реализации ФГОС ДО»*

Учитель-логопед:

Л.А.Сливко

Когалым, 20015г.

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Нарушение речи — достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста.

Все данные говорят о том, что детей с речевыми проблемами меньше не становится. Речевые диагнозы тоже усложняются, в основном это ФФНР и ОНР -II и III уровня, отягощенные медицинскими диагнозами.

В нашем детском саду работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития.

Проблему взаимодействия детского сада и семьи, общественного и семейного воспитания на сегодняшний момент мы считаем одной из актуальных. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом процесс, уход от практики дистанцирования их от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Наша группа начала свое существование в сентябре прошлого 2014г. Мы все: педагоги, родители, дети встретились впервые. Необходимо было установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, объединить усилия педагогов и родителей для развития детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

В начале учебного года (в октябре) на традиционно проводимом родительском собрании мы знакомили родителей со спецификой логопедической

группы, с программой обучения детей группы, с результатами диагностики, разъясняли цели и задачи работы.

Также проводилось анкетирование родителей.

Целью анкетирования на первом этапе было определение первоначального характера отношений взрослых к речевому развитию их детей при поступлении в логопедическую группу. Количество исследованных составило 13 родителей.

По результатам данного анкетирования сделаны выводы:

- 24% (3) родителей совершенно не замечают нарушений в развитии речи ребенка, 76% (10) родителей видят только наиболее заметные для них дефекты речи, не оценивая сложность нарушений в целом.

- Большая часть родителей не уделяет должного внимания речевому развитию ребенка, и не ориентируется в способах повышения уровня речевого развития детей.

Результаты проведенного анкетирования указали на слабые стороны родителей в отношении к речевому развитию детей и позволили сориентировать ход последующей работы, нацеленной на создание полноценного сотрудничества учителя-логопеда и родителей в процессе речевого развития детей.

Чтобы мамы и папы стали активными участниками коррекционно-образовательного процесса в детском саду, их надо «впустить» в него. Поэтому, возникла необходимость в поиске такой формы работы с родителями, при которой они были бы не гостями, а полноправными членами «команды».

И мы выбрали такую форму вовлечения родителей в образовательный процесс как «Родительская гостиная».

Ее целью является оказание теоретической и практической помощи родителям в развитии речи детей, посещающих речевую группу. Гостиная

является дополнительным компонентом воспитательно – образовательного процесса, где родители могут получить знания, развить свои умения и применить их в работе со своими детьми.

Заседания «гостиной» проводились в вечернее время.

Тематика заседаний касается детей и их проблем.

Состав семей наших воспитанников довольно разнородный: в их числе полные и неполные семьи. Родители детей – люди самых разных возрастов. Уровень образования тоже неодинаков. Поэтому наша задача состояла в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения. Каждое заседание включало в себя теоретическую и практическую часть, и главное – выступления узких специалистов, в консультации которых заинтересована семья (психолога, инструктора по физическому воспитанию и др.).

Данная форма работы интересна тем, что тематика заседаний гостиной может варьироваться в зависимости от проблемы и запросов родителей и проходит в форме мастер-класса с просмотром фрагментов занятий, видеосюжетов с записью речи детей и распространением буклетов для родителей по предлагаемой теме.

Наиболее актуальными были такие темы:

-«Это нужная артикуляционная гимнастика».

Родители знакомились и осваивали традиционные и нетрадиционные виды упражнений артикуляционной гимнастики, активно включались в обсуждение каждого вопроса, присутствовала атмосфера общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки

-«Автоматизация звуков речи».

Период автоматизации звука является наиболее важным в коррекции звукопроизношения, а затягивается он порой на долгие месяцы, а то и годы. В

чем причина, как преодолеть эти трудности и с помощью каких приемов – эти вопросы обсуждались родителями на данном заседании.

Родители проявляют неподдельный интерес, к обсуждаемым темам и это отражается на результатах работы с детьми. По данным обследования звукопроизношения в середине года у 38% (5) детей отмечается высокая положительная динамика, у 24%(3) средняя. К концу учебного года у 85% - высокая положительная динамика.

-«Учимся дышать правильно».

Интерес к данной теме был вызван тем, что у детей с речевыми нарушениями преобладает ротовое дыхание. На это заседание мы пригласили инструктора по физическому воспитанию детского сада. Она показала мастер-класс по освоению приемов правильного дыхания и дыхательных упражнений в игровой форме.

-«Психологические особенности детей с ОНР».

На этом заседании гостиней педагог-психолог детского сада дала родителям много полезных практических советов для развития психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи. Хочу отметить, что родители ответственно относятся к нашим рекомендациям, и как следствие, это отражается на качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

Уже в середине года у 75% детей отмечаются стойкие позитивные изменения. Дети стали более усидчивыми и внимательными.

В перспективе надеемся на встречу с невропатологом.

По результатам опроса родителей (беседы, анкетирование) отмечаем, что удовлетворенность работой «Родительской гостиной» составляет 100%. Родители нуждаются в оказании профессиональной консультативной помощи и доверяют педагогам. Они идут на контакт и выполняют рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы.

Мы предоставляем родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Для дополнительной проработки в нашей группе домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Информация меняется еженедельно. Материал представлен по пройденным темам, чтобы родители имели возможность сориентироваться, на каком наглядном материале и каким образом можно закрепить лексику и грамматику по изученной теме, какую использовать литературу.

Для удобства работы и экономии времени я перешла на использование разнообразных карточек для домашних заданий. Такой материал служит ориентиром, тестом на усвоение учебного материала.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если педагоги и родители станут действовать согласованно.

Хочу остановиться еще на одной форме сотрудничества с родителями, которую применяю в своей работе. Это совместные занятия родителей с детьми.

Индивидуальные совместные занятия провожу раз в неделю, на которых родители являются равноправными участниками. Они обучаются приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажу кистей рук, гимнастике для дыхания, овладевают навыками звукового анализа. На совместных занятиях родители могут помогать своим детям, а самое главное - создается эмоциональный контакт между ними. Не менее интересная форма совместного взаимодействия - подгрупповые занятия, предусматривающие максимальную активность, как детей, так и их родителей, других близких

родственников. Такие занятия я проводила с детьми с тяжелыми нарушениями речи, работая в логопедическом пункте. И, сейчас, я не оставила этой идеи. Такие занятия направлены не только на развитие детей, обобщение приобретенных ими знаний, но и также способствуют приобретению ряда педагогических компетенций взрослыми.

Результат проведенной работы с родителями отразился на результатах коррекционной работы с детьми, которые представлены на данном слайде. В конце учебного года можно отметить, что у детей речевой группы повысился уровень практического навыка употребления в самостоятельной речи предложений разного типа, с последующим объединением их в рассказ; практически в полном объеме владеют навыками диалогической речи, навыками словообразования; повысился уровень грамматического оформления самостоятельной речи.

Родители - естественные учителя своего ребенка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство - любовь к своему ребенку. А наше дело организовать такую среду и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в малыше все необходимые для жизни в обществе навыки и умения. Вот тогда мы и сможем выстроить подлинное доверительное партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества логопеда и родителей.