

**КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА  
УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ, В. В. ГЕРБОВОЙ, Т. С. КОМАРОВОЙ**

Диагностический журнал

**Вторая младшая группа**

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема педагогической диагностики остается одной из актуальных задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Главная цель диагностирования - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая и т. д.);
- использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;
- доступность процедур для их проведения педагогами.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

*Принцип последовательности и преемственности диагностики* проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

*Принцип доступности диагностических методик и процедур.* Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Среди специфических принципов педагогической диагностики выделяют прогностичность диагностики. Она проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Заметим, что понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: «Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы

возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве».

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Существует большое количество методов психологической диагностики. При разработке диагностической процедуры и отборе диагностических средств в предлагаемом опыте учитывались экономичность и надежность методик, их соответствие возрастным особенностям детей и возможность включения в воспитательно-образовательный процесс детского сада. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, предлагаются наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. Регулярные наблюдения позволяют достаточно объективно оценить присущие возрасту достижения ребёнка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями).

Однако при наблюдении могут возникнуть сложности, одна из них - субъективизм наблюдателя. Поэтому, чтобы уменьшить количество ошибок, следует отказаться от преждевременных выводов, продолжать наблюдения длительное время (по возможности) и лишь потом приступать к анализу результатов.

Наблюдения за ребёнком должны происходить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель — дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в процессе проведения диагностики - получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений.

Диагностические задания представлены из опыта работы МДОУ № 35 г. Усть-Илимска по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 3-4 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система комплексной диагностики позволит качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста, а также эффективность образовательной работы детских образовательных учреждений по «конечному ценному продукту» - дошкольник-выпускник.

Предлагаемые диагностические карты ориентируют воспитателя на некоторую, очень приблизительную, среднюю норму

развития ребёнка. Стандартных детей не существует, и диагностические карты могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребёнка, его индивидуальности.

Результаты диагностики - это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Компоненты игры	3-4 года
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу
Содержание игры	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых
Сюжет игры	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	Ребенок берет на себя роль, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными
Игровые действия, игровые предметы	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам-заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами
Правила игры	Правила регулируют последовательность действий

# НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

## Критерии оценивания особенностей развития игровой деятельности

### I. Творческие игры

#### 1. Сюжетно-ролевые игры:

- Совместно в игре с воспитателем умеет принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге.
- Правильно называет себя в игровой роли («Я — шофер»).
- Называет игровые действия («Я кормлю дочку»).
- В самостоятельной игре передает сюжет из нескольких действий.
- Самостоятельно отбирает детали костюмов для исполнения роли.
- Самостоятельно разворачивает игру в соответствующем игровом уголке.
- Использует в игре предметы-заместители.
- Вступает в игровое общение со сверстниками, умеет договариваться о совместных действиях, ролях.

#### 2. Конструкторские игры:

- Вместе с воспитателем строит из разных деталей автобусы, поезда, корабли, и они отправляются в общее «путешествие».
- Создает простые постройки, дает им названия.
- Использует постройки в дальнейшей игре.

#### 3. Театрализованные игры:

- Объединяется со сверстниками в играх-имитациях, отражает характерные действия («Мы - мышки, бегаем тихо-тихо и пищим»).
- Проявляет воображение и творчество: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы.
- Принимает игровой образ и отражает его в движениях.
- Создает игровые образы в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображает неуклюжего медвежонка, веселого зайчика и т. д.
- Отражает в играх персонажи и ситуации знакомых сказок.
- Участвует в хороводных играх, организуемых воспитателем.
- Использует в играх предметы для ряженья.
- Импровизирует с персонажами пальчикового театра, куклами-варежками,
- Изображает игровые действия, сопровождает их речью, вступает в игровой диалог с другим ребенком.

#### 4. Игры-экспериментирования:

- Использует в своей деятельности игры-экспериментирования с разными материалами.

### II. Дидактические игры

- Принимает игровую задачу, выполняет действия в нужной последовательности, подбирает предметы по определенным признакам, начинает действовать по сигналу.
- Действует по образцу и в соответствии с игровой задачей.
- Понимает несложные схемы.
- Замещает реальные предметы геометрическими фигурами.
- Отвечает на вопросы воспитателя по ходу игры об игровых действиях, материалах.

## УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

### Диагностические задания

Что изучается	Дидактические игры, вопросы,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Уровень познавательной активности	Наблюдение за поведением детей во время занятий и в свободное время	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет предложенное задание, задает вопросы разного характера; проявляет ярко выраженную познавательную активность в разных видах деятельности вне занятий. 2 балла - ярко выраженной познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес к деятельности пропадает; вопросы разного характера задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности; не выражает особого желаяния, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; на занятиях пассивен; вопросы разного характера практически не задает.
Уровень развития произвольного слухового запоминания	Дидактическая игра «Запомни и назови слово»	Инструкция: 1. Я сейчас назову тебе слова, а ты внимательно их послушай и запомни: <i>нога, мяч, ведро, соль, елка, цветок</i> . Назови слова, которые ты запомнил. <i>Примечание.</i> Если ребенок не запомнил ни одного слова, то педагог дает инструкцию в игровой форме. Нам в магазине нужно купить: <i>краски, хлеб, зонт, рис, стул, бумагу</i> . Что нам нужно купить в магазине?	3 балла - ребенок с первого раза запомнил 4 слова. 2 балла - ребенок с первого раза запомнил 2-3 слова. 1 балл - ребенок с первого раза запомнил одно слово или не запомнил ни одного слова (в этом случае педагог предъявляет ребенку инструкцию № 2 и результат оценивается также по трехбалльной системе и записывается через дробь, например, 1/3)
Уровень развития произвольного внимания, работоспособности	Наблюдение за ребенком во время занятий и в свободное время	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка (проявление активности, сосредоточенность при выполнении заданий, завершение начатого дела или переход от одного к другому) во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия, познавательная активность снижается к концу деятельности. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности

1	2	3	4
Уровень владения обобщающими понятиями	Дидактическая игра «Назови предметы одним словом». <i>Материал:</i> картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда»	Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением игрушек. Вопросы: - Что нарисовано на картинках? ( <i>Дети перечисляют игрушки.</i> ) - Как назвать эти предметы одним словом? ( <i>Игрушки.</i> ) Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением посуды. Вопросы: - Что нарисовано на картинках? ( <i>Дети перечисляют посуду.</i> ) - Как назвать эти предметы одним словом? ( <i>Посуда.</i> ) Перед ребенком выкладываются картинки с изображением одежды. Вопросы: - Что нарисовано на картинках? ( <i>Дети перечисляют одежду.</i> ) - Как назвать эти предметы одним словом? ( <i>Одежда.</i> )	3 балла - ребенок называет обобщающие слова. 2 балла - ребенок перечисляет предметы, изображенные на карточках, но не называет их обобщающим словом; по просьбе взрослого показывает предметы, относящиеся к посуде, игрушкам, одежде. 1 балл - ребенок с заданием не справляется, по просьбе взрослого не может показать посуду, игрушки, одежду
Умение выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Наблюдение за деятельностью ребенка во время занятий	Педагог во время занятий дает ребенку инструкцию, отмечает восприятие инструкции, точность выполнения задания в соответствии с ней. <i>Примечание.</i> Если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог уточняет и разъясняет инструкцию	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию взрослого, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию взрослого, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней. Для достижения результата необходимо уточнение, разъяснение инструкции. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию взрослого к действию, разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата

Высокий уровень - 12-13 баллов; средний уровень - 8-10 баллов; низкий уровень - 4-5 баллов.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: начало года \_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень • познавательной активности	Уровень развития произвольного слухового запоминания	Уровень развития произвольного внимания, работоспособности	Уровень владения обобщающими понятиями	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
И							
12							
13							



1	2	3	4	5	6	7	8
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	детей	%

Конец года:

Высокий уровень	_____	детей	_____	%
Средний уровень	_____	детей	_____	%
Низкий уровень	_____	детей	_____	%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
**Диагностические задания**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностических заданий	Критерии оценки
1	2	3	4
<b>СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС</b>			
<p>Умение называть слова, обозначающие предметы, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?».</p> <p>Умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглая, красивая) и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?».</p> <p>Знание обобщающих слов (одежда, игрушки).</p> <p>Понимание противоположных значений слов (большой - маленький, громко-тихо, бежать-стоять).</p> <p>Употребление слов - действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, отвечающих на вопросы «Что делает? Что можно с ним сделать?»</p>	<p>1. Беседа о кукле по вопросам. <i>Материал:</i> кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти)</p>	<p>Воспитатель показывает ребенку куклу. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.</li> <li>2. Что на ней (Марине) надето?</li> <li>3. Какая одежда одета на тебе?</li> <li>4. Скажи, какая Марина?</li> <li>5. Как назвать одним словом: платье, носки, брюки? Как назвать одним словом мяч и куклу?</li> </ol>	<p>3 балла - называет имя в предложении («Я хочу назвать ее Марина»).</p> <p>2 балла - дает имя (одним словом).</p> <p>1 балл - не дает имени (повторяет слово «кукла»).</p> <p>3 балла - самостоятельно называет более двух предметов одежды («в зеленом платье, белых носочках, красной кофте»).</p> <p>2 балла - называет с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (это - носочки, это - платье).</p> <p>1 балл - показывает предметы одежды, но не называет.</p> <p>3 балла - называет более двух слов (рубашка, майка, брюки).</p> <p>2 балла - называет два предмета одежды (платье, колготки).</p> <p>1 балл - называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).</p> <p>3 балла - называет два слова и более (красивая, нарядная).</p> <p>2 балла - называет одно слово (хорошая).</p> <p>1 балл - не называет качеств, признаков (повторяет слово «кукла»).</p> <p>3 балла - называет обобщающие слова (одежда, игрушки).</p> <p>2 балла - называет одно обобщающее слово.</p> <p>1 балл - не называет обобщающих слов.</p>

		<p>6. Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)</p> <p>7. Что можно делать с куклой?</p>	<p>3 балла - ребенок называет более двух слов-действий (кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею; куклу можно укладывать спать, качать ее, играть).</p> <p>2 балла - называет два действия (кукла встала, подняла руку, куклу можно кормить, катать в коляске).</p> <p>1 балл - называет одно слово-действие (кукла стоит, с ней можно играть).</p>
--	--	--	--

### ГРАММАТИКА

<p>Умение образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот - кошка - котенок - котик - котята), форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка).</p> <p>Умение составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с взрослым</p>	<p>Описание картинки по вопросам. Сравнение кошки и котят. <i>Материал:</i> картина «Кошка с котятами»</p> <p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p>	<p>Воспитатель показывает ребенку картинку. Вопросы: 1. Кто это? (Кошка.) Какая она? 2. Как назвать детеныша кошки? 3. Когда много детенышей, как сказать?</p> <p>4. Сравни кошку и котят: - кошка большая, а котята... (маленькие); - у кошки хвост длинный, а у котенка... (короткий)</p> <p>Инструкция: составь рассказ по картинке: Это... (кошка). Она... (большая). У кошки есть... (котята). Кошка любит... (своих котят, играть, локать молоко)</p>	<p>3 балла - самостоятельно называет (это - кошка, кошка черная, у нее котята, много котят).</p> <p>2 балла - отвечает на вопросы с помощью педагога.</p> <p>1 балл - не может ответить на вопросы.</p> <p>3 балла - самостоятельно заканчивает предложения.</p> <p>2 балла - выполняет задание с помощью педагога.</p> <p>1 балл - неправильно заканчивает предложения</p> <p>3 балла - ребёнок заканчивает все предложения. 2 балла - заканчивает 2-3 предложения. 1 балл - называет одно слово</p>
--	--	---	---

