

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

**Познавательный экологический  
проект**

**«Что нам осень подарила?»**

**Автор проекта:  
Сарандаева Анастасия Николаевна  
воспитатель**

**г. Когалым,  
2022 г.**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

**Название:** «*Что нам осень подарила*»

**Автор:** воспитатель, Сарандаева А.Н.

**Сроки реализации:** октябрь 2022 г.

**Общие сведения о проекте:**

<b>Тип проекта</b>	познавательный, экологический
<b>Место реализации</b>	МАДОУ «Колокольчик»
<b>По продолжительности</b>	Краткосрочный, 2 недели
<b>По форме реализации</b>	групповой
<b>Участники проекта</b>	воспитанники группы № 19 МАДОУ «Колокольчик», родители воспитанников, педагоги.
<b>Возраст детей</b>	6 – 7 г.
<b>Образовательная область</b>	«Познавательное развитие»
<b>Области интеграции</b>	"Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

### **Актуальность проекта:**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Влияние окружающей природы на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Данный проект поможет сформировать у детей основы экологической культуры, расширить и углубить знания о культурных огородных растениях родного края (овощах и фруктах), о том, где они растут, как за ними ухаживать, чем они полезны.

Наблюдая за воспитанниками группы заметила, что у них недостаточно сформированы знания о растениях родного края (овощах, фруктах), месте их произрастания, правилах их выращивания, пользе для детского организма.

У детей не сформированы мотивы, понятия, убеждения в необходимости употребления овощей и фруктов для сохранения своего здоровья, тем самым приобщаясь к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста знаний о полезных свойствах овощей и фруктах, о способах их выращивания на огороде. Создание условий для ознакомления с миром овощей и фруктов, правилами их выращивания, необходимости использования их в пищу с целью формирования привычки здорового образа жизни.

**Задачи:**

- уметь узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста овощей, их пользе (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания);
- развивать речевую активность детей, активизировать словарь по лексической теме «Овощи», "Фрукты";
- развивать творческие способности детей (изображать овощи и фрукты в продуктивной деятельности, используя различные способы и средства изображения), любознательность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности;
- формировать привычку вести здоровый образ жизни через постоянное использование в пищу овощей и фруктов;
- дать знания о полезном питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания;
- объединить усилия воспитателей и родителей в вопросах формирования экологической культуры детей младшего дошкольного возраста, получении знаний о пользе овощей и фруктов;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы по теме проекта.

**Ожидаемые результаты:**

- у детей группы сформируются элементарные основы экологической культуры;
- у детей расширятся знания о культурных огородных растениях (овощи, фрукты);
- дети научатся различать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, узнают особенности их строения, способы выращивания;
- появится интерес к экспериментированию; научатся делать первые умозаключения, выводы;
- получают знания и представления о пользе овощей и фруктов (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания);
- сформируется бережное и заботливое отношение к огородным культурам;
- повысится интерес к продуктивной деятельности, желание изображать овощи и фрукты в продуктивной деятельности, разовьются творческие способности;
- повысится уровень коммуникативных навыков, активизируется словарь по теме «Овощи», "Фрукты";
- у родителей сформируется понимание необходимости приобщения детей к экологической культуре через знакомство с огородными растениями.

#### **Продукт проектной деятельности:**

- выставка поделок "Веселый огород"
- Лэпбук "Осень"

#### **Этапы реализации проекта**

##### Подготовительный этап:

- Анкетирование родителей;
- Изучение Интернет-ресурсов;
- Выявление уровня заинтересованности детей по ознакомлению с огородными культурами;
- Определение проблемы;

- Подбор информации, методического материала для реализации проекта;
- Формулирование цели и задач проекта;
- Подбор произведений русского народного творчества, художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта для использования в режимных моментах, занятиях, на прогулке;
- Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности;
- Оформление информационного уголка для родителей по теме проекта;
- Пополнение РППС группы произведениями устного народного творчества и художественной литературы, наглядно-дидактическим материалом;
- Разработка серии бесед, занятий по теме проекта;

#### Основной этап

- Внедрение плана работы по приобщению детей к экологической культуре, ознакомлению с миром овощей и фруктов;
- Презентация "Овощи и фрукты - полезные продукты!";
- Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые, подвижные игры);
- Серия занятий и бесед (овощи, фрукты);
- Чтение художественной литературы Е.Благинина «Приходите в огород»;
- Загадки об овощах и фруктах;
- Прослушивание аудиозаписей песенок об огородных культурах;
- Прослушивание и просмотр русских народных сказок, мультфильмов;
- Создание центра экологии (выставка "Веселый огород");
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- Игры-эксперименты;
- Консультации для родителей;
- Подбор медиатеки об овощах и фруктах;

- Пополнение центра экологии материалами по теме проекта совместно с родителями;
- Папка-передвижка для родителей «Как научить детей есть овощи и фрукты»;
- Создание картотеки пальчиковых игр и речевых игр;
- Выпуск буклета для родителей «Эти полезные овощи».

