

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Колокольчик»**

Проект "Куклы народов ханты"



**Автор проекта:
Шарнина Елена Валерьевна
воспитатель
МАДОУ «Колокольчик»
г. Когалыма**

г. Когалым, 2021 г.

Паспорт проекта:

Название проекта	«Куклы народов ханты»
Тип проекта	Познавательный, творческий
Вид проекта	краткосрочный
Срок реализации проекта	2 недели
Участники проекта	Дети старшей группы, родители воспитанников, педагог

Актуальность проекта:

Одна из актуальных проблем современности - воспитание нравственно – патриотических чувств у детей, как основа развития личностных и гуманных качеств у подрастающего поколения. В наше время это особенно необходимо для формирования в детях уважительного отношения к разным национальным формам культуры.

Поэтому, в последние годы мы все чаще обращаемся к народному опыту как средству всестороннего воспитания детей, как неисчерпаемому источнику знаний о многовековых традициях народной культуры различных этносов, входящих в состав Российской Федерации. Сегодня можно констатировать, что Россия и населяющие ее народы возвращаются к своим историческим корням, к истокам духовности. Каждый народ заявляет о себе через свою культуру. Традиционная культура народов Севера, была приспособлена к природным условиям их обитания, была подчинена определенным законам, передающимся от одного поколения к другому. Она складывалась через отношения между человеком и природой. Эти отношения и связи, оберегаются в обычаях, религиозных верованиях, праздниках, игрушках.

Это твоя малая родина – говорим мы детям, когда знакомим с родным краем. «Человек, который знает историю своих предков, вырастет добрым, умным, справедливым» - говорят родители, читая литературу своим детям.

Естественным образом, интерес у детей, к образу жизни коренных народов ханты - развивается, и, у детей, возникают естественные вопросы о жизни и быте коренных народов, о сказках и мифах, легендах и обрядах. Проследить развитие истории народов ханты, их образ жизни, помочь познать некоторые национальные обряды, мы можем доступным способом - через игру, а точнее через национальную хантыйскую куклу.

Мы, взрослые, обязаны создать условия для детской поисковой деятельности, которые будут способствовать обогащению внутреннего мира и расширению знаний о малой Родине, а также формированию волевых качеств, активности,

любопытности, отзывчивости, способности решать интеллектуальные и личностные задачи, развитию творческого потенциала и продуктивных навыков.

Проблема:

Современные дети в основном играют пластмассовыми игрушками фабричного производства и мало представляют себе в какие куклы играли коренные народы севера - ханты, какую историю имеют национальные куклы. У них недостаточно сформированы представления о хантской кукле, нет навыков изготовления тряпичной куклы. Родители имеют недостаточно знаний о хантской кукле, истории её возникновения, технологии её изготовления, что ведет к потере культурно-исторических ценностей народа.

Цель проекта:

Приобщение детей дошкольного возраста к уникальной культуре народов ханты и манси через знакомство с национальными куклами.

Объект исследования:

хантские куклы в жизни народов севера.

Задачи проекта:

Дети:

- Формировать представления о разнообразии и назначении кукол народов ханты и манси;
- Обогащать знания дошкольников об истории возникновения хантских кукол.
- Познакомить с технологией изготовления различных кукол и научить изготавливать их своими руками;
- Стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности;
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки;

- Воспитывать интерес к хантыйской кукле, бережное отношение к культуре северного народа, уважения к национальным традициям.

Родители:

- создание в семье благоприятных условий для поисково-исследовательской деятельности ребенка;
- развитие совместного творчества родителей и детей.

Предполагаемый результат:

- ✓ развитие интереса к истории возникновения кукол разных видов у коренных народов ханты;
- ✓ умение рассматривать, сравнивать куклы, составлять описательные рассказы;
- ✓ знание техники изготовления хантыйской куклы - Акань (виды кукол)
- ✓ совместно с родителями находить оригинальные решения в создании различных видов хантыйских кукол.

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников:

- ✓ развивающая среда, обогащенная атрибутами, пособиями, способствующая использовать продукт своей деятельности в игре;
- ✓ возможность использовать на практике полученные знания в непосредственной деятельности со сверстниками;

Для родителей:

- ✓ развитие совместного творчества родителей и детей;
- ✓ повышенная компетентность родителей об истории происхождения национальной хантыйской куклы и способах ее изготовления;
- ✓ готовность к сотрудничеству с педагогом.

