

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект по программе «Социокультурные истоки»
в средней группе «Звёздочки»**

Тема проекта: «Истоки»

Автор проекта: Шарнина Е. В.

г. Когалым, 2020 г.

Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Программа «Социокультурные истоки», ориентирована на положительную социализацию детей дошкольного возраста, направлена на первичное приобщение детей, родителей и педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; организацию взаимодействия детей и взрослых, семьи и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

Истоковедение осуществляет духовно – нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается как служение Отечеству в широком смысле этого слова). Следует отметить, что интеграция духовно – нравственного воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

Проектная деятельность является приоритетным направлением работы нашей группы. Мы считаем, что проектный метод является одной из наиболее эффективных и результативных форм работы с детьми дошкольного возраста. Через проектную деятельность ребенок получает более глубокие и устойчивые знания, так как он сам является непосредственным участником добывания знаний. Кроме того, он учится видеть проблему, находить возможные способы ее решения с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, планировать свои действия, искать нужную информацию, оформлять ее в виде какого - ни будь продукта, получает свой первый опыт выступления перед аудиторией. Еще одно достоинство метода проектов заключается в том, что он является эффективным средством интеграции ДООУ и семьи, укрепления связей между родителями и детьми, между воспитателями и детьми.

Реализуя программу «Социокультурные истоки», мы решили объединить все реализуемые темы для средней группы: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая

забота», «Праведный труд», «Благодарное слово», под один проект и дали название «Истоки», что обозначает начало жизни, бытия, отношение всему живому.

Проект направлен на развитие у детей умение проявлять доброе отношение к близким людям, умение слушать друг друга, развивать социокультурную основу личности.

Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе, к животным. Воспитать уважения к труду, способность проявлять добрые чувства к близким.

Паспорт проекта.

Название проекта: «Истоки»

Тип проекта: долгосрочный.

Срок реализации: Сентябрь-май (2020-2021уч. год)

Участники: педагоги, родители, воспитанники средней группы «Звёздочки»

Цель проекта: Формирование духовно- нравственной основы личности ребенка

Задачи проекта:

1. Знакомить с первичной социокультурной средой и деятельности в ней человека;
2. Развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям;
3. Развивать умение слушать друг друга;
4. Развивать социокультурную основу личности.

Продукт проекта: Трансформируемый макет дома, включающий в себя игровые пособия «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Праведный труд», «Благодарное слово».

Актуальность (проблема/значимость):

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей.

Краткое содержание проекта «Истоки».

Социокультурное направление: «Дружная семья»

Цель:

- Присоединить всех участников образовательного процесса к традициям русской семьи,
- приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками.
- Раскрывать глубже тему семьи и домашнего тепла.

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров
Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов/продуктов проекта)	Дети получают необходимую информацию о своей семье. О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции. Имеют представление о родственных отношениях. Имеют представления о родословной как истории семьи. Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.	Подбор детской художественной литературы для чтения детям Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.	Консультирование родителей по теме проекта. Помощь в оформлении проекта по теме «Дружная семья. Совместное создание игрового пособия.
Деятельный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)	Оформление творческого задания на стр.17; Выполнение задания к сказке стр.9; Источник: Дружная семья часть 1, стр.5-18; Выполнение задания на стр.26 Источник: Дружная семья 1, стр.20-22	Чтение русских народных сказок по теме. Познакомить с рассказами, читать поэтические тексты о матушке, бабушке, сыне, внучке, и семье в целом; Разучить потешки, стихи, пословицы, пальчиковую гимнастику.	Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях.
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)	Оформление страницы альбома «Наша дружная семья» Дружная семья 1, стр.19	Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение игровыми атрибутами направление проекта «Дружная семья»	Итоговое занятие совместно с родителями №2 «Домашнее тепло»; Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» Истоковедение том 5, стр. 119; Дружная семья часть 1, стр.27

Социокультурное направление: «В добрый путь»