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

<p>Умение пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте)</p>	<p>Упражнение «Вежливые слова»</p>	<p>Вопросы: - Что нужно сказать, когда приходишь в детский сад? - Как поблагодарить друга за помощь? - Какое волшебное слово нужно сказать, когда о чем-то</p>	<p>3 балла - ребенок называет слова речевого этикета.</p> <p>2 балла — называет не все слова.</p> <p>1 балл - не называет слов речевого этикета</p>
---	------------------------------------	--	---

		просишь?	
<i>Продолжение табл.</i>			
1	2	3	4
Умение отвечать на вопросы по содержанию картины	Рассматривание картины «Дети играют» по вопросам. <i>Материал:</i> картина «Дети играют»	Педагог показывает ребенку картину «Дети играют» и предлагает рассказать, что на ней изображено. Вопросы: - Кто изображен на картинке? - Что делают дети? - Где играют дети? - С чем играют дети?	3 балла - ребенок отвечает на вопросы. 2 балла - отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл - отвечает на один вопрос
Умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки	Самостоятельное рассказывание сказки	Педагог предлагает ребенку рассказать сказку. <i>Инструкция:</i> Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее	3 балла - ребенок пересказывает сказку самостоятельно. 2 балла - рассказывает по наводящим вопросам воспитателя. 1 балл - называет отдельные слова
Умение составлять рассказ из личного опыта	Беседа о любимых игрушках	<i>Инструкция:</i> Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем	3 балла - дает рассказ из личного опыта ( <i>У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.</i> ) 2 балла - перечисляет игрушки. 1 балл - называет одну игрушку
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>			
Произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах	Дидактическая игра «Назови предметы». <i>Материалы:</i> картинки с изображением шара, шубы, жука, зайца, рыбы, трамвая, лампы, лопаты	Ребенку показывают картинки с изображениями предметов, он их называет ( <i>шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата</i> ) - взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит или искажает	3 балла - ребенок произносит все звуки. 2 балла - не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие. 1 балл - не произносит и сонорные, и шипящие
Умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи	Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота»	Педагог предлагает ребенку послушать русскую народную потешку «Как у нашего кота», затем произносит потешку повторно совместно с ребенком	3 балла - ребенок отчетливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения, регулирует силу голоса, темп речи. 2 балла - ребенок затрудняется произнести некоторые фразы, но использует правильную интонацию, регулирует силу голоса и темп речи. 1 балл - речь ребенка неотчетливая, интонацию не использует, силу голоса, и темп речи не регулирует.

Высокий уровень - 39-42 балла; средний уровень - 26-28 баллов; низкий уровень - 13-14 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: начало года \_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Словарный запас; грамматический строй речи	Связная речь	Фонетическое развитие речи	Рекомендации
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
1	2	3	4	5	6

Оконч  
ание  
табл.

15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень          детей          %  
Средний уровень        детей          %  
Низкий уровень         детей          %

Конец года:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
 Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
 Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<b>КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ</b>			
Уровень усвоения количественных понятий: много, мало, один, ни одного	<p><b>Задание:</b> определить количество предметов на картинке.</p> <p><b>Материал:</b> два набора карточек: 1) на первой наклеен один шарик, на второй - три шарика, на третьей - шесть шариков, на четвертой ничего не наклеено; 2) на первой наклеена одна елочка, на второй - три елочки, на третьей</p>	<p>Воспитатель кладет перед ребенком на стол первый набор карточек. Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков, ни одного шарика, мало шариков). Аналогичные задания проводятся со вторым набором карточек</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
Уровень усвоения количественных понятий: столько - сколько, поровну	<p><b>Упражнение</b> на усвоение количественных понятий.</p> <p><b>Материал:</b> счетные карточки двух образцов:</p> <p>1) на карточке наклеены 4 зеленых листочка;</p> <p>2) на верхней полоске счетной карточки наклеено 5 синих шариков, нижняя полоска пустая; плоскостные изображения листочков желтого цвета - 6 шт.; плоскостные изображения шариков красного цвета - 7 шт.</p>	<p><b>Инструкция:</b></p> <p>1. Возьми карточку, на которой наклеены зеленые листочки. Положи на карточку столько желтых листочков, сколько наклеено зеленых.</p> <p>- Сколько желтых листочков ты положил? (<i>Столько, сколько зеленых листочков.</i>)</p> <p>- Что можно сказать о количестве зеленых и желтых листочков? (<i>Поровну, одинаково.</i>)</p> <p>2. Возьми карточку, на которой наклеены синие шарики. Положи на нижнюю полосу столько красных шариков, сколько на верхней полоске наклеено синих.</p> <p>- Сколько красных шариков ты положил? (<i>Столько, сколько синих шариков.</i>)</p> <p>- Что можно сказать о количестве синих и красных шариков? (<i>Поровну</i></p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<b>ВЕЛИЧИНА</b>			
<p>Понимание терминов, характеризующих разные оценки параметров величины (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий)</p>	<p>Упражнение на усвоение параметров величины. <i>Материал:</i> три полоски одинаковой ширины, но разной длины (1,5-2 см) и разного цвета; три полоски одинаковой длины, но разной ширины (1 см) и разного цвета; два плоскостных домика разной высоты (1,5-2 см), две куклы</p>	<p>Воспитатель кладет перед ребенком на стол две полоски (разница по длине в 2 раза). - Какого цвета полоски лежат на столе? - Как можно узнать, какая полоска длиннее? (Используется метод наложения или приложения.) - Какая полоска короче? - Покажи длинную полоску. - Покажи короткую полоску. Воспитатель кладет перед ребенком на стол две полоски (разница по ширине в 2 раза). - Какого цвета полоски лежат на столе? - Как можно узнать, какая полоска шире? (Используется метод наложения или приложения.) - Какая полоска уже? - Покажи широкую полоску. - Покажи узкую полоску. Педагог показывает ребенку две куклы и два домика: - К нам в гости пришли куклы Ира и Катя. Ира живет в высоком доме, а Катя - в низком. - Как узнать, какой из домов выше, а какой ниже? (<i>Их надо поставить рядом.</i>) - Какой дом выше? - Какой дом ниже? - В каком доме живет Ира? - В каком доме живет Катя?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов</p>	<p>Упражнение на установление отношений по величине. <i>Материал:</i> 3 полоски разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей</p>	<p>Воспитатель дает ребенку набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. - Разложи полоски от самой длинной до самой короткой. - Какая из полосок самая длинная (короткая)? Воспитатель дает ребенку набор полосок одинаковой длины, но разной ширины. - Разложи</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием</p>



