

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма "Колокольчик»**

**Познавательно - исследовательский проект в  
средней группе на тему:  
«Чудесница вода»**



**Выполнила:  
Сарандаева Анастасия Николаевна  
Воспитатель**

**2020 г.**

## Пояснительная записка

*«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,  
тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,  
не ведая, что ты такое. Нельзя сказать что ты  
необходима для жизни, ты – сама жизнь...  
Ты самое большое богатство на свете...»*

*Антуан Сент-Экзюпери*

Основой предпринятого среди детей средней группы детского сада кратковременного проекта «О волшебных свойствах воды», объектом которого была выбрана вода, послужил экспериментальный метод, направленный на развитие у детей способности к запоминанию и на воспитание деятельности, пробуждающей исследовательские нотки в душе каждого ребенка, что, в конечном счете, являлось принципиальным стимулом для умственного развития детей дошкольного возраста.

В рамках примененного метода в средней группе дети-участники совершали знакомство с водой, как веществом, с различными состояниями воды, ее свойствами, и им было экспериментальным путем определено, что вода прозрачна, у нее отсутствуют форма, вкус, цвет и запах, что она является хорошим растворителем и способна менять свое состояние.

**Актуальность проекта:** Любому ребенку дошкольного возраста присуще желание познать окружающий мир, попытаться воздействовать на разные объекты и явления реального мира. Непосредственное воздействие, как организованная деятельность, помогает ребенку более осознанно воспринимать картину окружающего мира. Познавательное развитие его приводит к развитию интересов, повышению уровня его любознательности, мотивирует сам процесс познания, включающий в себя не только включение определенных познавательных действий, но и развитие собственного воображения, которое провоцирует уже сознательную творческую активность. Кроме того, у него формируются предварительное представление о себе и об окружающих, об объектах вокруг, об их свойствах и различных проявлениях, таких как форма и цвет, о составляющей части и едином целом, о причинах и следствиях. Развитие у детей способности воздействовать на объекты является, по сути, системой, в которую гармонично вписаны педагогом специальные действия, которые можно осуществить с предметами, и восприятие результатов примененных действий. Как показывает практика, именно знания и умения, полученные во время осуществления собственных действий, запоминаются особенно надолго. Сам процесс деятельности оказывает положительное влияние не эмоциональную сферу сознания ребенка, на развитие его творческих умений, на формирование определенных навыков и укрепление собственного здоровья (благодаря повышенной двигательной активности).

**Проблема:** «Опытно - экспериментальная деятельность дошкольников среднего возраста в изучении неживой природы. Вода»

**Новизна:** Использование ранее известных и современных методик, стимулирующих исследование, опираясь на программу.

**Цель проекта:** Разработка способа, применяемого в ходе исследования маленьких детей в изучении воды, как составляющей неживой природы

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Проинформировать детей о том, какую роль играет вода в жизни человека и других живых организмов.
2. Ознакомить детей со свойствами воды, посредством воздействия на нее.

**Развивающие:**

1. Привить детям первичные навыки процесса исследования и активности в процессе познания.
2. Развить уровень речевой активности в процессе овладения применяемым методом деятельности.
3. Обновить запас знаний родителей о влиянии метода на развитие способностей к творчеству, формирование трудовых навыков.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к воде (не бросать мусор в воду, экономить воду).
2. Организовать деятельность старшей дошкольной группы в процессе организации их деятельности по изучению воды.

**2. Общие сведения о проекте:**

1.	Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»
2.	Название проекта	<a href="#"><u>Проект в средней группе ДОУ "Волшебница - вода"</u></a>
3.	Автор проекта	Сарандаева Анастасия Николаевна
4.	Тип проекта	групповой, исследовательский, творческий
5.	Продолжительность проекта	краткосрочный проект (1 недели)
6.	По характеру контактов	Открытый, осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей
7.	Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели группы, родители(законные представители) воспитанников.
8.	Образовательные области	- Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие

## **Ожидаемые результаты по проекту:**

### **-для детей –**

- Воспитание у детей чувства заботы об окружающей природе, умения воспринимать красоту окружающего мира;
- Формирование понимания закономерностей и навыков бережного отношения к экологии;
- Обогащение словарного запаса, развитие умения видеть и проявлять интерес к познанию;
- Создание интереса к познанию, за счет привития определенных навыков исследования;

### **-для педагогов**

- Удовлетворение полученными результатами метода;
- Систематизация материала по проекту;

### **-для родителей**

- Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду».
- Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
- Составление описания игр-экспериментов с водой
- Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

### **Подготовительный этап**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа:

#### **Первый (подготовительный) этап**

На данном этапе ведется предварительная работа. Подбираются материалы, оборудование и подходящие иллюстрации. Выстраивается система опытов. В частности, выяснилось, что далеко не всем детям известно, что вода является единственным в природе веществом, которое может менять свое состояние (быть жидким, твердым и газообразным), не обладает формой, вкусом, запахом и цветом, являясь хорошим растворителем. Данная проблема решена посредством проведенных исследований и изучения методических пособий. Были подобраны соответствующие презентации и изготовлены наглядные иллюстрации

#### **Второй (основной) этап**

Включал в себя совместную с воспитателем деятельность и самостоятельную деятельность детей в ходе исследования. Дети знакомились с подготовленными материалами, отвечали на поставленные вопросы,

старались самостоятельно решить поставленную задачу, и по факту решения делали выводы.

Детям были продемонстрированы подготовленные заранее материалы для знакомства с водой и ее свойствами. Они узнали, где она встречается и для каких целей обычно используется. Для исследования материалы были взяты в природной лаборатории. Для доказательства перехода воды в разные состояния были проведены соответствующие опыты.

### Эксперимент с водой

1.	Эксперимент «Переход воды из жидкого состояния в твердое»	Мы взяли формочки для льда залили их водой и оставили за окном. Через сутки мы обнаружили, что вода превратилась в лед.	Вывод: под воздействием низкой температуры вода перешла из жидкого состояния в твёрдое, превратилась в лёд.
2.	Эксперимент «Переход воды из твердого состояния в жидкое»	Мы взяли лед и положили его в стаканчики и на ладошки. Через некоторое время мы заметили, что лед превратился в воду.	Вывод: под воздействие тепла лед начал таять, то есть перешел из твёрдого состояния в жидкое.
3.	Опыт «Вода не имеет формы»	Мы взяли сосуды разной формы и начали поочередно наливать в них воду. Через некоторое время мы заметили, сколько бы мы не наливали воду в сосуды, вода постоянно принимает их форму.	Вывод: вода не имеет формы.
4.	Опыт «Вода прозрачна, не имеет цвета»	Для этого эксперимента мы взяли стакан с водой и молоком опустили в каждый стакан ложки и увидели, что в стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.	Вывод: вода прозрачная и не имеет цвета.
5.	Эксперимент «Вода не имеет вкуса, но является хорошим растворителем»	Мы взяли два стакан с водой, попробовали, у воды не оказалось никакого вкуса. Затем в один стакан добавили сахар, размешали, посмотрели, сахара в стакане не оказалось. Попробовали, вода стала сладкой, так как сахар растворился в воде.	Вывод: вода не имеет вкуса, но если в нее добавить какое-либо вещество, она приобретает вкус этого вещества, так как является хорошим растворителем.
6.	Эксперимент «Растения «пьют» воду»	Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.	Вывод: растения «пьют» воду.

## Третий (заключительный) этап

### Подведение итогов исследовательской работы.

Подведение итогов нашей исследовательской работы прошло в виде итоговой НОД в мини-музее природы на тему: «Волшебница – вода».

По результатам проведенного исследования сделали вывод:

- ✓ Вода способна переходить из одного состояния в другое.
- ✓ Вода прозрачна, не имеет формы, вкуса, запаха, цвета.
- ✓ Вода это хороший растворитель.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась – вода обладает многочисленными удивительными свойствами.

### Основной этап

1. Практическое осуществление деятельности.
2. Привлечение родителей к непосредственному участию.
3. Согласование деятельности в ее соответствии возрасту детей.

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>НОД:</b> - «Вода – источник жизни» - «Вода вокруг нас, какая она?» <b>Беседы:</b> - «Кому нужна вода?» - «Что произойдет с живыми существами и человеком, если воды не станет?» - «Нужно ли беречь воду и почему?»
<b>Речевое развитие</b>	<b>НОД:</b> «Чудесница- вода» Разучивание пословиц и поговорок; чтение художественной литературы: « Путешествие Капельки», «Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С.Добрицкой <b>Беседы:</b> - «Вода вокруг нас, какая она?» - «Кто живет в реке?» - Чтение А.И.Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей Лужа» <b>Инсценировка сказки:</b> - «Умная сказка о воде», <b>Показ сказки малышам:</b> - «Волк и семеро козлят» - Рассматривание иллюстраций в книге «Жизнь на дне океанов», набора открыток «Мир аквариумов»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Дидактические игры:</b> - «Волшебница вода», - «Хорошо – плохо» - «Береги живое»,

	--«Да - нет», --«Дорисуй рисунок», - «Маленькие человечки» <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> - «В прачечной», --«Детский сад». <b>Конструирование из бумаги</b> «Кораблик»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Аппликации:</b> -коллективная работа ««Волшебница – вода». <b>Рисование:</b> - « <i>Капелька</i> » - Раскрашивание в альбомах –раскрасках <b>Музыка:</b> -прослушивание музыки «Дорогою добра», - «Доброта» (м/ф про Фунтика), -Леопольд «Ярко светит солнце», <b>музыкальная игра:</b> -танец – «Танец в парах»
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>подвижные игры:</b> - « <i>Ручеек</i> », --« <i>На болоте</i> », - «Найди себе пару», --«Море волнуется». <b>целевые прогулки:</b> - «Наблюдение за таянием снега и льда» <b>Пальчиковые игры:</b> --«Не боимся мы воды», --«Дождик, дождик, что ты льешь?», --«дождик», --«жил да был дин налим».

### **Заключительный этап**

Вода входит в состав каждой клетки! Воду пьют леса и поля. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

Всем нужна чистая вода. Но чистой воды становится все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди.

Давайте беречь воду.

Ведь беречь воду – это означает беречь жизнь!

**Итоговое мероприятие:** Тематический досуг, проведенный в группе. Дети отвечают на вопросы, делятся друг с другом новой информацией.

### **Вывод:**

Результат проекта:

- У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.
- Сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

- Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.
- Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.
- Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Литература:**

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авторы-составители Мартынова Е. А., Сучкова И. М. /Волгоград/ - 2010г.
2. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.