

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**Конспект**  
**непосредственной образовательной деятельности**  
**«Юные исследователи»**  
(ОО «Познавательное развитие»)

для детей старшего дошкольного возраста

**Воспитатель:**  
**Шарнина Е.В.**

**Цель:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Систематизировать знания детей о свойствах бумаги: рвется, тонет, электризуется, закрашивается, горит.
- Совершенствовать умения демонстрировать результат при помощи действия и слова.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию интереса к познавательно-исследовательской деятельности через элементарное экспериментирование;
- Развивать причинно-следственные связи и отношения; логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение делать умозаключение;
- Формировать речевые навыки: согласование существительных и прилагательных строить предложения различной синтаксической структуры.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.

**Словарная работа:**

- Обогащение словаря: статистическое электричество, электризуется.

**Методы и приёмы:**

**Методы:**

Игровые; практические; словесные; наглядные.

**Приёмы:** художественное слово, вопросы к детям, показ педагогом, указания, объяснения, поощрения.

***Интеграция образовательных областей:***

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»

**Материал и оборудование:**

Ноутбук, видеописьмо; видеоролик «Горение бумаги», мультфильм «Фиксики»: правила безопасности с электричеством; презентация слайдов; знаки-подсказки; фартуки; ёмкости с водой; кувшинки из бумаги; конверты на каждого ребёнка; шерстяная ткань; линейка; краски; кисть; вода; парафиновая свеча; альбомный лист с нарисованными геометрическими фигурами.

**Мультимедийные средства:** презентация.

**Предварительная работа:**

1. Экспериментирование в группе (получение новых цветов и оттенков путем смешивания красок; скручивание в трубочку узких полосок бумаги с помощью карандаша; определение материалов, обладающих наибольшими впитывающими свойствами (вытирание лужи бумагой, ватой, тканью, губкой)

2. Разучивание «Правил поведения в лаборатории»

**Ход образовательной деятельности:**

**Орг момент: «Милый друг»**

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, мне пришло голосовое сообщение. Давайте послушаем, от кого оно.

*Включить аудиозапись*

Привет, друзья! Вы нас узнали? Это мы - Фиксики. У нас есть друг - Дим Димыч, завтра у него «День юных исследователей», он должен был раскрыть секреты бумажного листа с помощью эксперимента, а мы с Кусачкой помешали ему подготовиться к этому эксперименту. Дим Димыч очень расстроился.

Мы не знаем с Фиксиком, как ему помочь. Ребята, мы знаем, что вы очень любознательные помогите нам, пожалуйста.

**Воспитатель:** Ребята, от кого пришло письмо? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А как мы можем помочь нашим героям? *(ответы детей)*

### **Основной этап:**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, чего боится бумага? *(огня, дождя, ветра.)*

Как вы думаете, есть ли у бумаги друзья? *(клей, краски, карандаши.)*

**Воспитатель:** Чтобы проверить наши предположения, я предлагаю вам побывать в научной лаборатории. Проходите и надевайте фартуки.

*(пока дети надевают халаты, рассказывают правила поведения)*

Вспомним правила, друзья!

Здесь мы как ведем себя?

Соблюдаем тишину,

Говорим по одному.

Если хочешь отвечать,

Руку надо поднимать.

*(Дети подходят к столам)*

**Воспитатель:** Кто мне скажет, что такое эксперимент? *(проба, опыт).*

**Воспитатель:** Мы с вами будем не просто детьми, а учеными-исследователями. Нам предстоит провести несколько экспериментов по выявлению друзей и врагов бумаги. Помогать в проведении экспериментов нам будут знаки-подсказки, которые мы увидим на экране. А ответы мы будем фиксировать на доске: Симка будет собирать «Врагов» бумаги, а Нолик – «Друзей».

Теперь внимание на экран.

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама,  
Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли -  
Жить нельзя нам без ... воды

### Слайд 1 – капля воды

**Воспитатель:** Ребята, вода это друг или враг? (*высказывают предположения*)  
- Давайте проверим.

### Эксперимент №1. Волшебные кувшинки

**Воспитатель:** На столах, у каждого лежит цветок, аккуратно возьмите его и подойдите к нашему импровизированному водоёму.

*На столе таз с водой. Дети встают вокруг стола, у воспитателя макет кувшинки.*

**Воспитатель:** Ребята, как называется этот цветок? (*кувшинка*)

**Воспитатель:** Где он растёт? (на озере, в пруду)

**Воспитатель:** Опишите её

**Воспитатель:** Ребята, у нас с вами кувшинки не настоящие, наши кувшинки, сделаны из бумаги. Значит у нас какие кувшинки? (*бумажные*).

