

Проект по работе с родителями «Главное-вместе!»

МАДОУ детский сад «Колокольчик»

Воспитатель: Шарнина Е.В.

Актуальность

На сегодня взаимодействие ДОО с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

Возникновение опыта связано с тем, что появились противоречия в работе педагогов с родителями. По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они хотят видеть по окончании детского сада результат. Т. е. полностью подготовленного к школе ребенка. Другие пассивно наблюдают за работой детского сада, третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом. Посещение родителями групповых собраний было совсем незначительным.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудное, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарно отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Проблема

Неучастие родителей в жизни своего чада, банальное отсутствие какого-либо представления? о том, каким должен быть "успешный" родитель - и возникает определенная проблема в отношениях ребенка и его семьи.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, со всеми участниками образовательного пространства?

В связи с этим, был разработан и реализован проект, который называется «Главное - ВМЕСТЕ»!

Цель проекта: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Каковы же цели-ориентиры для педагогов детского сада?

Цели – ориентиры для педагогов детского сада:

- Воспитание уважения к детству и родительству;
- Взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
 - Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
 - Установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- Привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.

Цели – ориентиры для родителей (*семьи воспитанников*):

- Совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка.
- Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
- Наполнение жизни семьи созидательной энергией.

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МАДОУ детский сад «Колокольчик» в специально организованной деятельности:

- Совместной деятельности педагога и ребенка;
- Совместной деятельности педагога, ребенка и семьи;
- В самостоятельной детской деятельности;
- В условиях проведения активной методической работы.

Итак, подробнее о ходе реализации проекта. Проект реализовывался в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. На

подготовительном этапе (*Август - сентябрь*) с помощью анкетирования были опрошены родители. Цель анкетирования: изучение отношения родителей к образовательному процессу в семье и в детском саду. Анкета анонимная. Результаты анкетирования родителей следующие:

Всего участвовало: 25 семей. Анкетирование показало, что 71% родителей полностью устраивают: комфортные условия пребывания детей в ДООУ: достаточная обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, безопасные условия пребывания детей в детском саду. Большинство родителей (70%) считают, что работа по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей ведется на достаточном уровне. 81% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей группы.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДООУ можно считать удовлетворительным. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.

Далее моя работа по проекту была следующая...

В родительские уголки была размещена информация о начале реализации проекта «*Главное – ВМЕСТЕ!*» в виде приглашения родителей с просьбой принять активное участие.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ вела по нескольким направлениям. Для этого я взяла за основу классификацию формы взаимодействия с семьей, автор Кротова.

Коллективные:

- Консультативно - рекомендательная работа: вечера вопросов и ответов; «*круглый стол*» с участием родителей; групповые собрания родителей; тематические консультации; общие собрания, педагогические беседы с родителями.

- Лекционно - просветительская работа: лекции специалистов ДООУ; занятия для родителей в библиотеке ДООУ; беседа со специалистами; «*круглый стол*» с участием родителей.

- Практические занятия для родителей: дни открытых дверей; открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей; выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций; участие в работе родительского комитета.

- Совместная работа родителей, детей, педагогов: экскурсии, традиции, развлечения, семейные встречи; семейные праздники: День матери, Новый год, 8 марта, семейные клубы, мастерские.

Индивидуальные:

- Консультативно - рекомендательная работа: беседа, консультация, посещение на дому, буклеты, поручения, библиотека.

- Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком: введение личной фотолетописи ребенка в период посещения д/с (портфолио ребенка, коллективные творческие дела.

Наглядно – информационные:

- Консультативно - рекомендательная работа: уголок для родителей, выставка психолого педагогической литературы; папки - передвижки; папки - раскладушки; доска объявлений.

- Практические занятия для родителей: дни открытых дверей, школы для родителей, тематические выставки, визиты в группу.

Основной этап (*Октябрь-Апрель*). В ходе основного этапа реализации проекта в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика родительских собраний варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

Данный этап реализации проекта включает в себя: специально организованные занятия, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с детьми.

В соответствии с тематикой моего проекта была организована:

Игровая деятельность:

1. Дидактические игры: *«Разложи правильно»* и другие.
2. Сюжетно – ролевые игры: *«Дочки – матери»*, *«Мой дом»*, *«Мама ведёт детей в детский сад»*, *«Папа играет с детьми»*, *«Семья едет в отпуск»*, *«Семья путешествует»*, *«Мамины и папины помощники»*, *«Мама, папа и я – дружная семья»*, *«Еду с папой на машине»*, *«В гости к бабушке»*, *«Мастерим вместе с дедом»*.
3. Словесные игры: *«Назови по образцу»*, *«Назови ласково»*, *«Скажи со словом «мама»*, и т. д.

Познавательная деятельность:

1. Рассматривание картин, иллюстраций о семье.
2. Беседы на тему с детьми: *«Мои родные»*, *«Любящие родители»*, *«Моя семья»**«Мамочка любимая моя»*, *«Хорошо с мамой рядом»*, *«Кому я благодарен»* *«Мой дом - моя крепость»*, *«Я и моё имя»*, *«Я - маленький и Я – взрослый»*, *«Я и мои друзья»*, *«Бабушка рядышком с дедушкой...»*, *«Как на нашей улице...»*, *«Как вы отдыхали летом»*, *«Что такое дружба?»*, *«Волшебные дома: Дом Доброты, Дом Ума, Дом Силы»*, *«Чего я боюсь»*, *«Хорошо дарить подарки!»*, *«Что значит любить (дружить, дарить, отдавать) бескорыстно»*.

Беседы на тему с родителями:

«Установление партнерских отношений, выявление проблем в воспитании и развитии детей».

«Критерии адаптации, рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду»;

«Адаптация ребенка к условиям детского сада»;

«Особенности развития ребенка 3 - 4 лет»;

Буклет «Безопасный Новый год»,

Консультация и беседа «Роль семьи в воспитании детей»,

Консультация, беседа «Что нужно, чтобы ребенок был счастлив?»,

Консультация, беседа. «Золотые правила воспитания»,

Консультация, беседа «Мама и папа в жизни ребенка».

Художественно- эстетическая деятельность:

1. Рисование: «Моя семья», «Я в детском саду» (совместно с родителями).

2. Фотоколлаж: «Семейный сад».

3. Слушание песен о семье.

4. Использование музыки во время продуктивных видов деятельности.

Были организованы:

1. Целевые прогулки по улицам поселка (с целью ознакомления местом родителей детей)

2. Экскурсии на кухню д/с_ место работы мамы

3. Сюжетно ролевые игры: «Дочки – матери», «Мой дом», «Мама ведёт детей в детский сад», «Папа играет с детьми», «Семья едет в отпуск», «Семья путешествует», «Мамины и папины помощники», «Мама, папа и я – дружная семья», «Еду с папой на машине», «В гости к бабушке», «Мастерим вместе с дедом».

Заключительный этап включает в себя: анализ проделанной работы
Итоговое родительское собрание «Вот и год прошел». Презентация проекта на педагогическом совете. Награждение участников проекта в различных номинациях. Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДООУ. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

Выводы по проделанной работе:

Показатели результативности проведенной работы: На сегодняшний день можно сказать, что в нашей группе сложились дружеские отношения с родителями. Использование разнообразных форм работы с

родителями, дало необходимые результаты: у родителей появился интерес к работе детского сада и воспитанию детей, изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, увеличился рост их педагогических интересов и знаний; родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; вырос рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активности; в участие в конкурсах, досугах, праздниках; пониманию родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе; проявлению интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Таким образом, использование новых форм в сотрудничестве с семьей, помогут педагогам и родителям освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах.