

**Проект**  
**нравственно-патриотическое воспитание**  
**«Моя семья»**

Выполнила:  
Рустамова Н.А.

## Проект «Моя семья»

### Пояснительная записка

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Семья - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

### Актуальность проекта

Содержание нравственного-патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. В содержание программы дошкольного воспитания «Радуга» включен цикл занятий «Моя семья». Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающимся прошлого семьи ребёнка. В связи с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

### Цель проекта:

Продолжать формировать у детей понятие «семья»; осуществлять взаимодействие ДОО и семьи через приобщение к народным и семейным традициям;

создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование.

### Задачи:

1. Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

3. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

### **Предполагаемый результат:**

- знание детьми информации о своей семье, о её членах;
- понимание детьми значимости семьи в их жизни;
- умение организовать сюжетно – ролевые игры на тему «Моя семья»;
- проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи;
- преобразование развивающей среды;
- оптимизация сотрудничества с родителями.

**Возраст участников:** дети 4-5 лет.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники группы 4-5 лет, родители.

### **Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.
2. НОД
3. Консультация «Генеалогическое древо»
4. Выставка «Мама, папа, я – дружная семья».
5. Выставка детских рисунков «Моя семья».
7. Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин».
8. Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье»

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап – подготовительный**

Создание необходимых условий для реализации проекта

1. Донести до участников проекта важность и нужность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, д/игры, атрибуты для игровой и театральной деятельности.
3. Подобрать иллюстрации, художественную литературу по теме, стихи, загадки, материалы для продуктивной деятельности.
4. Сделать подборку в папку – раскладушку «Семья».
5. Анкетирование родителей «Семейные традиции, праздники, увлечения».
6. Тематические беседы «Права и обязанности в семье», «Моё имя»,

#### **II этап – основной (практический)**

1. Выставка «Генеалогическое древо семьи»
2. Создание папки-передвижки «Семья»
3. Выставка детских рисунков «Моя семья»
4. Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»
5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме
6. Чтение художественной литературы по теме «Семья»:
  - Е. Благинина «Посидим в тишине»,
  - Толстой «Бабушка и внучка»,
  - К. Чуковский «Мойдодыр», «Моя армия родная»,
  - р. н. с. «Гуси-лебеди», «Кукушка».
7. Беседы: «На кого хочу быть похожим», «Любимый отдых моей семьи», «Семейные праздники», «Мои обязанности по дому», «О мужестве и храбрости», «За что я люблю маму».
8. Ситуативный разговор: «Выходной день в моей семье», «Наше путешествие», «Наши любимые питомцы», «Как я помогаю дома»
9. Тематическое занятие: «Моя семья».
10. Художественно – эстетическая деятельность: Изготовление подарков к празднику 23 февраля, 8 марта.
11. Сотворчество родителей и детей: «Мама, папа, я – счастливая семья» или «Незабываемый выходной».
12. Мир семейных увлечений: Создание коллекций фантиков, салфеток, значков, открыток и т. д.

### **III этап-заключительный**

1. Обработка результатов по реализации проекта
2. Родительское собрание «Нравственное воспитание в семье»
3. Презентация проекта «Моя семья»
4. Выпуск семейной газеты «Наша дружная семья».
5. Выставка «Мир увлечений».
6. Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

**Режим работы:** во время и вне занятий.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

**Дети:** воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

**Родители:** повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Методический продукт - «Презентация проекта «Моя семья»

Итоговый продукт – Вечер-досуг «Я и моя семья»

**Конспект родительского собрания «Нравственное воспитание в семье»**

**Цель:**

- Развивать интерес родителей об образовательном процессе, содействовать взаимодействию педагогов и родителей.
- Заинтересовать родителей проблемой, приобщить родителей к развитию нравственности в условиях семьи.

**Задачи:**

- Развивать стремление к педагогическому росту родителей;
- Познакомить родителей задачами нравственного воспитания детей;
- Вооружить родителей знаниями по вопросам нравственного воспитания, убедить в их целесообразности;
- Оптимизировать детско - родительское взаимодействие;

**Оборудование:** конфедератка, мантия; большая книга «нравственности».

**Предварительная работа:** подготовка презентации и видео роликов;

**Методы активизации родителей:**

- обсуждение темы;
- слушание материала;
- анализ проводимых мероприятий в ДОУ;

**Ход собрания:**

Здравствуйте уважаемые родители!

Сегодня мы все с вами собрались, чтобы обсудить важную тему - нравственное воспитание.

Для начала мне бы хотелось с вами поздороваться, для этого встаньте в круг.

Игра на сплочение «Здравствуйте! »

Ведущий предлагает всем поздороваться со своим соседом способом, принятым в различных странах. При этом ведущий называет страну и форму приветствия:

В России принято пожимать друг другу руки (участники выполняют действия, названные ведущим).

В Италии – горячо обниматься.

В Бразилии - хлопать друг друга по плечу.

В Зимбабве – трутся спинами.

В Македонии – здороваются локтями.

В Никарагуа – приветствуют друг друга плечами.

Данная игра снимает эмоциональное напряжение и располагает родителей к дальнейшему знакомству и общению.

«Давайте познакомимся»

Представляется первый участник, говорит, как его зовут, рассказывает о своей семье. И так далее по кругу.

Большое спасибо присаживайтесь.

Рассуждая мы часто говорим о нравственном и безнравственном в нашей жизни. Так что же мы вкладываем в это понятие - нравственность? Как Вы это понимаете?

(Ответы родителей, высказывание собственных мнений).

- Да, действительно это любовь, красота, милосердие согревают нас подобно солнечным лучам, распускаются в наших сердцах подобно цветку, помогите нашему бутону распуститься в цветок нравственности.

(Родители называют составляющие понятия нравственности, на слайде презентации распускается цветок).

Чтобы окончательно разобраться с понятием, мы пригласили магистра нравственного воспитания.

Магистр:

- Слушая ваши высказывания, я поняла, что вы совершенно правы! Придя к вам, я конечно не забыл свою большую книгу нравственности, в которой содержатся следующие блоки нравственного воспитания:

Воспитание гуманности как качества личности (1 страница в книге) ;

Воспитание трудолюбия и желания трудиться (2 страница в книге) ;

Воспитание коллективизма (3 страница в книге) ;

воспитание гражданственности и начал патриотизма (4 страница в книге) ;

- Большое спасибо за интересную лекцию.

И так, мы выяснили, что нравственное воспитание это - справедливость, милосердие, отзывчивость, сочувствие, доброта, уважение, ответственность, патриотизм, терпимость, то, что позволяет считать человека личностью, то есть отношения, существующие между людьми, и обязанности, которые вытекают из этих отношений.

Дошкольное детство – уникальный период в нравственном развитии личности. Существует мнение, что ребенок изначально любит свою мать, и нет необходимости развивать это чувство в нём. Недаром народная мудрость гласит: «Сердце матери лучше солнышка греет».

Сегодня мне бы хотелось заострить ваше внимание именно на гражданственном воспитании подрастающего поколения. В нашем детском саду работа по воспитанию любви к матери проводится с детьми всех возрастных групп, но особое место уделяется старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте у детей формируются нравственные основы личности. Во время общения с детьми, мы выявили, что у некоторых дошкольников достаточно ярко выражены чувства тревожности, и даже враждебности по отношению к своим родителям, проявляющиеся в высказываниях, поступках. Излишнее оберегание детей от «взрослых» проблем, эмоциональная «закрытость» родителей, не желание вести беседы, общаться, приводит к непониманию детьми их внутреннего состояния, а, следовательно, у ребенка не формируются эмпатийные чувства, что выражается в его полном безразличии к своим родителям и близким людям.

В своей работе мы попытались определить средства и методы, помогающие в воспитании духовно - нравственно ребенка - ребенка не

только любящего своих родителей, и в первую очередь маму, но и умеющего любить действительно: проявить заботу, поддержать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами.

От матери человек берет все прекрасное и самое чистое. Поэтому каждая мать должна помнить, что она главный педагог, главный воспитатель. От нее зависит будущее общества. Надо помнить, что ребенка в семье надо специально воспитывать, имея в виду, что он в будущем станет отцом или матерью.

Для этого мы организовали работу по приобщению детей к жизни своих мам, и приобщение мам к развитию нравственности своих детей. Для этого разработали ряд мероприятий:

- Беседы- обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит? » (просмотр роликов) ;
- Проведение праздников день матери (просмотр фото) ;
- Игры-упражнения: «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама? » (просмотр ролика «Скажи ласково»).
- Конкурс: «В гостях у мастериц» (выставка) ;

Для Вас уважаемые мамочки мы приготовили список произведений художественной литературы, рекомендуемый для формирования начал нравственного сознания детей (раздача памяток) ;

А также папку с пословицами и дидактическими играми, которые можно организовать дома;

Становление духовности длительный и кропотливый процесс, и если все участники педагогического процесса вместе идут к поставленной цели, то наверняка цель будет реализована.