**Воспитатель:** Теперь аккуратно положим кувшинки в воду и будем наблюдать, что произойдёт с кувшинкой.

*(дети наблюдают за раскрытием лепестков)*

**Воспитатель:** Что вы наблюдаете? Ребята, как вы думаете, в чем секрет этого эксперимента? Почему лепестки цветов стали раскрываться?

*(Дети высказывают свои предположения).*

**Вывод:** Бумага хорошо впитывает воду, становится тяжелой, листочки под тяжестью воды раскрываются и тонут, значит вода – это враг бумаги, разместим этот знак возле Симки.

### **Презентация Слайд 2 электричество**

*К дальним сёлам, городам*

*Кто идёт по проводам?*

*Светлое величество!*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, у нас в группе есть электричество?

Как вы догадались? (*В группе есть розетки, выключатели, провода, лампочки*).

**Воспитатель:** Опасно ли электричество, которое живет в проводах?

Посмотрим, что об этом говорят Фиксики.

*Проходят на ковёр, садятся.*

**Слайд 3 Фильм « Правила безопасности »**

**Воспитатель:** Ребята, оказывается, вместе с опасным электричеством в нашей жизни существует и безопасное электричество.

– Кто слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? А иногда, когда мы снимаем одежду видны искры. Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуются. Такое электричество называется – «статическое электричество». Давайте скажем вместе - Статическое электричество. Это неопасное для человека электричество. Статическое электричество живет повсюду и даже в бумаге, давайте поверим.

## **Эксперимент 2**

**Воспитатель:** Посмотрите, на столе лежат пластмассовые линейки и тарелочки с кусочками бумаги. Поднесите линейку к кусочкам бумаги. С бумагой что-то происходит? (нет).

**Воспитатель:** Сейчас мы сделаем эти обычные линейки волшебными, электрическими. Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите им линейку. Медленно поднесите ее к кусочкам бумаги. Что происходит с бумагой? (бумага притянулась к линейке).

**Воспитатель:** Как линейка стала электрической? (её натерли тканью)

**Вывод:** Когда мы натираем линейку шерстяной тканью, образуется электрическое поле, которое притягивает бумагу.

*Дети играют 2-3 минуты.*

**Воспитатель:** Ребята, статическое электричество в нашем опыте – это друг или враг?

(Ответы детей).

Помещаем знак «*Электрическая лампочка*» к «Друзьям».

### ***Физминутка***

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – в лабораторию пойти опять.

### ***Презентация Слайд «Свеча».***

*У восковой девицы,*

*Вся коса искрится,*

*Только дунет ветерок,*

*Затанцует огонек*

### **Эксперимент №3**

**Воспитатель:** Давайте определим: дружат ли бумага и парафин? На листе бумаги у вас нарисованы разные фигуры. Назовите их.

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Обведите фигуры по контуру свечой. Затем затонируйте весь лист краской. (*Воспитатель называет разные цвета детям*)

Каким цветом вы будете тонировать лист?

**Воспитатель:** Что получилось?

**Вывод:** Следы парафина останутся неокрашенными. Парафин оставляет следы на бумаге и отталкивает воду. Рисунок становится необычным. Это «Друг».

*Разместить знак «Свеча» к Нолику.*

### **Презентация Слайд «Огонь» и выключить**

#### ***Шипит и злится, а воды боится***

**Воспитатель:** Ребята, эксперимент с горением бумаги мы делать не будем, как вы думаете почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Мы с вами посмотрим ролик «Как горит бумага» и определим огонь – это друг или враг.

### ***Ролик «горение бумаги»***

*(ответы детей Огонь - это враг, потому что бумага сгорает и остаётся пепел)*

*Разместить на доске знак «Огонь» к Симке обозначающим – «Враги».*

### ***Рефлексия***

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и определили с вами некоторых друзей и врагов бумаги. А теперь мы возьмём знаки - подсказки и расскажем Фиксикам про свойства бумаги.

Вода – это «Враг» бумаги, потому что бумага хорошо впитывает воду, становится тяжелой и тонет.

Статическое электричество – это «Друг», наэлектризованные предметы притягивают бумагу.

Свеча - Это «Друг», потому что парафин отталкивает воду, и рисунок становится необычным.

Краски- это друзья, рисунок становится красивым

Огонь - это «Враг», потому что бумага сгорает и остаётся пепел.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, смогли мы с вами помочь Фиксикам и Дим Димычу?

- Что мы для этого сделали? (С помощью экспериментов мы узнали некоторые секреты бумаги)

- Ребята, поднимите руку те, кто хотел бы еще побывать в лаборатории интересных исследований (Подняли руки.)

- Тогда, мы обязательно еще там побываем.