

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

Проект социально-коммуникативной направленности  
«Мы жители Югры»  
для детей старшего дошкольного возраста и родителей.



Выполнила  
Рустамова Нарима Амирбековн

г. Когалым

## Пояснительная записка

Современная эпоха ставит исключительно высокие требования к развитию творческого потенциала человека, повышению его общей мировоззренческой культуры, к уровню образования. Образование имеет своей целью становление самостоятельной, свободной, культурной разносторонне развитой личности.

Выступая в качестве регулятора поведения людей, образование является важнейшим средством формирования и закрепления лучших традиций и обычаев народа через примеры и образцы, определяя поступки людей, их действия и привычки

Ни для кого, ни секрет, что самая лучшая мудрость народная, которая впитала в себя опыт и знания многих предшествующих поколений людей и хранит в себе поистине бесценное богатство.

Это не только историческое и культурное наследие, но и огромный педагогический опыт, опробованный на многих поколениях.

Необходимость возрождения историко-культурных, прежде всего этнокультурных, традиций в сфере образования сегодня уже не нуждается в специальном обосновании. Наиболее простой путь это непосредственное ознакомление детей с носителями исторических традиций народной культуры (прикладным искусством, фольклором, играми, обычаями и др.) в том виде, в каком они сохранились сегодня или же бытовали некогда. Подобный путь избирается на практике довольно часто.

С первого взгляда может показаться, что традиции служат сохранению опыта, воспроизведению форм жизнедеятельности в том виде, в каком они были выработаны предшествующими поколениями. Творчество же обычно рассматривают как создание, производство чего-то нового.

Традиции и творчество вполне совместимы, поскольку посредством приобщения ребенка к традициям можно решить и важнейшую задачу воспитания - обеспечить условия для самоопределения личности.

В рамках новой модели организации образовательного процесса, обозначена необходимость организации образовательного взаимодействия с родителями, с семьями воспитанников. Сегодня это взаимодействие организуется в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Поиск новых интересных форм (интересных и родителям, и педагогам) вопрос актуальный. Поэтому работу проводим в сотрудничестве с родителями, которые призваны сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания, научить детей любить Родину, уважительно относиться к культуре и традициям, как своего, так и других народов. Каждый из нас знает: любить и беречь можно только то, что чувствуешь и понимаешь. Тот, кто понимает и уважает свою историю и культуру, способен понимать и уважать культуру и традиции других народов, быть толерантной личностью. Осознавая значимость вышесказанного, мною был разработан **проект «Все мы жители Югры»**.

приобщает к традиционному, культурному наследию, формирует чувство любви к своему краю, бережное отношение к природе.

### **Типология проекта**

По времени проведения: Долгосрочный

По доминирующей в проекте деятельности: информационно практикоориентированное (дети собирают информацию и реализуют её). Нравственное воспитание детей через приобщение к истории и культуре народов Севера.

### **Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

### **Направление проекта:**

Изучение и сохранение истории и культуры народов Севера.

### **Проблема:**

Сегодня остро обозначается проблема в воспитание интереса к истории родного края, формирование чувства гордости в детском коллективе, в семье. Считаю, что воспитание толерантности, взаимное приобщение детей к культурным ценностям и традициям коренных национальностей ХМАО, пробуждение познавательной активности к окружающему миру, развитие наблюдательности недостаточно сформированы.

Так же плохо привит интерес к национальному творчеству у детей и их родителей. К тому же, наблюдается недостаточная компетентность, низкий уровень этнического самосознания современных родителей к осознанному отношению и проявлению толерантности.

### **Актуальность и обоснование необходимости.**

Учитывая, что представления детей шестого года жизни об коренных жителях округа и их деятельности в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с коренными жителями ХМАО. Участие детей в проекте «Все мы жители Югры» позволит максимально обогатить знания и представления об ханты и манси в, их характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.

### **Цель проекта:**

Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя к представителям коренных народов ХМАО через познание их традиций и обычаев.

### **Задачи проекта:**

Содействовать непосредственному ознакомлению детей с носителями исторических традиций народной культуры (прикладным искусством, фольклором, играми, обычаями и др.) в том виде, в каком они сохранились сегодня или же бытовали некогда;

Актуализировать потребность родителей в совместной деятельности с детьми и педагогами в вопросах формирования толерантной культуры.

