

**Игровой проект для детей старшего дошкольного возраста:
«Азбука выживания на необитаемом острове»**

**Выполнила:
Рустамова Н.А.**

Тематика блока, реализуемого проекта:
«Основы безопасности жизнедеятельности».

Вид проекта: краткосрочный.

Цель: активизация мышления в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.

Задачи:

1. Развивать поисковую деятельности детей:
 - способность к определению задач на основе поставленной проблемы;
 - умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
 - умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей.
2. Развивать способность к созданию задуманного продукта;
3. Совершенствовать уровень накопительных практических навыков:
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - создание предметов-заместителей, дополняя их соответствующими деталями, ассоциациями;
4. Активизировать речь;
5. Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Участники проекта:

- дети.
- воспитатели,
- родители.

Взаимодействие с социумом:

Выставка рисунков для родителей на родительском собрании.

Сроки реализации: неделя.

Этапы реализации проекта:

I этап. Выбор темы, проблемы.

Наблюдая за играми детей в группе, мы заметили, что дети привносят в игры свой жизненный опыт общественных, социальных отношений и нестандартных ситуаций. Они часто превращаются в героев, которые спасают животных, людей и мир в целом. Разыгрывая при этом различные экстремальные ситуации. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома, а так же где-то путешествуя. И опыт выхода из экстремальных ситуаций у всех детей разный. Поэтому у детей в игре возникают разногласия, недопонимания. Дети не могут развернуть сюжет игры.

Возникла идея: предложить детям поучаствовать в экстремальных ситуациях. Мы понимали, что наша задача - научить детей искать выходы из различных экстремальных ситуаций, а так же стимулировать развитие самостоятельности у детей и находчивости. На утреннем круге мы провели беседу

с детьми по безопасности. Примерные вопросы к детям:

- Чего дети боятся?
- Какая опасность нас может подстергать?
- Какие опасные вещи?
- Кто и как нам может помочь в беде?

В ходе беседы предложили детям рассказать о своих приключениях: что с ними случилось и как выходили из экстремальных ситуаций.

II этап. Рабочий план реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Промежуточные и итоговые результаты
1	<p><i>Формирование проблемного поля, мозговой штурм, разрешению проблем.</i> Примерные вопросы детям в интервью: - Что мы знаем о кораблекрушении? - Что хотим узнать? - Как это сделать? Организация самоуправления проекта.</p>	Понедельник	Воспитатель	Введение в игровую ситуацию. План-схема с целью и способами работы: - Круглый стол – дискуссия. - Опыты с водой. - Чтение литературы. - Дидактические игры по теме. - Занятия: конструирование, рисование. - Творческие игры.
2	<p><i>Проведение круглого стола - дискуссии по ОБЖ.</i> Цель: выявить знания детей о безопасном поведении в экстремальной ситуации «кораблекрушения». Развитие разговорной речи.</p>	Вторник. Утро.	Воспитатель + дети	Рассказы детей о личном опыте. Рассматривание иллюстраций по теме. Составление плана действий потерпевших бедствия.
3	<p><i>Занятие по ИЗО. Рисование на тему «Советы для терпящих бедствие»</i> Цель: Учить передавать в Рисунке несложные Движения человека, Различные сюжеты; располагать изображения на всем листе. Закреплять навыки пользования карандашом (фломастером). Учить различать и использовать цвета и их оттенки.</p>	Вторник. Первая половина дня.	Воспитатель	Рисунки по теме. Составление книги «Азбука выживания для терпящих бедствие».

4	<p>Опыты с водой. Обсуждение проблемы поиска воды на острове. Цель: расширять и уточнять представления детей о воде и ее свойствах.</p>	<p>Вторник. Вторая половина дня.</p>	<p>Дети.</p>	<p>Плакат о свойствах воды и ей пригодности, фильтрация. Выводы.</p>
5	<p>Чтение художественной литературы «Великие путешественники» М. Зощенко. «К морю» Г. Снегирев. Цель: обогащение представлений детей о кораблекрушении, об экстремальных ситуациях.</p>	<p>Среда. Утро.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Знания детей о кораблекрушении. Выводы.</p>
6	<p>Занятие по конструированию «Плот». Цель: Совершенствовать умение в работе с бумагой способом оригами: сгибать лист в разных направления, сглаживать сгибы.</p>	<p>Среда первая половина дня.</p>	<p>Воспитатель.</p>	<p>Поделки - плоты. Выставка плотов для терпящих бедствие.</p>
7	<p>Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Цель: Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p>	<p>Среда. Вторая половина дня</p>	<p>Дети.</p>	<p>Дети запомнили название съедобных и несъедобных продуктов: овощей, фруктов.</p>
8	<p>Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Цель: развивать вкусовые ощущения, внимание, память.</p>	<p>Четверг. Утро.</p>	<p>Воспитатель.</p>	
9	<p>Занятие по конструированию «Посуда» Цель: Продолжать учить детей делать игрушки из бросового материала, учить бережно относиться к используемым материалам. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность.</p>	<p>Четверг. Первая половина дня.</p>	<p>Воспитатель.</p>	<p>Поделки по теме «Посуда».</p>

10	<p>Настольная игра «Кругосветное путешествие» Цель: учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре. Формировать у детей умения, согласовывать свои действия с действиями партнеров. Совершенствовать речевое общение детей.</p>	Четверг. Вторая половина дня.	Дети.	Фотографии. Фоторепортаж.
11	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кораблекрушение» Цель: Продолжать обогащать содержание игр детей. Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, распределять роли. Продолжать развивать умения развивать сюжет на основе знаний, применять полученные на занятиях умения, совместно планировать предстоящую работу.</p>			Фоторепортаж. Видеорепортаж.

III этап: Анализ деятельности и определение новой проблемы,

- В ходе реализации проекта создана фотовыставка сюжетно-ролевой игры, детских работ.
- Реализация проекта позволила активизировать общение детей в микрогруппах, сплотить детский коллектив.
- В ходе обсуждения с детьми выявилась проблема для следующего проекта: «Безопасность на улице»