Для педагогов:

- ✓ удовлетворенность от результатов своей деятельности.
- ✓ позитивная оценка деятельности родителями воспитанников.

Продукт проектной деятельности:

Создание мини-музея “Такие разные куклы”.

Этапы реализации проекта:



Подготовительный этап:

- ✓ обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;
- ✓ подбор методической литературы;
- ✓ подбор и рассматривание хантыйских кукол – самоделок;
- ✓ привлечение родителей к сбору природного и бросового материала;
- ✓ вовлечение родителей в совместную познавательно-творческую деятельность;
- ✓ оформление наглядной информации: папки-передвижки, альбомы и т.д.

Реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Основной этап:

- ✓ Встреча с хантыйской семьей;
- ✓ Занятие по ознакомлению с окружающим «Край мой северный»;
- ✓ Рассказ воспитателя: «Жизнь и быт хантов»;
- ✓ Просмотр презентации «Куклы северного народа», «История кукол»;

- ✓ Рассматривание картин и иллюстраций с изображением кукол Севера;
- ✓ Исследование куклы. Знакомство с тканью, нитками, лентой, тесьмой и другими материалами, их свойствами (рвутся, мнутся, режутся, кроются) и видами (шерстяная, льняная, ситцевая);
- ✓ Мастер-класс «кукла Акань своими руками».

Заключительный этап:

- ✓ Оформление мини – музея «Такие разные куклы»

Культура и образ жизни народов ханты являются неотъемлемой частью нашей жизни, так как мы здесь живем. Мы все должны уважать традиции тех народов, которые проживают с нами рядом.

Приложение 1

Мастер – класс «Хантыйская кукла – Акань» (скрутка)



Материал:

белая ткань – 10 х 15см;

розовая ткань для платочка – 8 х 8 см;

цветная ткань для платья - 10 х 10 см;

тесемка тонкая - 10 см;

ножницы.

Цвет ткани можно использовать различного цвета, только для головы обязательного ткань белого цвета.

Описание мастер - класса:

1. Берём кусок белой ткани, сворачиваем пополам как книжку.



2. Затем скручиваем в рулет.



3. Рулет сгибаем пополам и обвязываем вокруг тонкой полоской ткани.



4. Кусок розовой ткани сгибаем по диагонали пополам - это платок.



5. Берём кусок цветной ткани, сгибаем 1/3 часть.



6. Платок надеваем на голову, затем кладем на цветную ткань и накладываем уголки ткани друг на друга.



7. Завязываем тесемку вокруг куклы.



8. Хантыйская кукла – Акань (скрутка) готова.





Приложение 2

НОД: «Край наш северный».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: обогащение представлений детей о северном крае.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомство с особенностями родного края
- Уточнить и расширить знания детей о жизни и быте коренных народов севера – ханты;
- Обобщить и систематизировать знания детей о хвойных и лиственных деревьях; продолжать учить различать и называть (классифицировать) животных и птиц; учить детей устанавливать связь между жизнью животных и людей.

Развивающие:

- Развивать эмоциональную сферу детей: память, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь. Учить элементарным мыслительным операциям.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей, нравственно – патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего края и страны;

Словарная работа: Чум, ханты, Ханты - Мансийский Автономный Округ, Югра, птицы: дятел, тетерев, куропатка, глухарь, ягоды: черника, клюква, брусника, голубика, морошка, деревья: ель, сосна, лиственница, кедр, береза, рябина, животные: бурый медведь, заяц, белка, олень, лиса

Предшествующая работа: рассматривание альбома «Животные Африки», «Животные севера», беседа о родном крае, о коренных народов Севера, их быте, дидактическая игра «Птицы нашего края», загадки о лесных ягодах.

Методы и приемы:

1. Наглядные: демонстрация видеозаписи, слайдов с изображением птиц.
2. Словесные: Рассказ педагога, беседа, загадка. Закличка.
3. Практические: дидактические игры: «Детки с какой ветки», «Северная ягода», «Узнай птицу по силуэту», «Животные севера».

Ход НОД:

Орг момент.