<p>Подготовит ельный(проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта)</p>	<p>Создать в группе доброжелательную обстановку. Формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе; Продолжать развивать способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям, развитие навыков познавательного и личностного общения.</p>	<p>Подготовка необходимого материала для реализации проекта. Подбор и изучение научной литературы по данному вопросу. Подбор дидактических игр. Подготовка художественной литературы, иллюстраций на тему «Дорога добра».</p>	<p>Познакомить родителей направлением «В добрый путь». Консультация «Слово к родителям»; Совместное выполнение заданий детьми и родителями в книге №2 «В добрый путь»;</p>
---	---	---	--

<p>Деятельност ный (непосредств енная деятельность по проекту, поэтапная оценка)</p>	<p>Беседа с детьми о жизненных путях-дорогах и добрых делах детей и взрослых; Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная художественная речевая деятельность (составление рассказов «Моя дорога добра») Музыкально-ритмические движения.(«Как на тоненький ледок»...).Разговор в ресурсном круге. Работа в паре.</p>	<p>Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или социально-коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Довести до участников важность данной темы.</p>	<p>Изготовление кормушек; Помощь в организации фотовыставки «Делаем добрые дела»; Составление рассказа «Дорога добра».</p>
<p>Завершающ ий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышлени я над новым знанием или опытом)</p>	<p>Художественно-творческая деятельность родителей и детей по оформлению страницы Альбома. Создание фотогазеты «Солнышко добра». Оформление папки-передвижки «Слово к родителям»</p>	<p>Выставка коллективного панно «Солнышко добра» Открытое занятие по теме: «Дорога добра».</p>	<p>Итоговое занятие совместно с родителями №2 «Домашнее тепло»; Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» Истоковедение том 5, стр. 119; Дружная семья часть 1, стр.27</p>

Социокультурное направление: «Добрая забота»

Цель: Дать представление о социокультурной категории «Труд земной»

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров
<p>Подготовите льный(пробл ема, планирование , прогнозировани е результатов/ продуктов проекта)</p>	<p>Дать представления детям о домашних животных, об их характерных повадках; закрепление знаний о том, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают; обогащению словарного запаса по теме «Домашний питомец». Воспитывать чувство сопереживания ко всему живому, бережное отношение к животным.</p>	<p>Подбор методической и художественной литературы по теме проекта. Подбор дидактических игр и наглядного материала по теме проекта. Оформление папки с изображением домашних животных.</p>	<p>Привлечение родителей к совместной работе над проектом (подготовка компьютерных презентаций о домашних питомцах).</p>

<p>Деятельност ный (непосредстве нная деятельность по проекту, поэтапная оценка)</p>	<p>Беседы на тему «Домашние животные». Рассматривание альбома «Домашние питомцы». Рассказ детей о своём домашнем питомце по компьютерной презентации. Чтение художественной литературы про домашних животных. Аппликация на тему «Наши верные друзья». Раскраски на тему «Мой домашний любимец». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар», «В зоомагазине». Дидактические игры «Чей малыш?», «Чей домик?».</p>	<p>обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения, о правилах ухода за домашними питомцами, расширение словарного запаса, привитие детям любви и бережного отношения к животным, приобщение родителей и детей к совместной деятельности.</p>	<p>Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях.</p>
<p>Завершающи й (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)</p>	<p>Оформление страницы альбома «Добрая забота» Источник: Добрая забота часть 3, стр.11,13</p>	<p>Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение игровыми атрибутами направление «Добрая забота»</p>	<p>Оформление страницы альбома совместно с детьми и родителями «Добрая забота» забота часть 3, стр.11,13.</p>

Социокультурное направление «Праведный труд»

Цель: Раскрыть тему труда в жизни человека.

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров
<p>Подготовит ельный(про блема, планировани е, прогнозиров ание результатов/ продуктов проекта)</p>	<p>Узнать кем работают родители, делиться знаниями о работе родителей. Беседы с детьми о профессиях и труде.-</p>	<p>Дать детям понятие что такое тру. Как они понимают это слово. Какие есть виды труда, профессии. Дать задание узнать где и кем работают родители, рассказать в группе своим сверстникам. Кем бы они хотели встать в будущем. Какие</p>	<p>Познакомить с направлением «Праведный труд». Консультация для родителей: «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни».</p>

