

A vibrant illustration of a spring landscape. On the left, a tree with pink blossoms and green leaves stands against a bright sun. On the right, a bare tree is partially covered in snow and icicles. The ground is a mix of green grass and snow patches with purple and pink flowers. The sky is blue with birds flying. The entire scene is framed by a blue and green border.

**КАРТОТЕКА  
ОПЫТОВ И  
ЭКСПЕРИМЕНТОВ  
ВЕСНОЙ**





## “ВЕТКА В ВАЗЕ”

**Цель:** показать значение воды в жизни растений.

**Оборудование:** ветка дерева, ваза с водой и этикетка “живая вода”.

**Ход опыта:** Педагогу необходимо подобрать на улице сломанную веточку, быстро распускающихся деревьев. На вазу наклеивается этикетка “живая вода”. Вместе с детьми педагог рассматривает веточки и почки на них. После воспитанники ставят ветку в воду, и воспитатель объясняет детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Веточку необходимо расположить на видном месте. Педагог спрашивает у детей: “Что произойдет?”. Каждый день дошкольники наблюдают за изменениями в внешнем виде веток.

**Вывод:** Веточки, которые находились в воде через некоторое время “оживают”, и из набухших почек появляются зеленые листочки. Вода является одним из необходимых условий для роста растений.





## “ВЕТЕР НЕВИДИМКА”

**Цель:** познакомить детей с таким природным явлением как ветер, его влиянием на окружающие предметы.

**Оборудование:** флюгер или ветряной рукав, парусные кораблики.

**Ход опыта:** Взрослый предлагает детям определить силу ветра при помощи флюгера (или ветряного рукава). Флюгер или ветряной рукав не двигается – ветра нет. Позже детям предлагается послушать музыкальные фрагменты со звучанием резкого ветра, шквального и тихого. Далее воспитатель спрашивает о том, как получается ветер и откуда он берется. Для ответа на этот вопрос педагог предлагает детям провести опыт. На прогулке дошкольники запускают парусные кораблики в лужи. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Взрослый задает детям следующие вопросы: “Что произойдет с кораблем, если ветра нет?”, “Что произойдет, если ветер будет очень сильный?”.

**Вывод:** Ветер – это движение воздуха разной силы. Если флюгер стоит на месте, это значит, что ветра нет и парусные корабли не движутся.





# “ИЗ ЧЕГО ПТИЦЫ СТРОЯТ ГНЕЗДА?”

**Цель:** установить, из чего птицы выют свои гнезда. Знакомство детей с некоторыми особенностями образа жизни птиц весной.  
**Оборудование:** нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

**Ход опыта:** Педагог вместе с детьми рассматривает птичье гнездо на дереве. Далее взрослый предлагает воспитанникам выяснить, что птица использует для его постройки. Воспитатель выносит на прогулку самый разнообразный материал и предлагает детям рассмотреть его. Далее он помещается вблизи гнезда. В течение нескольких дней взрослый и дети наблюдают, какой материал пригодится птице.

**Вывод:** Весной птицы выют (строят) гнезда для птенцов. Для гнезд они могут использовать различные материалы.





# “МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?”

**Цель:** выяснить, можно ли пить талую воду.

**Оборудование:** две белые тарелки, стакан водопроводной воды, снег.

**Ход опыта:** Педагог вместе с детьми берет две белые тарелки, в одну кладут снег, в другую наливают обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, воспитатель предлагает рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Дети приходят к выводу о том, что из снега получается грязная талая вода, она не пригодная для питья. Но, талую воду можно использовать для поливки растений, а также ее можно давать животным.

**Вывод:** Из снега получается грязная талая вода, которая не пригодная для питья.





# “ПОЧЕМУ ПО ДОРОГЕ ПОБЕЖАЛИ РУЧЬИ”

**Цель:** подвести детей к пониманию того, что при изменении температуры на улице снег тает и превращается в воду.

**Ход опыта:** Педагог предлагает детям посмотреть на дорогу в теневой стороне крупной постройки. Взрослый отмечает, что на дороге лежит снег и задает детям вопрос: “Почему?” (Нет солнышка, снег лежит на дороге.) Педагог предлагает детям посмотреть солнечную сторону. Взрослый обращает внимание детей на то, что по дороге бегут ручьи, а снег растаял. (Солнышко нагрело снег и превратило его в воду.)

На прогулке педагог набирает в баночку снег и ставит в групповой комнате. Дети под руководством педагога наблюдают за снегом.

**Вывод:** Солнце нагревает снег, и он превращается в воду.





# “КАК ВЛИЯЕТ СОЛНЦЕ НА РОСТ РАСТЕНИЙ”

**Цель:** установить необходимость солнечного освещения для роста растений.

**Оборудование:** две луковицы лука, емкость для посадки, почва, плотный колпак из картона.

**Ход опыта:** Педагог вместе с детьми сажает каждую луковицу в заготовленные емкости. Далее одну луковицу ставят на подоконник ближе к солнечному свету, а другую под колпак и в тень. Воспитатель спрашивает у детей: “Что произойдет с растениями?” Через некоторое время (2 недели) воспитатель предлагает сравнить растения. Далее дети отвечают на такие вопросы как: “Какой лук?”, “Почему светлый?” Далее лук, который рос под колпаком размещают на подоконнике, через несколько дней он зеленеет.

**Вывод:** Растениям нужен солнечный свет для роста и сохранения зеленой окраски. Благодаря солнечному свету, в листьях вырабатывается хлорофилл, который дает зеленую окраску и обеспечивает питание растений.