		полоски от самой широкой до самой узкой. - Какая из полосок самая широкая (узкая)?	
--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>			
Знания о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой	Дидактическая игра «Геометрические фигуры». <i>Материал:</i> набор плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат; каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)	Воспитатель раскладывает на столе весь набор геометрических фигур. Показывает ребенку круг. - Как называется эта геометрическая фигура? ( <i>Круг.</i> ) Среди фигур, лежащих на столе, покажи все круги. <i>Аналогично задание с квадратом и треугольником. — Чем отличается круг от квадрата? (Круг катится, у него нет углов, у квадрата есть углы, и он не может катиться.)</i> Аналогично задание с кругом и треугольником	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Дидактическая игра «Найди предметы». <i>Материал:</i> предметы круглой, квадратной, треугольной формы	<i>Инструкция:</i> посмотри вокруг. Найди предметы квадратной формы (треугольной, круглой). ( <i>Воспитатель предварительно размещает предметы в группе</i> )	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
<b>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</b>			
Пространственные представления и уровень практических ориентировок в пространстве	Упражнение на ориентировку в пространстве. <i>Материал:</i> кукла, машинка, медвежонок, пирамидка	<i>Инструкция:</i> - Покажи правую руку, а другая какая? - Расскажи, какая игрушка находится спереди (сзади, справа, слева) от тебя? <i>Если ребенок не уверен в своем ответе, то можно поменять его месторасположение в пространстве и задание повторить. — Расскажи, какая игрушка лежит на столе (под столом)?</i>	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
<b>ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ</b>			

Временные представления (части суток)	Упражнение на ориентировку во времени. <i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток	Воспитатель раскладывает на столе набор картинок. <i>Инструкция:</i> покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Воспитатель показывает картинку. Вопрос: Какая часть суток изображена на картинке? Почему ты думаешь, что это вечер (день,	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием
---------------------------------------	---	--	--

Высокий уровень - 24-27 баллов; средний уровень - 16-18 баллов; низкий уровень - 8-9 баллов.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: начало года \_\_\_\_\_  
конец года \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень освоения количественных понятий: много, мало, один, ни одного	Уровень освоения количественных понятий: столько-сколько, поровну, используя метод наложения и приложения	Понимание терминов, характеризующих разные оценки параметров величины (длинный - короткий и т. п.)	Умение устанавливать отношение по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов	Знание о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой	Умение найти геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Пространственный представления и уровень практических ориентировок в пространстве	Временные представления (части суток)	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1										
2										
3										
4										
5										
6										



## Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	детей	%

Конец года:

Высокий уровень	_____	детей _____ %
Средний уровень	_____	детей _____ %
Низкий уровень	_____	детей _____ %

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_

### РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<b>ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ</b>			
Знание названий транспортных средств	Дидактическая игра «Назови и покажи». <i>Материал:</i> набор предметных картинок с изображением транспортных средств ( <i>самолет, корабль, лодка, машина легковая, грузовая, трамвай, автобус, троллейбус, поезд</i> )	Педагог показывает ребенку картинки с изображением разных транспортных средств. <i>Инструкция:</i> назови и покажи: самолет, корабль, лодку, машину - легковую, грузовую, трамвай, автобус, троллейбус, поезд	3 балла — ребенок самостоятельно называет и показывает предметы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Знание составных частей предмета	Упражнение на знание составных частей машины. <i>Материал:</i> игрушечная машина	<i>Инструкция:</i> назови и покажи, что есть у машины	3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

<p>Умение классифицировать предметы</p>	<p>Упражнение на классификацию предметов. <i>Материал:</i> набор предметных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель»</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением посуды, одежды, мебели. <i>Инструкция:</i> выбери картинки, на которых изображена (нарисована) посуда (мебель, одежда). Вопросы: - Для чего нужна посуда (мебель, одежда)? - Какого цвета этот предмет? - Какой формы предмет? - Из какого материала сделан? - Что сделано руками человека?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
---	---	---	---

### ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

<p>Знание своих имени и фамилии, имен родителей и окружающих, названия города</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Вопросы: - Назови свое имя, фамилию. - Назови имя, отчество мамы, папы. - Скажи, как зовут твоих воспитателей, помощника воспитателя, медсестру, музыкального руководителя? - Скажи, как называется наш город?</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Знание элементарных правил уличного движения</p>	<p>Беседа по картинке. <i>Материал:</i> картинка с изображением дороги, светофора</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением дороги, светофора. <i>Инструкция:</i> покажи на картинке проезжую часть дороги и тротуар. Вопросы: - Для чего нужна дорога, а для чего - тротуар? - Для чего нужен светофор? - На какой свет можно переходить улицу?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Знание профессий (воспитатель, врач, повар)	Дидактическая игра «Назови профессии». <i>Материал:</i> картинка с изображением воспитателя, врача, повара	Воспитатель показывает картинки и просит назвать, кто изображен на них. Вопросы: - Чем занимается врач, повар, воспитатель? - В детском саду работают врач, повар, воспитатель?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
---	--	---	---

Высокий уровень - 15-18 баллов; средний уровень - 10-12 баллов; низкий уровень - 5-6 балла.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень            детей        %

Средний уровень        детей        %

Низкий уровень         детей        %

Конец года:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>			
Знание характерных особенностей времен года	Описание картинки. <i>Материал:</i> картинка с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей	Педагог показывает ребенку картинку, на которой изображены дети в осенний период. <i>Инструкция:</i> рассмотри картинку. Вопросы: - Как одеты дети? Почему? - Какое время года изображено на картинке? <i>Примечание.</i> В начале учебного года детям предлагается картинка с изображением осени, на середину года - картинка с изображением зимы, на конец года - картинка с изображением весны	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение определять и называть изменения погоды	Наблюдение за изменением погоды. Беседа по вопросам	Педагог предлагает понаблюдать за особенностями погоды. Вопросы: - Как узнать, какая сегодня погода? ( <i>Посмотреть на солнце, на небо: если ярко светит солнце, небо чистое, голубое - погода солнечная; если нет солнца, на небе облака, тучи — погода пасмурная.</i> ) - Как определить, дует ли ветер? ( <i>По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.</i> ) <i>Примечание.</i> Данное диагностическое задание можно проводить как в группе, так и на прогулке	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</b>			
Умение различать и называть виды растений: деревья, кустарники,	Упражнение на классификацию растений. <i>Материал:</i> предметные картинки (береза, тополь, сосна, ель, сирень, шиповник, одуванчик,	Педагог раскладывает перед ребенком картинки, на которых изображены разные растения. Задание: выбери знакомые растения и назови их.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1	2	3	4
травянистые растения (цветы)	астра, ноготки, анютины глазки, мак)	Вопрос: - Какие из выбранных тобой растений являются деревьями (кустарниками, цветами)?	1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение называть и показывать части растений (дерева, кустарника, цветка), отличительные признаки дерева от кустарника	Задание «Назови части растений». <i>Материал:</i> предметные картинки: береза, сирень, мак	Педагог выкладывает перед ребенком картинки, на которых изображены береза, сирень, мак. Задание: найди картинку, на которой нарисовано дерево. Как называется это дерево? Назови и покажи части дерева (один толстый высокий ствол, много тонких веток, на ветках много листьев). - Найди картинку, на которой нарисован кустарник. Как называется этот кустарник? Назови и покажи его части (несколько стволов, много веток и листьями). - Расскажи, чем отличается дерево от кустарника (у дерева один толстый высокий ствол, много тонких веток, которые находятся высоко от земли, а у кустарника несколько стволов, расположенных близко от земли, они тоньше, чем у дерева). - Найди картинку, на которой нарисован цветок. Как называется этот цветок? Назови и покажи его части (тонкий гибкий стебель, на нем есть листья, цветок)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение различать и называть овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». <i>Материал:</i> набор натуральных (или муляжей) овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, банан); корзинка, ваза; картины «На огороде», «В саду»	На столе перед ребенком выложены овощи и фрукты. Задание: положи в корзинку все овощи. Назови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрукты в вазу. Что ты положил в вазу? ( <i>Фрукты.</i> ) Педагог показывает картины «В саду», «На огороде». Вопросы: Где растут овощи? ( <i>На огороде.</i> ) Где растут фрукты? ( <i>В саду.</i> )	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

1	2	3	4
<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>			
Умение называть и различать диких и домашних животных	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением животных: домашние {кошка, собака, корова, коза, лошадь}, дикие (заяц, лиса, медведь, волк)	Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением диких и домашних животных. Задание: назови и покажи животных, которых ты знаешь. Назови и покажи домашних животных. Почему этих животных называют домашними? ( <i>Живут рядом с человеком.</i> ) Назови и покажи диких животных. Почему их называют дикими? ( <i>Живут в лесу.</i> )	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Знания о характерных признаках внешнего вида домашних и диких животных	Рассматривание картин «Кошка» и «Зайцы». <i>Материал:</i> картины «Кошка», «Зайцы»	Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину «Кошка». Вопросы: - Кто это? - Какое это животное - дикое или домашнее? - Что это у кошки? ( <i>Голова.</i> ) - Что есть на голове? Чем смотрит? Чем слышит? Чем нюхает? Чем ест? Что есть во рту? ( <i>Острые зубки, шершавый язык.</i> ) - Что это? ( <i>Туловище.</i> ) - Чем покрыто туловище? ( <i>Шерстью.</i> ) - Какая шерстка? ( <i>Серая, мягкая, пушистая.</i> ) - У кошки есть ... ( <i>Лапы.</i> ) - А на лапках? ( <i>Острые коготки.</i> ) - Зачем ей острые коготки? - Еще что есть? ( <i>Показывает хвост.</i> ) - Чем кормят кошку? - Что она делает с молоком? ( <i>Лакает.</i> ) - Как кошка голос подает? Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину «Зайцы».	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

1	2	3	4
		<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Какое это животное - дикое или домашнее? - Назови части тела. (<i>Голова, туловище, лапы, маленький, короткий хвост.</i>)</li> <li>- Что есть на голове? (<i>Длинные уши, глаза, нос, усы, рот.</i>)</li> <li>- Чем покрыт заяц?</li> <li><i>Какого она цвета?</i></li> </ul>	
Знания о детенышах животных	<p>Дидактическая игра «Назови детенышей».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением животных и их детенышей</p>	<p>Педагог показывает ребенку картинку с изображением взрослого животного и его детеныша.</p> <p><i>Инструкция.</i> Назови детеныша коровы (собаки, кошки, козы, лошади, зайца, лисы, волка, медведя)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
Умения называть и различать птиц	<p>Дидактическая игра «Найди картинку».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птиц</p>	<p>Педагог раскладывает перед ребенком набор картинок.</p> <p><i>Задание:</i> найди картинку, на которой изображен воробей (ворона, голубь). Как называется эта птица?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
Умения называть и различать насекомых	<p>Дидактическая игра «Найди картинку».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением насекомых</p>	<p>Педагог раскладывает перед ребенком набор картинок.</p> <p><i>Задание:</i> найди картинку, на которой изображена бабочка (божья коровка, жук, кузнечик). Как называется это насекомое?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Высокий уровень - 27-30 баллов; средний уровень - 18-20 баллов; низкий уровень - 9-10 баллов.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	детей	%

Конец года:

Высокий уровень	_____	детей	_____	%
Средний уровень	_____	детей	_____	%
Низкий уровень	_____	детей	_____	%

Анализ, комментарии

---



---



---

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<b>РИСОВАНИЕ</b>			
Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Дидактическая игра «Найди такой же цвет». <i>Материал:</i> 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой)	Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка (в начале года). <i>Задание:</i> покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? <i>Примечание.</i> Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета - покажи мне карточку красного цвета.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умения работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии	Рисование на заданную тему. <i>Материал:</i> гуашь желтого и зеленого цветов, кисть, карандаш, бумага	Ребенку предлагается нарисовать на листе бумаги цыпленка, гуляющего на поляне, используя при изображении головы и туловища цыпленка округлые линии, земли - прямую длинную линию, травы - наклонные линии	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов	Рисование узора из кругов и полосок разного цвета. <i>Материал:</i> гуашь красного, синего, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка из бумаги	Ребенку предлагается украсить платочек узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
<b>ЛЕПКА</b>			
Умение работать с пластилином (отрывать комочек от целого куска, скатывать шар круговыми, столбик - прямыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комочек между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы)	Лепка угощения для куклы. <i>Материал:</i> пластилин, доска для лепки	Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комочек между ладонями, пирожное - сплюсненную форму украсить шариками или столбиками	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

<b>АПЛИКАЦИЯ</b>			
Умения пользоваться клеем, создавать изображение путем наклеивания готовых форм	Аппликация «Дом на поляне». <i>Материал:</i> шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона	Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>			
Умения создавать простейшие постройки; различать конструкции по величине	Создание построек из мелкого и крупного конструктора. <i>Материал:</i> конструктор разной величины	Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора - стол, стул; из крупного - дом для куклы.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень – 15-18 баллов; средний уровень - 10-12 баллов; низкий уровень - 5-6 баллов.



## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: начало года \_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Умение правильно работать карандашом, кистью, изображать явления действительности	Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов	Умение работать с пластилином	Умение пользоваться клеем; создавать изображение путем наклеивания форм	Умение создавать простейшие постройки; различать постройки по величине
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
1,1							
12							
13							

1	2	3	4	5	6	7	8
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Конец года:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

# МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. РАЗВИТИЕ АРТИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

## Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<b>СЛУШАНИЕ</b>			
Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера	<p>Прослушивание музыкальных композиций разного характера.</p> <p><i>Материал:</i> Е. Тиличеева «Марш», А. Гречанинов «Колыбельная», р. н. м. «Как у наших у ворот» вобр. И. Михайловой</p>	<p>Педагог предлагает детям (3-4 ребенка) прослушать разнохарактерную музыку. Отмечает настроение каждого ребенка. Детям предлагается выполнить движения, соответствующие данному музыкальному фрагменту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>плясовая</i> (хлопки в ладоши, притопном ног);</li> <li>• <i>колыбельная</i> (покачать куклу, закрыть глаза);</li> <li>• <i>марш</i> (марширование на месте).</li> </ul> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам понравилась эта музыка?</li> <li>- Какая это музыка по настроению - веселая или грустная?</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок проявляет творческую активность, самостоятельность, инициативность, быстро осмысливает задание; точно, выразительно его исполняет без помощи взрослого; ярко выражает эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности.</p> <p>2 балла - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, интерес, желание включиться в музыкальную деятельность, но затрудняется в выполнении задания; требуется помощь взрослого, дополнительные объяснения, показ, повтор.</p> <p>1 балл - ребенок не проявляет эмоциональной отзывчивости, интереса, желания включиться в музыкальную деятельность; неактивен, равнодушен, спокойно, без интереса относится к музыке, музыкальной деятельности; не способен к самостоятельности.</p>
Уровень развития ритмического слуха, музыкально - слуховых способностей	Дидактическая игра «Эхо»	<p><i>Инструкция.</i> Я буду хлопать в ладоши (простой ритмический рисунок), а вы должны за мной повторить.</p> <p><i>Примечание.</i> Отмечается правильность повтора каждым ребенком.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
Умение детей различать громкое и тихое звучание музыкального произведения	<p>Дидактическая игра «Громко - тихо».</p> <p><i>Материал:</i> «Тихо - громко», музыка Г. Левкодимова</p>	<p>Муз. руководитель предлагает детям прослушать музыкальное произведение, определить, когда оно звучит громко, а когда тихо.</p> <p>Вопрос: - Всегда ли музыка звучит одинаково? Затем предлагает еще раз прослушать музыкальное произведение, прохлопать в ладоши «тихо», когда музыка звучит тихо, и «громко», когда музыка звучит «громко»</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопрос.</p> <p>2 балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