Воспитывать интерес к национальной культуре представителей коренных народов ХМАО через познание их традиций и обычаев.

коммуникативные навыки.

**Девиз проекта:**

Вместе живут на огромной планете  
Разные взрослые, разные дети.  
Внешностью разные и цветом кожи,  
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!

**Проектная идея:**

Организация совместного с родителями праздника обрядового праздника «Вороний день» для старшего дошкольного возраста

Организация мини-музея «Жизнь и быт коренных народов ХМАО».

**Работа воспитателя при подготовке к проекту:**

Подбор художественной литературы коренных народов ХМАО

Создание картотеки народных хантыйских подвижных игр.

Консультация: «Орнаменты ханты и манси, что они обозначают», «Традиции и обычаи ханты и манси».

Проведение мастер - класса для родителей по бисероплетению.

**Роль родителей в реализации проекта:**

Сбор фотографий, материала из журналов, Интернет-ресурсов о коренных жителях проживающих в нашем округе.

Изготовление реквизитов, масок для проведения народных подвижных игр, национальных костюмов к празднику «Вороний день».

Помощь родителей в подготовке красочного объявления и оформлении зала к празднику, в оформлении мини-музея «Жизнь и быт коренных народов ХМАО»

**Предполагаемые результаты работы над проектом:**

1. Повышение компетентности родителей, педагогов по формированию основ толерантной культуры у дошкольников.
2. Повышение уровня знаний у детей о культуре, традициях, обычаях коренных народов ХМАО.
3. Повышение уровня этнического самосознания родителей.

**Стратегия достижения поставленной цели и задач.**

Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, через организацию экскурсий, семейного праздника.

Оказание профессиональной, консультативной и практической помощи родителям будет обеспечиваться организацией мероприятий, проводимых в ДОУ.

**Этапы работы над проектом:**

| № | Этапы   | Мероприятия   |
|---|---|---|
| 1 | <b>Подготовительный</b><br>Входная диагностика выявления степени приобщённости к истории и культуре народов Севера. | <ul style="list-style-type: none"><li>• диагностика выявления выраженности интереса к изучению национальной культуры народа ханты;</li><li>• диагностика по выявлению</li></ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>На этапе создаётся информационная база необходимая для реализации проекта, осуществляется рекламно - информационная кампания.</p> | <p>о жизни коренного населения. Обсуждение с родителями плана мероприятий по ознакомлению детей с традициями, обычаями коренных народов ХМАО. Совместное планирование деятельности. Распределение ролей и обязанностей. Сбор информации. Размещение виртуальной афиши на сайте детского сада и объявления в холле о предстоящем мероприятии.</p>                   |
| 2 | <p><b>Основной этап</b><br/>Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.</p>                                      | <p>Организовать практическую деятельность совместно с детьми и родителями.<br/>Провести беседы, консультации, выпустить памятки и буклеты.<br/>Организовать совместные выставки.<br/>Проведение совместного с родителями обрядового праздника «Вороний день» для старшего дошкольного возраста.<br/>Организация мини-музея «Жизнь и быт коренных народов ХМАО»</p> |
| 3 | <p><b>Заключительный этап</b><br/>Систематизация и обобщение полученных знаний воспитанников, компетентности родителей.</p>          | <p>Рефлексия деятельности участников проекта.<br/>Оценка результатов. Презентации проекта. Трансляция результатов проекта в фотовыставке на сайте ДОУ.</p>   |

### **Формы и методы работы с детьми.**

#### **Познавательное развитие:**

Проведение бесед на тему: «Моя земля – моя Югра», «Культуры, обычаи, обряды народа ханты».

Беседы о людях разных национальностей, особенностях национальной Одежды ханты, народной музыки, музыкальных инструментов.

Проведение познавательных занятий: «Игрушки и игры детей», «Мы на северной стороншке живем».

Посещение выставочного зала «Центра национальных культур»: знакомство с элементами национальной одежды, обуви, декоративно-прикладного искусства народов севера.

Организация выставки «Кукла народов ханты».

#### **Развитие речи, знакомство с художественной литературой.**

Чтение сказок из книги «Огонь – камень»,

Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.

### **Игровая деятельность.**

Сюжетно-ролевая игра «Семья встречает гостей».