Входит ребенок читает стихотворение:

Мне мама приносит  
Игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я  
Совсем не за это.  
Веселые песни  
Она напевает,  
Нам скучно вдвоем  
Никогда не бывает.  
Я ей открываю  
Свои все секреты.  
Но маму люблю я  
Не только за это.  
Люблю свою маму,  
Скажу я вам прямо,  
Ну просто за то,  
Что она моя мама!

На этой прекрасной ноте мне хотелось бы закончить нашу беседу.

Желаем Вам успехов!

**Вечер-досуг для детей средней группы детского сада.**

**Тема: «Я и моя семья»**

**Цели:** - расширить представления о семье, ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к близким людям;  
- закрепить умения детей эмоционально рассказывать стихи о родных людях, активно участвовать в совместных с родителями играх, конкурсах ;  
- воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Ход вечера – досуга:**

Воспитатель:

Приветствует садик веселых гостей,  
От теплых улыбок в нашем зале светлей.

Оставили папы сегодня работу.

И мамы забыли большие заботы,

Одевшись быстрее и, взяв малышей,

Пришли на наш праздник сегодня скорей.

И с гордостью каждый сможет сказать,

Что ближе семьи никого не сыскать!

Все мы в семье своей любим друг друга. Наши ребята об этом знают!

Ребенок:

Я люблю свою семью.

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся,

И щенка и кошку Мусю!

Всех кого я так люблю -

Имеют право на семью.

Воспитатель:

Услышав такие стихи и признанья,

Не мог усидеть этот гость на диване!

Он к нам прибежал и ждет у дверей,

Давайте впустим его поскорей! (открывает дверь)

Домовенок Кузя: (вбегает)

- Нафаня! Где ты? Иди сюда! Здесь все такие хорошие!

Нафаня:

- А вот и я!

Везде где дружба и семья

Там ты и я, там ты и я!

Кузя:

Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.

А закончились конфеты

И друзей в помине нету.

За конфету каждый друг,

Так и рвет ее из рук!



Нафаня:

Это не настоящие друзья, Кузенька! Настоящие друзья так не поступают! Правда ребята?

Воспитатель:

Давайте расскажем Кузе какие мы друзья!

Инсценировка стихотворения (дети вместе с воспитателем) :

Воспитатель: В детском садике детишки - Все такие шалунишки!

На прогулку вышли дети.

Дети (по строчке): Раз! - несется с горки Петя.

Два! - за ним летит Ванюша.

Три! - на карусели Ксюша.

А четыре! - в доме Коля.

Пять! - стоит с ведерком Оля.

Шесть! - с мячом играет Митя.

Семь! - с коня слезает Витя.

Восемь! - с куклою Наташа.

Девять! - рядом скачет Маша.

Десять! - по дорожке Федя

Едет на велосипеде.

Воспитатель: А теперь наоборот:

Дети: Десять! - на велосипеде

По дорожке едет Федя!

Девять! - бойко скачет Маша.

Восемь! - с куклою Наташа.

Семь! - с коня слезает Витя.

Шесть! - бросает мячик Митя.

Пять! - ведерком машет Оля.

А четыре! - в доме Коля.

Три! - на карусели Ксюша.

Два! - с горы летит Ванюша.

Раз! - внизу хохочет Петя.

Вместе: Нет дружной ребят на свете!

Кузя:

Да! Весело у вас! Я рад, что не ошибся и пришел к вам в гости! Вы, я слышал, говорили, что своих мам, пап, бабушек и дедушек, сестренки и братишек любите?

Во всем им помогаете и их не обижаете!

Воспитатель:

Конечно, Кузенька! Хочешь проверить?

Кузя:

А вот и проверю! Нафаня, где моя «шкатулка добрых дел»?

Нафаня:

Это ты верно придумал! Вот вам ребята корзинка. Она не простая! Подарками к концу нашей встречи наполнится! Но только если вы будете ее передавать друг другу, и каждый в это время доброе дело скажет!