1	2	3	4
Умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков	Дидактическая игра «Высоко - низко». <i>Материал:</i> «Птицы и птенчики», «Качели», музыка Е. Тиличеевой; иллюстрации с изображением птичек	Муз. руководитель предлагает детям прослушать музыкальное произведение «Птицы и птенчики». Вопросы: - Всегда ли музыка звучит одинаково? - Как чирикают птенчики? ( <i>Высоко или низко.</i> ) - Как чирикают птички?	3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задание. 2 балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
<b>ПЕНИЕ</b>			
Уровень певческих навыков, способность петь под музыкальное сопровождение	Исполнение знакомой песни. <i>Материал:</i> «Птичка», музыка Т. Попатенко, слова Н.Найденовой; «В огороде заинька», музыка В.Карасевой, слова народные	Педагог исполняет на фортепиано знакомую детям песню, предлагает спеть эту песню вместе с ним. <i>Примечание.</i> Если ребенок затрудняется или не знает предлагаемую песню, педагог предлагает ему исполнить любую песенку, которую он знает	3 балла - ребенок исполняет предлагаемую педагогом песню. 2 балла - ребенок затрудняется исполнить предлагаемую песню. 1 балл - ребенок затрудняется исполнить песню, которую предлагает сам
<b>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</b>			
Умение выполнять музыкально - ритмические движения под музыку разного характера	Выполнение музыкально - ритмических движений под музыку разного характера. <i>Материал:</i> «Прыжки», музыка К. Черни; «Гулять - отдохнуть», музыка М. Карасева	Педагог предлагает детям прослушать музыкальные произведения, после каждого прослушивания ответить на вопросы: - Какие движения можно выполнять под эту музыку? - Чем отличается одна музыка от другой? Затем музыкальный руководитель еще раз исполняет музыкальное произведение, а дети выполняют движения, соответствующие характеру музыки (прыжки веселые, радостные или спокойная ходьба, сед на корточки). <i>Примечание.</i> Отмечается эмоциональность исполнения.	3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задание, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Уровень владения элементарными двигательными навыками	Выполнение движений, соответствующих характеру музыки.	Педагог предлагает детям прослушать музыкальные произведения, после каждого прослушивания ответить на вопросы: - Какие движения можно выполнять под эту музыку?	3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задание, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок затрудняется при выполнении заданий, отвечая на вопросы.

1	2	3	4
	<p><i>Материал:</i> «Марш», музыка Э. Парлова; «Маленький танец», музыка Н. Александровой; «Бег», музыка Е. Тиличеевой</p>	<p>- Чем отличается одна музыка от другой? Затем музыкальный руководитель еще раз исполняет музыкальное произведение, дети выполняют движения, соответствующие характеру музыки: «Марш» - маршируют; «Маленький танец» - повторяют движения по показу воспитателя; «Бег» - легкий бег по кругу.</p> <p><i>Примечание.</i> Отмечается качество исполнения движений</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Способность к созданию выразительного образа в этюдах, играх - драматизациях</p>	<p>Этюды «Кошечка», «Птичка». Имитирование движений животного или птицы под музыку.</p> <p><i>Материал:</i> «Кошечка», музыка Т. Ломовой; «Птички», музыка А. Серова; предметные картинки с изображением кошечки и птички</p>	<p>Педагог показывает детям предметные картинки.</p> <p>Вопрос: Кто это?</p> <p>Предлагается детям с помощью мимики и пластики изобразить, как ходит кошечка (летает птичка). Затем предлагается прослушать музыкальное произведение.</p> <p>Задание. Покажите как ходит кошечка (летает птичка).</p> <p>Музыкальный руководитель исполняет музыкальное произведение, дети имитируют движения под музыку.</p> <p><i>Примечание.</i> Отмечается выразительность и эмоциональность исполнения</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется при выполнении задания.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Высокий уровень - 21-24 балла; средний уровень - 14-16 баллов; низкий уровень - 7-8 баллов.



Окончание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16									
17									
18									
19									
20									
21									
12									
23									
24									
25									

### Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

<u>Высокий уровень</u>	<u>детей</u>	<u>%</u>
<u>Средний уровень</u>	<u>детей</u>	<u>%</u>
<u>Низкий уровень</u>	<u>детей</u>	<u>%</u>

Конец года:

Высокий уровень _____	детей _____	%
Средний уровень _____	детей _____	%
Низкий уровень _____	детей _____	%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СВОДНАЯ КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3 – 4 ЛЕТ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

Семья полная / неполная \_\_\_\_\_

Количество детей в семье \_\_\_\_\_

Наличие отдельной комнаты \_\_\_\_\_

Линии развития	Достижения ребенка	
	начало года	конец года
1	2	3
<b>Физическое развитие</b>		
• Группа здоровья		
• Физическая подготовленность		
<b>Социальное развитие</b>		
• знает свои имя и фамилию		
• знает имя, отчество родителей		
• знает имена, отчества воспитателя		
• легко вступает в контакт с взрослыми		
• умеет попросить о помощи		
• избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми		
• эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо»		
• знает и руководствуется правилами поведения в обществе (на улице, в группе)		
• знаком с правилами ОБЖ:		
- не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки)		
- в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком		
- знает правила поведения на дороге		
<b>Средний балл</b>		
<b>Умственное развитие</b>		
<i>Показатели умственного развития</i>		
• уровень познавательной активности		
• уровень развития произвольного слухового запоминания		
• уровень развития произвольного внимания, работоспособности		
• уровень владения обобщающими понятиями		
• умение выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого		
<b>Средний балл</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Словарный запас</b>		
• умение называть слова, обозначающие предмет и выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч), отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?».		
• умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистый, круглая, красивый) и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»		
• употребление слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним»		
• знание обобщающих слов («одежда», «игрушки»)		
• понимание противоположных значений слов (большой - маленький, громко - тихо, бежать - стоять)		



