



## *Проект для детей старшего дошкольного возраста*

### *«Югра — мой край родной»*

**Актуальность:** чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, надо его знать. Гуманизация педагогического процесса в детском саду предусматривает приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: природе, произведениям искусства, являющимся результатами труда и творчества. Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

**Проблема:** в процессе беседы с детьми было выявлено, что дети мало знают о своем крае. Решено познакомить детей с жизнью народов Севера ханты и манси, с растительным и животным миром, выявить интересующие вопросы детей и через осуществление краткосрочного проекта в группе.

**Цель проекта:** расширение представлений детей о жизни народов ханты и манси, их быте, традициях, культуре; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание уважения к коренным народам Югры, патриотических чувств.

#### **Задачи**

##### ***Познавательное развитие:***

- закрепить и расширить знания детей о родном крае – Югре.

- познакомить детей с образом жизни народов ханты и манси,
- культурой, фольклором.
- познакомить с орнаментом коренных народов, научить детей рисовать некоторые узоры.
- совершенствовать исследовательские умения: умение
- анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.
- развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме.
- воспитывать уважение к культуре народов ханты и манси.
- развивать познавательные умения анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы.
- развивать восприятие, память, внимание, логическое мышление, воображение, способность организации действия.
- формировать бережное, созидательное отношение к природе.
- привлечь воспитанников и родителей к природоохранной акции.

#### ***Социально – коммуникативное развитие:***

- воспитывать умение работать в коллективе, стремление к сотрудничеству.
- формировать экологически грамотного, безопасного для природы человека.
- воспитывать чувство гордости и любовь к родной природе.

#### ***Речевое развитие:***

- развивать связную речь, умение общаться, чётко и последовательно выражать свою мысль.
- активизировать словарь по теме проекта, обогащать словарь воспитанников: нарты, малица, кисы, чум, лабаз, нырики, акань и др.

### ***Художественно – эстетическое развитие:***

- совершенствовать навыки работы с различными материалами. Развивать у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность в
- художественно-продуктивной деятельности.

### ***Физическое развитие:***

- Разучить с воспитанниками новые подвижные игры «Олени и оленевод», «Олени и пастухи», «Каюг и собаки», «Медведь и ягоды», «Полярная сова и евражки».

### ***Планируемый результат:***

Дети имеют представление о жизни коренных народов Югры; знакомы с национальным орнаментом; умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности.

Владеют исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Сформированы навыки поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, способны организовать свою деятельность; любящие родной край, уважительно относящиеся к коренным народам.

<b>Что мы знаем.</b>	<b>Что мы хотим узнать.</b>	<b>Что сделаем, чтобы узнать.</b>
<p>1. Я знаю, что в нашем краю живут ханты и манси.</p> <p>2. В лесах нашего края много разных зверей.</p> <p>3. Столица нашего края – Ханты - Мансийск.</p> <p>4. В нашей реке много разной рыбы.</p> <p>5. У нас добывают нефть и газ.</p> <p>6. Ханты живут в чуме.</p> <p>7. Они ездят на оленях.</p>	<p>1. Чем занимаются ханты и манси?</p> <p>2. Какую они носят одежду и как ее шьют и украшают?</p> <p>4. Что такое чум и нарты?</p> <p>5. Какими игрушками играют дети ханты и манси?</p> <p>6. Какие у них бывают праздники?</p> <p>7. Чем питаются ханты и манси?</p> <p>8. Как украшают одежду народы Севера?</p>	<p>1. Прочитаем в книгах.</p> <p>2. Спросим у родителей.</p> <p>3. Рассмотрим картинки в книжном уголке.</p> <p>4. Найдем информацию в интернет.</p> <p>5. Спросим у взрослых.</p>

### ***Реализация проекта***

#### ***Подготовительный этап.***

- Обсуждение целей и задач проекта.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Подготовить иллюстрации, наборы карандашей, красок, альбомные листы, маски для игр, кормушки, соответствующую литературу, подборку консультаций для родителей.
- Анкетирование родителей.

- Подобрать художественную литературу, сборники произведений для чтения, заучивания и рассказывания детям.
- Подобрать предметные и сюжетные картинки фотография для рассматривания.
- Подготовить материал для экспериментальной деятельности. Разработать картотеку подвижных игр народов Севера.
- Подготовить презентации по данной теме.
- Подготовить развлечение.

### **Основной этап.**

#### ***Познавательная деятельность***

#### ***«Знакомство с жизнью народов Севера» с применением ИКТ***

##### ***Задачи:***

- познакомить воспитанников с жизнью народов Севера (природа, жилища, одежда, труд);
- способствовать развитию интереса к национально-художественным традициям народов севера;
- способствовать формированию чувства уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

##### **Презентации:**

- «Край в котором я живу»
- «Моя родина – Югра»
- «Северный олень»
- «Путешествие по столице округа»
- Рассматривание и беседа по набору открыток «Ханты – Мансийск – столица Югры».
- Игра-викторина «Если ты узнаешь Север, то не забудешь никогда»

- Совместный с родителями детский исследовательский проект «Лесная аптека – северная ягода»

### ***Художественно – эстетическая деятельность***

1. Чтение: Сказки Севера», стихотворение В.Акимов «Гимн Югре»,
2. стихотворение М.Шульгина «Хантыйские узоры», сказки народов ханты иманси, легенды народов Севера.
3. Чтение произведений о природе родного края из книги «Буровичок Югорка».
4. Заучивание наизусть стихотворений о птицах, и животных родного края.
5. Заучивание поговорок и пословиц.

### ***Художественно - продуктивная деятельность.***

1. Аппликация «Украсть рукавицу».
2. Коллаж «Я живу в Югре»
3. Рисование «Животный мир Югры», «Обведи и раскрась орнамент».
4. Оригами «Птица» (по схеме).

### ***Игровая деятельность.***

**Дидактические игры:** «Чьи следы», «Назови орнамент», «Угадай птицу по описанию», «Собери картинку», «Назови дерево»

**Сюжетно- ролевые игры:** «Путешествие по Югре».

**Подвижные игры:**

**«Полярная сова и варежки»** Закрепить знания о действиях, которые совершают, знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят), развитие общей моторики, слухового внимания.

**«Олени и пастухи»** Выполнение движений, легкий бег с увертыванием, развивать внимательность.

**«Хейро»** Ведущий входит в середину, игроки встают в круг, берутся за руки, идут приставным шагом, размахивая руками: вперед - назад. На каждый шаг говорят "Хейро". Солнце встает, выпрямляется, вытягивая руки в стороны, кружится, старается задеть игроков. Игроки должны увертываться от солнца и разбегаться.

**«Важенка и олени»** Закрепить знания о действиях, которые совершают олени, бег с увертыванием.

**«Каюры и собаки»** Бежать тройками можно только по сигналу, выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура, можно предложить играющим преодолеть различные препятствия.

**«Олени и оленевод»** Закрепить знания детей о характерных движениях оленей, развивать ловкость, быстроту реакции.

***Исследовательская деятельность:***

1. Хантыйские узоры и орнамент: воспитанники рассматривают и устанавливают отличительные особенности национальной одежды коренных народов родного края.
2. НОД по познавательному «Вороний день»

### **Работа с родителями:**

1. Сбор информации и подготовка сообщений о коренных народах Югры.
2. Сбор информации и подготовка к защите проекта «Лесная аптека – северная ягода»
3. Создание информационного стенда «Мой край родной - Югра»

### **Заключительный этап**

Презентация проекта – развлечение «Я люблю тебя, Север!» с использованием игр народов ХМАО



