

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ В МАДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Старший воспитатель  
МАДОУ «Колокольчик»  
Черненко М.А.**

**г. Когалым, 2019 год**

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<b>Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение</b>		
<b>I. Уровень знаний о ближайшем окружении</b>	<p><b>Игра «Четвертый лишний».</b>  <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением различных предметов.  <i>Содержание диагностического задания:</i>                      Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не называет предметы.  <b>2 балл</b> – ребенок называет все предметы, затрудняется в определении четвертого лишнего.  <b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.  <b>4 балла</b> - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).</p>
<b>II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</b>  <u>Материал:</u> два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы (солнце, облако, дерево, река, птичка) и предметов, сделанных руками человека (стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).  <i>Содержание диагностического задания:</i>                      Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Разложи картинки».</b>  <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).  <i>Содержание диагностического задания:</i>                      Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т.д.                      - А теперь скажи, из чего сшито платье?                      - Из бумаги, дерева или ткани?                      - А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.  <b>3 балла</b> - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.  <b>4 балла</b> - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.</p>
<b>III. Уровень знаний о явлениях</b>	<b>1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».</b>	<b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием.

<p><b>общественной жизни.</b></p>	<p><u>Материал:</u> сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Инструкция. Посмотри внимательно на эту картинку.  - Как ты думаешь, кто здесь нарисован?  - Что делает бабушка?  - Дедушка?  - Остальные?  - Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?  - С кем ты живешь?  <b>2. Беседа по вопросам.</b>  - Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.  - Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?  - Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? И т.п.</p>	<p><b>2 балла</b> – ребенок перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города, села, деревни.  <b>3 балла</b> - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города, села, деревни.  <b>4 балла</b> - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.</p>
<p><b>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой</b></p>		
<p><b>1. Уровень знаний о некоторых домашних животных.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».</b>  <u>Материал:</u> домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.  Например:  - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.  <b>2. Дидактическая игра «Чьи детки?».</b>  <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.  Например:</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок называет животных, знает, как они кричат.  <b>3 балла</b> - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.  <b>4 балла</b> - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.</p>

	<p>- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих' мам. Постарайся помочь им.</p> <p>- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.</p> <p>- Как зовет детеныш коровы свою маму?</p> <p>- А лошади? И т. п.</p>	
<p><b>II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?».</b></p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.</p> <p>Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних.</p> <p>После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (<i>дикие</i>).</p> <p>Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. Затрудняется назвать отличительные особенности.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p>
<p><b>III. Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках</b></p>	<p><b>1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.</b></p> <p><b>2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности:</b> полив растений.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Предшествующая беседа.</p> <p>- Чем поливают цветы? (Водой.)</p> <p>- Из чего поливают цветы? (Из лейки.)</p> <p>- Где мы будем брать воду?</p> <p>- Сколько воды нужно наливать в лейку? (половину.)</p> <p>Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.</p> <p>Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.</p> <p><b>4 балла</b> - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев' и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.</p>

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.</b>	<p><b>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</b>  <i>Содержание диагностического задания:</i>            Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:            - на одной много игрушек,            - на второй - одна,            - на третьей - ни одной.            Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.  <b>2 балла</b> – ребенок допустил одну ошибку.  <b>3 балла</b> – ребенок допустил одну ошибку.  <b>4 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
<b>II. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.</b>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».</b>            Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».  <i>Содержание диагностического задания:</i>            Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.            Инструкция.            Определи длину полоски способом наложения.            - Какая длиннее (короче)?            - Назови цвет полосок (шарфиков).            - Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.  <b>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».</b>  <u>Материал:</u> елочки, разные по высоте.  <i>Содержание диагностического задания:</i>            Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки.            Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».  <b>2 балла</b> – ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает несколько ошибок.  <b>3 балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.  <b>3 балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p>
<b>III. Уровень представлений о форме.</b>	<p><b>Дидактическая игра «Найди домик».</b>  <u>Материал:</u> большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  <i>Содержание диагностического задания:</i>            Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.  <b>2 балла</b> – ребенок допустил несколько ошибок.  <b>3 балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.  <b>4 балла</b> - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.</p>

	Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.	
<b>IV. Ориентировка в пространстве.</b>	<p><b>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».</b>  <u>Материал:</u> игрушка - зайчик, морковь.  <i>Содержание диагностического задания:</i>          Инструкция ребенку.          Возьми одну морковь и выполни задание зайчика:          - возьми морковь в правую руку;          - переложи морковь в левую руку;          - подними морковь вверх;          - опусти вниз;          - спрячь морковь за спину;          - положи ее перед собой;          - подними над головой;          - положи под стул. И т.п.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.  <b>2 балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.  <b>3 балла</b> – ребенок справился с заданием после наводящих вопросов.  <b>4 балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>

**Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности**

<p><b>Понятия:</b>  <b>Высокий - низкий,</b>  <b>Длинный - короткий,</b>  <b>Большой - маленький,</b>  <b>Узкий - широкий</b></p>	<p><b>Задание: «Башни Высокая и низкая»</b>  <i>Содержание диагностического задания:</i>          Построить высокую башню, низкую башенку.          Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), определить, какая — длиннее, а какая — короче.          Беседа с ребенком.          Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.).          Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  <b>3 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  <b>4 балла</b> — делает все самостоятельно.</p>
---	--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Показатель развития</b>	<b>Методика выявления</b>	<b>Критерии показателей</b>
<b>I. Словарный запас ребенка.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».</b>  <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением посуды, одежды.  <i>Содержание диагностического задания:</i>          Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не показывает никаких знаний.  <b>2 балла</b> – ребенок допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.  <b>3 балла</b> - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова.</p>

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

- Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т.п.

