

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Педагогический проект
«Лаборатория удивительных наук»**

Автор проекта:

Сарандаева Анастасия Николаевна

воспитатель

г. Когалым,

2021 – 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название: «Лаборатория удивительных наук»

Автор: воспитатель, Сарандаева А.Н.

Сроки реализации: сентябрь – декабрь 2021 г.

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	познавательно - исследовательский
Место реализации	МАДОУ «Колокольчик»
По продолжительности	долгосрочный
По форме реализации	групповой
Участники проекта	воспитанники группы № 19 МАДОУ «Колокольчик», родители воспитанников, педагоги.
Возраст детей	6-7 лет
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Проект обеспечивает успешное взаимодействие с родителями воспитанников, выстраивание партнерских отношений за счет проведения совместных мероприятий.

Цель проекта: развитие познавательных интересов, потребности и самостоятельности, самостоятельной поисковой деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представление детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- знакомить детей с полезными ископаемыми (нефть, газ), добываемыми на территории округа – Югры.

Развивающие:

- развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов;
- развивать память, внимание, мышление, воображение, речь, умение делать выводы и устанавливать причинно – следственные отношения;
- развивать у детей умственные способности через развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать у детей умения формировать внутренний план деятельности через детское экспериментирование.

Воспитательные:

- способствовать формированию познавательного интереса;
- способствовать формированию социально – личностного развития каждого ребенка – развития коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- формировать умение добывать знания, искать пути решения проблемных ситуаций;
- формировать знаковую деятельность через детское экспериментирование;
- привлекать родителей к активному сотрудничеству в целях повышения интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей, в процессе совместной деятельности детского сада и семьи.

Ожидаемый результат

Реализация проекта способствует:

У дошкольников:

- развитию познавательных интересов детей;
- расширению опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие;
- развитию любознательности и познавательной мотивации;
- формированию познавательных действий, становлению сознания;

- развитию воображения и творческой активности;
- формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развитию воспитания, внимания, памяти, наблюдательности;
- развитию способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умению устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

У педагогов:

- повышению уровня профессионального мастерства;
- интеграции своей деятельности с деятельностью коллег в рамках работы по экспериментальной деятельности;
- созданию условий для эффективного познавательного развития дошкольников, путем расширения развивающей предметно - пространственной среды;
- объединению всех участников образовательного процесса для организации экспериментальной деятельности.

Проект и строится на следующих принципах:

Принцип личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

Принцип системного подхода в организации коррекционно – образовательной деятельности с детьми

Принцип интегративности

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности

В рамках проекта используются разнообразные формы сотрудничества с родителями:

Информационно - аналитические	Наглядно – информационные:	Информационно – просветительские (познавательные)	Практические (досуговые)
Консультации	Индивидуальный показ выполнения упражнений	Совместная работа по тематическому плану проекта	Совместные развлечения (квесты)
Памятки	Выставка литературы	Экскурсии	Изготовление мини стен – газеты
Беседы	Папка передвижка		
Персональный сайт	презентации		
анкетирование			