		сюжетно-ролевые игры им по душе.	
Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)	Беседа с детьми: «Зачем нужно трудиться?»; «Виды труда»; «Что мы знаем о профессиях-Чтение и беседа по произведению К.Чуковский «Айболит», «Федориногоре»; В. Маяковский «Кем быть?».- Разучивание пальчиковых гимнастик «Повар», «Строители»;-Д/и «Кому что нужно для работы?», «Продолжи предложение», «Инструменты», «Исправь ошибку»;-Настольные игры: «Профессии», «Кем быть?»,«Ассоциации»,«Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», «Профессии», «Парочки» и тд.	Подготовка атрибутов для игр.- Подбор стихотворений, художественной литературы, загадок и пословиц о профессиях. Рассмотрение картинок по теме.	Родителям рассказать детям о своей профессии, по возможности предоставить фото.
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)	Итоговое занятие совместно с родителями №6 «Праведный труд»; Оформление страницы альбома «Праведный труд». Посадка лука, чеснока, зелени в группе совместно с родителями.	Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение игровыми атрибутами направление проекта «Праведный труд»	Итоговое занятие совместно с родителями №6 «Праведный труд»; Оформление страницы альбома «Праведный труд» Источник: Истоковедение том 5, стр. 122; Добрая забота часть 3, стр.28

Социокультурное направление: Благодарное слово.

Цель: Дать представление о социокультурной категории «Труд души».

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров
---------------	----------------	--------------------	--

<p>Подготовительный(проблема, планирование, прогнозирование результатов/продуктов проекта)</p>	<p>Знать: за добрые поступки, дела всегда благодарят с помощью вежливых слов (Спасибо, огромное спасибо, спасибо вам)</p> <p>Уметь: использовать вежливые фразы адресовано, мотивировано по отношению к членам семьи, окружающим ребенка.</p> <p>Владеть: всегда произносить вежливые фразы по отношению к членам семьи, окружающим ребенка в ситуации благодарности используя невербальные средства общения (улыбку)</p>	<p>Дать представление детям о ценности семьи и отношений в семье, роли доброго слова и доброго дела в жизни человека.</p> <p>Воспитывать у детей уважение, чувства признательности и благодарности родителям, за оказанное добро.</p>	<p>Познакомить родителей с направлением работы: «Благодарное слово».</p> <p>Дать задания родителям искать пословицы, поговорки о добром слове, объяснить о его значении.</p>
<p>Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)</p>	<p>Чтение русских народных сказок, рассказов из книги «Благодарное слово»: «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой и «Кто вырастил яблочко?» Е.Фроловой.</p> <p>Заучивание пословиц о благодарном слове.</p> <p>Беседы о содержании сказок.</p>	<p>Учить детей использовать в речи инициативные и ответные реплики в ситуации благодарности адресовано, мотивировано по отношению к членам семьи, окружающим ребенка.</p>	<p>Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях.</p>
<p>Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)</p>	<p>Итоговое занятие совместно с родителями «Светлый праздник»;</p> <p>Оформление страницы альбома «Любимая книга»</p> <p>Истоковедение том 5, стр. 124;</p> <p>Благодарное слово, часть 4, стр.31</p>	<p>Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями.</p> <p>Оснащение сюжетными картинками, пословицами, поговорками, направление проекта «Благодарное слово»</p>	<p>Оформление страницы альбома «Благодарное слово»</p> <p>Благодарное слово, часть 4, стр.21</p>

План проекта.