1	2	3
• умение пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте)		
<b>Грамматика:</b>		
• умение образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот - кошка - котенок — котик - котята), форму множественного числа существительных в род. падеже		
• умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка)		
• умение составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с взрослым		
<b>Связная речь:</b>		
• умение отвечать на вопросы по содержанию картины		
• умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки		
• умение составлять рассказ из личного опыта		
<i>Средний балл</i>		
<b>Фонетика:</b>		
• произношение звуков родного языка, артикуляция их в звукосочетаниях и словах		
• произношение фраз, использование интонации целого предложения, регулирование силы голоса и темпа речи		
<i>Средний балл</i>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>Количество и счет:</b>		
• уровень усвоения количественных понятий: много, мало, один, ни одного		
• уровень усвоения количественных понятий: столько, сколько, поровну - одинаково; используя метод наложения и приложения		
<b>Геометрические фигуры:</b>		
• знания о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой		
• умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы		
<b>Величина:</b>		
• понимание терминов, характеризующих разные оценки параметров величины (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий)		
• умение устанавливать отношения по величине; выстраивать упорядоченный ряд предметов		
<b>Ориентировка в пространстве:</b>		
• временные представления (части суток)		
<i>Средний балл</i>		
<b>Ребенок и окружающий мир</b>		
<b>Предметное окружение:</b>		
• знание названий транспортных средств		
• знание составных частей предмета (машины)		
• умение классифицировать предметы		
<b>Явления общественной жизни:</b>		
• знание своих имени и фамилии, имен родителей и окружающих, названия города		

1	2	3
• знание элементарных правил уличного движения		
• знание профессий		
<b>Средний балл</b>		
<b>Экологическое воспитание</b>		
<b>Неживая природа:</b>		
• знание о характерных особенностях времен года		
• умение определять и называть изменения погоды		
<b>Растительный мир:</b>		
• умение различать и называть разные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения (цветы)		
• умение называть и показывать части растений (дерева, кустарника, цветка), отличительные признаки дерева от кустарника		
• умение различать и называть овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)		
<b>Животный мир:</b>		
• умение называть и различать диких и домашних животных		
• знание о характерных признаках внешнего вида домашних и диких животных		
• знание о детенышах животных		
• умение называть и различать птиц		
• умение различать и называть насекомых		
<b>Средний балл</b>		
<b>Игровая деятельность</b>		
• выполняет предметные действия с игрушками или предметами-заместителями		
• переносит с помощью воспитателя знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации		
• выполняет действия в соответствии с ролью		
• выполняет в игре 2-3 последовательных эпизода		
• может развернуть парное ролевое взаимодействие		
• придерживается игровых правил в дидактических играх		
• разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
• имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев		
<b>Средний балл</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>1. Изобразительная деятельность</b>		
<b>Рисование:</b>		
• уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)		
• умение работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии		
• умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов		
<b>Лепка:</b>		
• умение работать с пластилином (отрывать комочек от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комочек между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы)		

1	2	3
<b>Аппликация:</b>		
• умение пользоваться клеем; создавать изображение путем наклеивания готовых форм		
<b>Конструирование:</b>		
• умение создавать простейшие постройки; различать конструкции по величине		
<i>Средний балл</i>		
<b>2. Музыкальное воспитание. Развитие артистических способностей</b>		
<b>Слушание:</b>		
• умение эмоционально откликаться на музыку разного характера		
• уровень развития ритмического слуха, музыкально-слуховых способностей		
• умение различать громкое и тихое звучание музыкального		
• умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков		
• уровень певческих навыков, способность петь под музыкальное сопровождение		
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>		
• умение выполнять музыкально-ритмические движения под музыку разного характера		
• уровень владения элементарными двигательными навыками		
• способность к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драматизациях		
• самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии; выполнять движения, передающие характер изображаемых животных		
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>		
• узнает и называет некоторые музыкальные инструменты		
• подыгрывает на музыкальных инструментах		
<i>Средний балл</i>		
<b>Трудовое воспитание</b>		
<b>Самообслуживание:</b>		
• умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
• расстегивать и застегивать пуговицы		
• складывать и вешать одежду		
<b>Хозяйственно-бытовой труд:</b>		
• по просьбе воспитателя умеет раскладывать материалы к занятиям		
• убирает на место после игры игрушки, строительный материал		
• помогает няне накрывать стол к обеду		
<b>Труд в природе:</b>		
• умеет с помощью взрослого поливать комнатные цветы, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук, сеять крупные семена		
• помогает расчищать участок от снега		
<i>Средний балл</i>		
<b>Физическая культура</b>		
<b>Основные движения:</b>		
<b>Ходьба</b>		
• ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться		

1	2	3
<b>Упражнения в равновесии</b>		
• сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы		
<b>Бег</b>		
• бегают, сохраняя равновесие, изменяя темп бега в соответствии с указаниями воспитателя		
<b>Ползание, лазанье</b>		
• ползает на четвереньках, лазит по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
<b>Прыжки</b>		
• энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		
<b>Катание, бросание, ловля, метание</b>		
• катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м		
<b>Строевые упражнения</b>		
• строится в колонну, шеренгу, круг; поворачивается направо и налево переступанием		
<b>Ритмическая гимнастика</b>		
• выполняет разученные ранее общеразвивающие упражнения и циклические движения под музыку		
<b>Общеразвивающие упражнения</b>		
• выполняет упражнения на развитие и укрепление всех групп мышц по показу воспитателя		
<b>Спортивные упражнения, подвижные игры</b>		
• скользит по ледяной дорожке с поддержкой взрослого		
• катается с невысокой горки		
• погружается в воду, играет в воде, учится плавать		
• соблюдает правила игры, согласовывает свои движения, ориентируется в пространстве		
<b>Средний балл</b>		
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>		
• правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком		
• соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой)		
<b>Средний балл</b>		

**Высокий уровень - 3 балла; средний уровень - 2 балла; низкий уровень - 1 балл.**

## ЛИТЕРАТУРА

*Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

*Веракса, К. Е.* Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. -М. : Мозаика-Синтез, 2006.

*Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

*Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

*Дыбина, О. В.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

*Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

*Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.