Драматизация сказки «Хлебушко» (Хантыйская народная сказка)

### **Музыкальная деятельность.**

Разучивание народных песен.

### **Физическая культура.**

Разучивание подвижных игр народов Ханты и Манси.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Выставка детских работ, плакатов, рисунков.

Изучение народного декоративно-прикладного искусства.

### **Оценка результатов проекта.**

Уровень сформированности поисковых навыков у детей и их родителей будет отслеживаться путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах.

Уровень сформированности поисковых знаний у взрослых будет отслеживаться через анкетирование, определяться степенью заинтересованности.

Индикаторами оценки эффективности проекта будут служить следующие показатели:

- положительное отношение к реализации данного проекта - 100%;
- участие родителей в проводимых мероприятиях - не менее 90%;
- успешное усвоение детьми навыков толерантного отношения к коренным жителям ХМАО-100%;

### **Практическая значимость проекта.**

Реализация данного проекта станет одним из целевых направлений развития деятельности МБДОУ, повысит знания у родителей и детей толерантному отношению к коренным жителям Югры. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса в целом, адаптацию и социализацию детей на следующей возрастной ступени развития.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. В.И.Сподина «Методическое пособие по этнопедагогике коренных народов Западной Сибири – (ханты)». Мегион 1995.
2. В.М. Кулемзин, Н.В.Лукина «Знакомьтесь – ханты». Новосибирск 1992.
3. А.Л.Бугаева, У.Н.Зуева «Формирование этнического самосознания, у учащихся на основе традиций Севера». Ханты – Мансийск. ГУИПП Полиграфист. 2002.
4. А.Е.Григорян, У.Н.Зуева «Основы формирования нравственного облика подростков на традициях народной педагогики». Ханты – Мансийск ГУИПП Полиграфист 2002.

воспитания подростков на традициях народной педагогики ханты и манси». Ханты – Мансийск ГУИПП Полиграфист 2002.

6. В.И.Прокопенко «Игры Ваховских, Аганских хантов и лесных ненцев». Екатеринбург. Изд. «Эрнест». 1997.

### Приложение к проекту

#### Содержание проекта «Все мы жители Югры»

Проект разработан на один учебный год.

Курс рассчитан на 28 занятий и включает в себя следующие темы:

Тема № 1 «Моя земля – моя Югра».

Тема № 2 «Культуры, обычаи, обряды народа ханты».

Тема № 3 «Орнамент».

Тема № 4 «Игрушки и игры детей».

Тема № 5 «Знакомство с устным народным творчеством».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### «Все мы жители Югры»

Непосредственная образовательная деятельность 1 раз в неделю.

(Всего 28 занятий)

| № занятия  | Тема\ цели  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>Первая тема ( 7 занятий) Моя земля – моя Югра</b> |   |              |
| 1  | <b>Посещение краеведческого музея. Обзорная экскурсия.</b><br><b>Цели:</b><br>1.Ознакомление с историей, культурой, природой родного края, бытом и традициями коренного населения.<br>2.Развитие культурного, исторического самосознания.<br>3.Воспитание интереса к истории родного края.                        | 1 час        |
| 2  | <b>Игра – путешествие «Мы на севере живём».</b><br><b>Цели:</b><br>1. Продолжать знакомить детей с историей родного края, расширять географические представления воспитанников.<br>2. Развивать воображение.<br>3. Воспитывать интерес к познанию истории своего края, формировать чувство гордости за свой край. | 1 час        |
| 3  | <b>Природа родного края, животный мир</b><br><b>Цели:</b><br>1. Ознакомление с природой родного края, животным  | 1 час        |