Название направления	Содержание деятельности	Источник
«Дружная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»; 2. Задания к сказке стр.9; 3. Рассказы: Л. Корсунской «Семья», Е. Пермяк «Первая рыбка», Э.Шим «Брат и младшая сестра»; 4. Поэтические тексты о матушке, батюшке, бабушке, дедушке, сыне, внучке, и семье в целом; 5. Потешки; 6. Пальчиковая игра «семья»; 7. Русская народная игра «У дедушки Трифона»; 8. Песня «Моя семья» 9. Песни «В гости к нам пришли», «Самая хорошая»; 10. Стихи «Внучка», «Бабушкина забота» «Веселая забота»; 11. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы»; 12. Чтение рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»; 	<p>Дружная семья часть 1, стр.5-18</p> <p>Дружная семья 1, стр.20-22</p>
«В добрый путь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»; 2. Задание на осмысление идеи сказки стр.7; 3. Потешки; 4. Игровая песня «Огород»; 5. Чтение рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка»; 6. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»; 7. Чтение русских народных сказок «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса»; 8. Хороводная игра «Хоровод в лесу»; 9. Пословицы; 10. Загадки; 11. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели» 	<p>В добрый путь часть 2, стр.5-12</p>
«Добрая забота»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»; 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу»; 3. Беседа по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»; 4. Русская народная песня «Буренушка» 	<p>Добрая забота часть 3, стр.4-12</p>
«Праведный труд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник»; 2. Стихотворение В.Глущенко «Грядка»; 3. Русская народная игра «Кто с нами?»; 4. Чтение и беседа по рассказу П.Засодимского «Откуда взялся хлеб»; 5. Стихотворение Т.А. Шорыгина «Жатва»; 6. Стихотворение К.Д.Ушинского «На что тебе?»; 7. Беседа по иллюстрации на стр.26 	<p>Добрая забота часть 3, стр.17-26</p>
«Благодарное слово»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и беседа по русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»; 2. Заучивание стихотворения В.Берестова «Недаром дети любят сказку» 3. Чтение рассказа «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой 4. Составление рассказа по иллюстрациям; 5. Беседа по рассказу Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»; 6. Чтение отрывков из русских народных сказок на стр.22. 7. Чтение фрагмента произведения И.С.Шмелева «Троица»; 8. Беседа по рассказу К.Д.Ушинского «Березка»; 9. Стихотворения А.Прокофьева о березе на стр.28; 10. Пение русской народной песни «Во поле береза стояла»; 11. Беседа по «Сказке про березоньку» 	<p>Благодарное слово, часть 4, стр.4-12;</p> <p>Благодарное слово , часть 4, стр.13-22;</p> <p>Благодарное слово, часть 4, стр.25-30.</p>

Заключение.

Работая по Программе «Социокультурные истоки» и реализуя проект «Истоки», дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. Семья – это удивительно незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения. Семья греет нас своей добротой и бескорыстностью, помогает идти по жизни. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья - это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Воспитатели и родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. Привлечение родителей в реализации проекта, к участию в организации праздников, семинаров, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской деятельности приводит к организации дружеских, партнерских отношений семьи и ДОУ.

Реализуя направление «Дружная семья» дети и родители активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Дети были получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека. Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детско - родительских отношений.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость.

В обществе отмечается общий рост социальной напряжённости и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживается сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОО, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Реализуя направления **«Добрый путь»** и **«Добрая забота»** - дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках, знают стихи, пословицы о доброте. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме. Пополнили центр литературы в группе книгами о добре и добрых поступках. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы, повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

В направлении **«Праведный труд»** главной целью была раскрыть тему труда в жизни человека.

Трудовая деятельность дошкольника — основа его полноценного развития. Ребёнок чувствует свою ценность, возможность принести пользу окружающим. В процессе труда происходит усвоение полезных знаний о предметах и материалах, их назначении и использовании. Что касается воспитанников, то их более привлекает сам трудовой процесс, нежели его результат. И задача педагога и родителей — создать атмосферу сотрудничества, максимально заинтересовать детей этой деятельностью, сделать так, чтобы она приносила им большое удовольствие.

Из поколения в поколение люди учились быть благодарными Богу, родной земле, близким и окружающим людям, солнцу, небу, цветам. Благодарность родителям – это основа жизни человека. Любовь отца одаривает ребенка благородством, мужеством, способностью защищать семью. Любовь матери – мягкостью, кротостью, состраданием, милосердием. Родительскую любовь ребенок получает как бесценный дар на всю жизнь. В направлении **«Благодарное слово»** воспитанники учились проявлять доброе отношение к близким людям, быть вежливыми, высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей как в подготовке, так и в проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Использованная литература

Кузмин И.А., Абрамова О.С. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М., 2015

Кузмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 5. - М., 2012

Кузмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 11. - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Дружная семья». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «В добрый путь». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Добрая забота». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Благодарное слово». - М., 201