1. Игра «Колокольчик»

День – день – день

Колокольчик поскорей!

День – день – день

Созывай моих друзей.

День – день – день

Становитесь, детки, в кружок, колокольчик вас играть зовет

Все собрались?

Ну, тогда подбодрись

Не зевай и не ленись.

Ребенок приносит куклу ханта.

-Елена Валерьевна, посмотрите, что мама сшила для нашей группы.

Создание мотивации к занятию.

Воспитатель: Ребята, кого изображает эта игрушка? Вы узнали? (мужчина хант)

Скажите, кто такие ханты? (коренные народы севера)

В: Ребята, а мы с вами, где живем? (на севере)

Как называется край, в котором мы живем? (Ханты – Мансийский Автономный Округ, город Когалым)

Воспитатель: Правильно. Но наш край можно назвать по - другому: Югра, или ласково и нежно - Югория.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, где живет народ ханты?

В: Верно, ханты живут в лесу, их даже называют лесные жители.

В: Наш край холодный и суровый, но он очень богатый: щедрыми лесами: с грибами, ягодами, кедровыми шишками; зверями; птицами.

В: Где мы можем больше узнать о природе и людях Севера? (мама расскажет, по телевизору, в книге прочитать, по интернету узнать, пойти в лес, отправится в путешествие).

- Мне очень понравилась идея Полины, отправиться в путешествие на поиски новых знаний.

В: А чтобы нам отличаться от других путешественников, у нас будут эмблемы, с изображением северного оленя и ханта, символов нашего края. Вот они. (Показываю) Давайте их наденем.

Дети надевают эмблемы.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем мы отправимся в путешествие?

Послушайте загадку?

Для колес, копыт и ног много сделано дорог,

Ну, а если снег и сопки, перевалы на пути?

Там всегда в метель и стужу,

Без дорог и ночь и день,

Человеку честно служит быстрый, северный... (олень)

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый северный олень поможет нам добраться до тайги. Сейчас мы его запрежем в оленью упряжку и отправимся в путешествие. Дети занимайте места в оленьей упряжке, отправляемся в путь (звучит музыка и песня «Лесной олень»)

Основная часть.

В: Вот мы и приехали.

В: Ребята, посмотрите, как много здесь деревьев. Мы с вами находимся в тайге.

В: Скажите, что такое тайга? (Тайга – это густой лес, где растут лиственные и хвойные деревья)

(Хвойные и лиственные)

В: Какие деревья называют хвойными?

(Это деревья, на которых растут иголки - хвоинки).

В: Назовите хвойные деревья.

(Ель, сосна, кедр, лиственница).

В: А какие лиственные деревья вы знаете?

(Береза, осина, рябина).

Дидактическая игра «Детки, с какой ветки?»

В: Посмотрите, сколько веточек ветром наломало. Давайте найдем каждой ветке свое дерево.

На столах у каждого карточки с изображением деревьев и веток, дети раскладывают напротив каждого дерева ветку.

В: Покажите мне ветку ели, сосны, березы, кедра, лиственницы. (дети показывают)

Молодцы. Нашли каждому деревцу свою веточку.

В: Ой, вы слышите чьи-то голоса ребята, кто это? Давайте присядем и посмотрим.

Видеосюжет: ханты строят чум. Давайте присядем и посмотрим, кто это и что они делают.

Задаю вопросы после просмотра.

В: ребята, вы узнали, кто это?

Д: Это ханты, жители нашего края.

В: Расскажите, что они делают? (делают себе дом – чум)

В: С чего начинают строить чум? (застилают землю деревянными досками, в центре ставят печку. Берут длинные деревянные шесты, устанавливают в

виде треугольника и покрывают оленьими шкурами. Вверху оставляют отверстие для трубы печки.)

В: На чем ханты перевозят деревянные доски, шкуры оленей? (на оленях).

В: Ребята, мы с вами узнали как строят чум, что используют при строительстве чума.

В: Отправляемся дальше, не будем мешать хантам строить дом.

В: Чем занимаются ханты? (Ханты занимаются рыболовством, охотой, собирают ягоды, разводят оленей.)

В: Давайте узнаем какие же ягоды можно встретить в тайге. (Клюква, брусника, черника, голубика, морошка) Все эти ягоды богаты витаминами, которые укрепляют организм и помогают ему бороться с простудой.

Дидактическая игра: «Северная ягода»

В: Ребята, выберете только те ягоды, которые растут в наших лесах.

На столах у каждого изображение лукошка и картинки ягод (клюква, брусника, черника, голубика, морошка, клубника, вишня)

Дети «собирают» только лесные ягоды (отбирают иллюстрации) только с лесными ягодами.

В: Ребята, почему вы не взяли клубнику, вишню? (Клубника, вишня не растут в нашем лесу, они растут в саду).





В: Теперь мы с вами знаем какие ягоды растут в нашем лесу.

Воспитатель: Мы говорили, что зима в нашем краю холодная, студеная, дуют ветра. Мне кажется, что вы уже начинаете замерзать. Давайте с вами поиграем, сделаем зарядку, может и согреемся.

Физминутка (выполняется в кругу)

Ноги устали не знают, ловко по тайге шагают.

(ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Чтоб в тайге не заблудиться, нужно вместе потрудиться,

А уставшая спина, это просто ерунда.

(повороты туловища влево и вправо)

Срок пришёл, займись костром, подружись-ка с топором.

Порубить дрова решили 1, 2, 3, 4 (наклоны вниз и вверх)

Чтобы жар костру задать, всем руками помахать. Ручки вверх и ручки вниз, ну-ка, ну-ка, не ленись.

Наш костер во всю дымится, дыма облако клубится. Вот и гаснет, наконец.

И зарядочке конец!

В: Слышите, кто это так красиво поет в лесу? (Птицы.)

В: Очень много птиц живет в наших лесах, не все улетают на юг, многие остаются зимовать, *каких вы знаете зимующих птиц?*

Д: ворона, дятел, тетерев, куропатка, глухарь).

Дидактическая игра “Узнай птицу по силуэту”.

В: Я буду показывать вам силуэт птицы, которая живет в тайге, а вы должны назвать, силуэт какой птицы изображен (глухарь, дятел, куропатка, тетерев).

Показываю слайды, дети называют птиц, после того как дети угадают и назовут птицу, показываю картинку с изображением названной птицы.



В: Молодцы! Узнали, по силуэту птиц живущих зимой в нашем лесу.

В: Смотрите! Что это?

Д: Здесь какие-то следы. (На полу лежат изображения следов оленя и других животных).

В: И кто это мог их здесь оставить? (Предположение детей: называют животных)

Воспитатель: Посмотрите, как много животных на поляне. Ребята, животные не могут определить, кто, где живет, давайте им поможем.

Дидактическая игра: «Животные Севера»

Цель: закреплять знания о животных, живущих в тайге.

В: Ребята, посмотрите на ваши эмблемы и разделитесь на 2 группы, в зависимости от рисунка на эмблеме.

(Дети делятся на группу, по признаку что изображено на эмблеме).

В: 1 группа выбирает животных, которые обитают в северных лесах, 2 группа – животных, которые не живут в наших лесах.

Выполняют задание.

Воспитатель подходит к первой группе.

В: Ребята, каких животных вы выбрали? (Бурого медведя, оленя, зайца, лису, белку, росомаху. Эти животные живут в наших лесах, в тайге).

Подхожу ко 2 группе.

В: Каких животных вы выбрали? (Слона, льва, зебру, жирафа)

В: Ребята, а где встречаются эти животные? (Эти животные живут в Африке)

В: Почему они не могут жить в наших сибирских лесах? (Им нечем питаться, они замерзнут)

Воспитатель: Молодцы ребята! Помогли лесным жителям определить, свое место жительства.

Итог:

В: Вот и подошло к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться в детский сад, запрягаем оленей в упряжку, устраиваемся по удобней. Пора в путь!

Дети в кругу.

В: Вам понравилась наше путешествие? Что мы узнали? (какие животные живут в тайге, какие деревья растут, ягоды, какие птицы живут в нашем лесу)

В: Что было для вас трудным в нашем путешествии?

- Что бы вам еще хотелось узнать про свой родной край?
(Дети высказывают свои предложения)



Приложение 3

Встреча с хантами



Приложение 4

Рассматривание, беседа



Приложение 5

Домашнее задание: изготовление куклы





Мини – музей «Такие разные куклы»