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся! (дети становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу)

Игра «Корзина добрых дел»

Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать... (Во время игры звучит спокойная музыка)

Кузя и Нафаня: (заглядывая в корзинку)

Вот это да! От такого количества добрых дел, наверное, целая корзинка подарков получится! Давайте поставим ее вот сюда – в уголок, накроем и подождем немного! Пока «поспеет»!

Воспитатель:

А наши дети еще интересную игру знают! Хотите посмотреть?

Игра «Скажи ласково» (Игра с мячом)

В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково? (Воспитатель называет первое слово, дети продолжают.) (Дочь - доченька, дочурка. Сын - сынок, сыночек. Папа - папочка, папенька. Дед - дедушка, дедуля. Мама - мамочка, мамуля. Сестра - сестрёнка. ит. д.) В игру можно пригласить родителей.

Нафаня:

Что-то ваши гости засиделись! Надо их повеселить!

Воспитатель:

Это мы запросто! Наши ребята знают веселые частушки! Споем, ребята?

Частушки

1. Мы картину нашей маме

С братом рисовали,

А для яркости помаду,

Да и тени взяли.

2. Весь день о папе я сегодня

Думала, мечтала,

А когда он в сад пришел

Его поцеловала!

3. Закопченную кастрюлю

Юля чистила песком.

Три часа под душем Юлю

Мыла бабушка потом.

4. Мой дедуля дорогой,

Ох, горжусь же я тобой!

Но признаюсь по секрету:

Съел вчера твою конфету!

5. Мы частушки петь кончаем,

Всей семье мы обещаем:

Будем добрыми расти,

Хорошо себя вести!

Кузя:

Замечательные частушки!

А вот как вы всей семьей умеете в конкурсах побеждать!

Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?

(вызывает 2 семьи (2мамы, 2папы, 2ребенка) – 2 команды для конкурса)

Конкурс «Бег в обручах»

Вся семья становится в обруч, и проделывает «путь с препятствиями» (кегли, кубики, бег змейкой по скакалке). Выигрывает та семья, которая быстрее справилась с заданием.

Конкурс - игра «Составь семью из картинок»

Двум семьям предлагаются картинки, на которых изображены дети, взрослые, разного возраста, домашние животные. Кто быстрее соберет свою семью.

Воспитатель:

А теперь конкурс для всех мам, который называется «Моя мама». Зачитываются детские зарисовки на тему «Моя мама». Мамы узнают, которая зарисовка соответствует ей. Например: «Моя мамочка называет меня «солнышко». Каждый вечер целует меня в ушко и кладет на подушку мою любимую игрушку. У нее есть любимое голубое платье и синие бусы».

Воспитатель:

А еще наши дети знают стихи о родных и близких людях. Сейчас они их нам расскажут.

1. Стихи про папу

Ты сильный и смелый,

И самый большой,

Ругаешь - по делу,

И хвалишь – с душой!

Я рядом шагаю,

За руку держусь!

Тебе подражаю,

Тобою горжусь.

2. Про деда

Мой дедуля дорогой,

Мы гордимся все тобой!

И скажу я по секрету:

Лучше нет на свете деда!

3. Про бабушку

Мы с бабулей очень дружим.

Мы друг другу помогаем.

Мне она готовит ужин,

Для неё я всё съедаю.

4. Про мамочку  
Мама любит и жалеет.  
Мама понимает.  
Мама всё моя умеет,  
Всё на свете знает!  
- Почему кусают осы?  
Спрашиваю прямо.  
И на ВСЕ мои вопросы  
отвечает мама.

5. Про брата  
Я братом своим очень-очень горжусь.  
И в этом всем с радостью вновь признаюсь!  
Знакомы с рожденья и с детства дружны,  
Поэтому очень друг другу нужны!

6. Про сестренку  
У меня сестренка маленькая,  
Такая славненькая!  
Мама уходит – она не плачет -  
Рядом со мною прыгает, скачет.  
Конкурс для всех семей

Предлагается каждой семье построить дом из строительного материала  
сообща. (звучит спокойная музыка)

Итог.

Нафаня: (поучительно)

У нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в  
каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы - самые счастливые дети на  
свете.

РОДИТЕЛИ:

семья

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Кузя:

Смотрите! А в корзинке то, что-то появилось!

(достаёт большой пирог.)

Давайте вместе чай пить! С пирогами!