|   |  |        |
|---|--|--------|
|   | <p>2. Развивать речь, логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>  |        |
| 4   | <p><b>Экскурсия в лес. Растительный мир края.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Знакомить детей с живой природой родного края.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, пробудить познавательную активность к окружающему миру.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>  | 1 час  |
| 5   | <p><b>Кого называют коренными жителями Севера.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Дать общее представление о коренных жителях Севера.</p> <p>2. Расширить словарный запас детей.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изучению жизни коренного населения.</p>  | 1 час. |
| 6   | <p><b>Знакомьтесь «ханты».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1. Знакомство детей с одним из малочисленных народов Севера (ханты).</p> <p>2. Формировать этническое самосознание.</p> <p>3. Воспитывать интерес к истории и культуре народов ханты.</p>  | 1 час. |
| 7.  | <p>Итоговое занятие. Рубежный контроль (конкурс рисунков «Моя земля – моя Югра»).</p>  | 1 час. |
| <b>Вторая тема ( 6 часов) Культура, обычаи народа ханты</b> |  |        |
| 1   | <p><b>Жилища северных народов.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Знакомство с традиционными видами жилья.</p> <p>2. Развитие интереса к изучению материальной культуры народа ханты.</p> <p>3. Воспитывать уважение к традициям.</p>   | 1 час  |
| 2-4   | <p><b>Основные виды деятельности.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Знакомство с традиционными видами хозяйственной деятельности, с их ролью в жизни коренного населения Севера.</p> <p>2. Развитие знаний о традиционных видах хозяйственной деятельности народ Севера.</p> <p>3. Воспитание интереса к изучению данной проблемы.</p> | 3 часа |
| 5   | <p><b>Традиционная одежда</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Знакомство с традиционными видами одежды, особенностями её изготовления.</p>   | 1 час. |



|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | <p>традиционной национальной одежде.</p> <p>3. Воспитание интереса к получению знаний о традиционной национальной одежде, её практического применения.</p>  |        |
|  | <p>Итоговое занятие. Рубежный контроль (Викторина «Знатоки родного края»)</p>   |        |
| <b>Третья тема ( 4 занятия) Орнамент.</b>                            |   |        |
| 1  | <p><b>Происхождение орнамента, его символика, орнамент в меховых изделиях, бересте, одежде, обуви.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Ознакомление с орнаментальным искусством народа ханты.</p> <p>2. Развитие интереса к орнаментальному искусству.</p> <p>3. Воспитывать эстетический вкус.</p> | 1 часа |
| 2  | <p><b>Зарисовка орнаментов, их расшифровка.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Научить изображать орнамент на бумаге и объяснять его значение.</p> <p>2. Развивать интерес к смысловому изучению орнамента.</p> <p>3. Воспитание интереса к смысловому изучению орнамента.</p>                     | 1 час  |
| 3  | <p><b>Аппликация орнамента.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Учить путем аппликации создавать орнамент.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, терпение, через практическую деятельность.</p>   | 1 час  |
| 4  | <p>Итоговое занятие. Игра «Составь и объясни орнамент».</p>   | 1      |
| <b>Четвертая тема ( 6 занятий) Национальные игры и игрушки детей</b> |   |        |
| 1  | <p><b>Игры и игрушки детей народа ханты.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Познакомить с традиционными, национальными играми и игрушками детей.</p> <p>2. Развивать интерес к традиционным играм.</p> <p>3. Воспитывать нравственные качества через национальные игры.</p>                        | 1 час  |
| 2-3  | <p><b>Практическое занятие. Изготовление куклы «Акань».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1. Научить изготовлению традиционной хантыйской игрушки куклы «Акань».</p>   | 2 часа |

|   |  |         |
|---|--|---------|
|   | <p>навыки детей.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>   |         |
| 4-5   | <p><b>Знакомство с национальными играми.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Знакомство детей с особенностями национальных игр.</p> <p>2. Развитие всех психофизических процессов через национальную игру.</p> <p>3. Воспитание положительных нравственных качеств личности через национальную игру.</p> | 2 час   |
| 6   | Итоговое занятие. Спортивный праздник  | 1       |
| <b>Пятая тема (5 занятия) Знакомство с устным народным творчеством.</b> |  |         |
| 1-3   | <p><b>Сказки и загадки.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Знакомство с историей образования национальных сказок и загадок.</p> <p>2. Развивать все виды мышления детей.</p> <p>3. Воспитание нравственных качеств через устное народное творчество.</p>  | 3 часа. |
| 4   | <p><b>Праздники и развлечения.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Знакомство с традиционными народными праздниками их ролью в нравственном воспитании.</p> <p>2. Развитие интереса к истории национальных праздников.</p> <p>3. Воспитание патриотического отношения к истории предков.</p>             | 1 час.  |
| 5   | <b>Итоговое занятие. Проведение обрядового праздника «Вороний день»</b>  | 1 час.  |