## **2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».**

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф».

«Поставь обувь на полочку».

«Повесь головные уборы на вешалку».

«Расставь посуду на столе».

«Помести мебель в комнату».

«Расположи машины на дороге».

«Положи фрукты в корзину».

«Посади овощи на грядку».

«Посади птиц на деревья».

## **3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток.

Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.

Вопросы:

- Когда мы играем?

- Когда мы кушаем?

Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.

**4 балла** - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.

<p><b>II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.</b></p>	<p>- Что мы делаем ночью?</p> <p><b>1. Дидактическая игра «Чего не стало?».</b>  <u>Материал:</u> предметные картинки.  <i>Содержание диагностического задания:</i>          Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?».</p> <p><b>2. Упражнение «Прятки».</b>  <u>Материал:</u> мелкая игрушка.  <i>Содержание диагностического задания:</i>          Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.          Например: в шкаф, за спину и т. д.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Кто это?».</b>  <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.  <i>Содержание диагностического задания:</i>          Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?          Утка - утенок - утята.          Заяц - зайчонок - зайчата.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданиями.  <b>2 балла</b> – ребенок допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.  <b>3 балла</b> - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путаает пространственные предлоги.  <b>4 балла</b> - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги <i>в, под, на, за, около.</i></p>
<p><b>III. Уровень развития связной речи.</b></p>	<p><b>1. Беседа по сюжетной картинке.</b>  <u>Материал:</u> любая сюжетная картинка (например, играющие дети).  <i>Содержание диагностического задания:</i>          Например:          - Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.          - Тебе она нравится?          - Кто нарисован на картинке?          - Что делают дети? И т. д.</p> <p><b>2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».</b>          Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не отвечает на вопросы, не инсценирует сказки.  <b>2 балла</b> – ребенок на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.          Воспитатель. Жили-были дед и ...          Ребёнок. Баба.          Воспитатель. И была у них курочка ...          Ребёнок. Ряба.  <b>2 балла</b> - в речи ребенка преимущественно простые предложения из 2-3 слов.          Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.          Воспитатель. Жили-были ...          Ребёнок. Дед и баба.          Воспитатель. И была у них ...          Ребёнок. Курочка Ряба.</p>



		<b>3 балла</b> - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.
--	--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Показатель развития</b>	<b>Методика выявлений</b>	<b>Критерии показателей</b>
<b>Знакомство с искусством</b>	<b>Задание: «Расскажи о предмете»</b> Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку, картину, иллюстрацию в книге. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.	<b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием. <b>2 балла</b> - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. <b>3 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. <b>4 балла</b> — делает все самостоятельно.
<b>Рисование</b>	<b>Задания: «Колобок»</b> — рисование карандашом, <b>«Травка»</b> — рисование красками, <b>«Вагончик»</b> — рисование фломастером. Провести анализ 3 рисунков (колобок, травка, вагончик). С ребенком проводится беседа по ним: - Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?	
<b>Лепка</b>	<b>Задание: «Палочки и комочки»</b> (из глины, пластилина) Вопросы: - Какая глина? Что ты слепил? Покажи, как нужно лепить?	
<b>Аппликация</b>	<b>Задание: «Шарики катятся по дорожке»</b> (занятия по подгруппам) Педагог отслеживает аккуратность при наклеивании, правильно ли назван цвет (сравнивает с образцом).	

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<b>Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение</b>		
<b>I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения</b>	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Материал:</u> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Задание ребенку: Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). Опиши его (какой предмет).</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p>3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p>4 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>
	<p>2. Дидактическая игра «Что из чего?».</p> <p><u>Материал:</u> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы: Какой это материал? Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)</p>	
	<p>3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».</p> <p><u>Материал:</u> картинка с изображением моря.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Вопросы: Что это? В нашем городе есть море? Хотел бы ты увидеть море? Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	
<b>II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях</b>	<p>1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».</p> <p><u>Материал:</u> сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Задание: Покажи на картинке детей (дай им имена).</p> <p>Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>)</p> <p>Чем вы любите заниматься всей семьей?</p> <p>Какой у тебя самый любимый праздник?</p> <p>Почему? И т. п.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.</p> <p>3 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.</p> <p>4 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.</p>