#### Заключительный

- Итоговое мероприятие – развлечение по теме проекта;
- Презентация на педсовете ДОУ. Анализ, обобщение и распространение опыта работы по результатам проекта

План работы по теме проекта

**Подготовительный этап**

Анализ имеющихся условий в группе для реализации проектной деятельности.
Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
Оформление родительского уголка (консультации)
Разработка тематического плана работы

**Основной этап**

Совместная деятельность педагога с детьми		Работа с родителями
	1 неделя	
<p><b>Игра-беседа:</b> «Осень пришла - урожай принесла».</p> <p>Цель: Закрепить название времени года, его признаки, развивать интерес к природным явлениям.</p> <p><b>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</b>, закреплять основные признаки: цвет, форма, величина.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капуста», «Компот». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра</b> «Фруктовый магазин»</p> <p>Цель: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворений Ю. Тувим «Овощи» Цель: закреплять в речи названия овощей</p> <p><b>Слушание</b> песенки «Огуречик, Огуречик» в аудиозаписи. <b>Беседа:</b> «Эти полезные овощи». Цель: Познакомить детей с овощами. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи».</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы.</p> <p><b>Презентация</b> «Что у нас растет на грядке?» Цель: Закрепить знания о месте их произрастания – овощи растут на огороде, на грядках. Выделять характерные признаки овощей: цвет, форму. Продолжать развивать речь детей, обогащая словарный запас (названия овощей, огород, грядка)</p> <p><b>Рассматривание наглядно-иллюстративного материала</b> "Овощи", "Фрукты". Цель: Расширить знания и представления детей об овощах и фруктах. Упражнять в умении различать овощи по форме.</p> <p><b>П/и</b> «Поезд» (на дачу). Цель: Формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей.</p> <p><b>Чтение</b> Е.Благинина «Приходите в огород» Цель: закрепление названий овощных культур, особенностей их внешнего строения.</p> <p><b>Разучивание физминутки</b> «Овощи» Цель: познакомить детей с</p>		<p>Консультация «Значение овощей и фруктов в питании детей»</p> <p>Анкетирование родителей «Овощи и фрукты в питании моего ребёнка»</p> <p>Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями "Профилактика простудных заболеваний осенью"</p>



<p>овощами, где их выращивают.</p> <p><b>Творческая мастерская. Лепка «Фрукты на тарелочке»</b>          Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.          Формировать умение приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.</p>	
<p><b>Конструирование из строительного материала</b> на тему: «Забор для огорода»; Цель: Развивать конструктивные навыки у детей. Закреплять названия деталей.</p> <p><b>П/и «Кто больше овощей соберет в свою корзинку».</b> Цель: Формировать умение группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность</p> <p><b>ООД "Знакомство с помидором, огурцом, капустой"</b>          Цель: Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Д/и «Что сажают в огороде».</b> Цель: формировать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Веселый повар»</b> Цель: формировать представление о работе повара, закреплять названия овощей и фруктов, а также блюд, которые можно приготовить из них.</p>	<p>Советы "Готовим для детей: семь вкусных овощных блюд"</p> <p>Стенгазета "Овощи и фрукты - полезные продукты"</p> <p>Участие в оформлении выставки поделок "Дары природы. Веселый огород"</p>
<b>Заключительный этап</b>	
<p>Развлечение «В гостях у доктора Витаминкина» Цель: Закреплять знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	
<p>Оформление лэпбука "Осень"</p>	
<p>Презентация на педсовете ДОУ. Анализ, обобщение и распространение опыта работы по результатам проекта</p>	

Итоги проекта:

В результате проектной деятельности по формированию основ экологической культуры у воспитанников группы повысился уровень познавательного развития по теме проекта.

В ходе целенаправленной и систематической работы дети узнали, что овощи созревают на грядках в огороде, фрукты - в саду, они полезные и вкусные.

В ходе проекта у детей возник интерес к жизни и росту растений. Они узнали, как выращивают овощи, каковы плоды на вкус, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, как они влияют на здоровье людей и как здоровое питание влияет на человека.

Дети различают овощи по внешнему виду, форме, вкусу, называют овощи (огурец, помидор, морковь, перец, лук и т. д.), имеют представления о выращивании и сборе овощных культур, употреблении в пищу, используют в речи обобщающее слово «Овощи». А главное дети поняли что всё, что приготовлено из овощей нужно кушать потому, что это вкусно, полезно и необходимо.

В результате совместной проектной деятельности у родителей сформировалось понимание необходимости приобщения детей к экологической культуре через знакомство с овощами и фруктами, наблюдением за их ростом, привлечению детей к уходу и сбору урожая. Сложилось понимание пользы овощей и фруктов через постоянное использование их в пищу с целью формирования привычки вести здоровый образ жизни.

Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимали участие в проектной деятельности. Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность.

## Информационные ресурсы:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
2. Виноградова Н.А, Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду», Москва, 2008 г.
3. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Москва, 2008 г.
4. Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, – М.: 2003.
5. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» (проектирование, тренинги, занятия), составитель Н.И.Крылова. Волгоград, 2009 г.
7. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.
8. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989.
9. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.
10. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»
13. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», составители: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова, Москва, 2010 г.
14. «Разговор о правильном питании»(рабочая тетрадь для дошкольников) М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, Москва, 2004 г.
15. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