<p><b>III. Уровень знаний о родном городе</b></p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Город - деревня».  <u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением города и деревни.  Содержание диагностического задания:  Вопросы. Рассмотрите картинки.  Чем отличается город от деревни?  Как называется город, в котором мы живем?  Как называется улица, на которой ты живешь?  Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Родной город».  <u>Материал:</u> иллюстрации достопримечательностей города.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Вопросы. Назови город, в котором ты живешь.  Как называется улица, на которой ты живешь?  Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего города.  Тебе известны эти места? И т. д.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.  3 балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.  4 балла - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.</p>
<p><b>IV. Уровень знаний о профессиях</b></p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».  <u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  Содержание диагностического задания:  Вопросы:  Назови, кто изображен на картинках?  Что делает врач?  Что нужно врачу для работы?  Каким должен быть врач?  А милиционер?  Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.  3 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.  4 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).</p>
<p>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой</p>		
<p><b>1. Уровень знаний об овощах и фруктах</b></p>	<p>Дидактическая игра «Собери урожай».  <u>Материал:</u> корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).  Содержание диагностического задания:  Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.  3 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.  4 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует</p>

<p><b>II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.</b></p>	<p>1. Дидактическая игра «Где, чей дом?».  <u>Материал:</u> иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).          Содержание диагностического задания:          Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p> <p>2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».  <u>Материал:</u> изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).          Содержание диагностического задания:          Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы: Кто такой охотник? Кто такой пастух?          Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p> <p>3. Беседа по вопросам.          Содержание диагностического задания:          Почему человек заботится о домашних животных?</p>	<p>их.</p> <p>1 балл - не справляется с заданием.          2 балла - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.          3 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.          4 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>
<p><b>III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.</b></p>	<p>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».  <u>Материал:</u> игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула).          Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.          2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя не исправляет ошибки.          3 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя не исправляет ошибки.          4 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<p><b>IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.</b></p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам.  <u>Материал:</u> различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.          Содержание диагностического задания:          Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.          2 балла - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.          3 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с</p>

	растениями и животными. Почему? И т. п.	природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. 4 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.
Формирование элементарных математических представлений		
<b>I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.</b>	1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». <u>Материал:</u> кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания: Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать?	1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?», с остальными заданиями не справляется. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.
	2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». <u>Материал:</u> у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5). Содержание диагностического задания: Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).	4 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.
<b>II. Уровень знаний об эталонах величины.</b>	1. Дидактическое упражнение «Посади елочки». <u>Материал:</u> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). Содержание диагностического задания: Инструкция. Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».	1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче. 3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее

	<p>2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</p> <p><u>Материал:</u> две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Инструкция.</p> <p>Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи длинную дорожку (короткую).</li> <li>- Что можно сказать о ширине дорожек?</li> <li>- Покажи широкую дорожку (узкую).</li> <li>- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</li> </ul>	<p>- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>4 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.</p>
<p><b>III. Уровень знаний о геометрических фигурах.</b></p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».</p> <p><u>Материал:</u> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p> <p>2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>4 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>
<p><b>IV. Ориентировка в пространстве.</b></p>	<p>1. Дидактическая игра «Поручение».</p> <p><u>Материал:</u> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.</p> <p>Инструкция.</p> <p>Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.</p> <p>2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.</p> <p>3 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями.</p> <p>4 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>

<b>V. Ориентировка во времени.</b>	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p><u>Материал:</u> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.</p> <p>Содержание диагностического задания: Инструкция.</p> <p>Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.</p> <p>Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.</p> <p>- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2 балла - ребенок правильно определяет части суток, объясняет значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.</p> <p>3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.</p>
<p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p>		
<b>Выполнение постройки по схеме</b>	<p>Конструирование постройки по схеме.</p> <p><u>Материал:</u> схема постройки, конструктор.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какая деталь лежит в основании постройки?</li> <li>- Какая деталь поставлена на основание?</li> <li>- Что находится на верху постройки?</li> </ul> <p><u>Задание:</u> Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки.</p> <p>Выполни постройку по этой схеме.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<b>Умение строить разные конструкции одного и того же объекта</b>	<p>Конструирование домов для сказочных героев.</p> <p><u>Материалы:</u> мелкий конструктор.</p> <p><u>Задание:</u> Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p>
<b>Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами</b>	<p>Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).</p> <p><u>Материалы:</u> 2 квадрата, 2 прямоугольника</p> <p><u>Задание:</u> Ребенку предлагается сложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квадратный лист от уголка к уголку;</li> <li>- квадратный лист пополам;</li> <li>- прямоугольный лист пополам вдоль;</li> <li>- прямоугольный лист пополам и поперек.</li> </ul>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p>

**Образовательная область «Речевое развитие»  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<b>I. Словарный запас.</b>	<b>1. Игра «Опиши предмет».</b> <u>Материал:</u> различные предметные картинки. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель показывает по одной картинке, например: <i>шар, шапку, ведро, цветы</i> . Просит ответить на вопросы: - Что это? ( <i>Шар.</i> ) - Какой он? ( <i>Красный, большой, воздушный.</i> ) - Что с ним можно делать? ( <i>Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.</i> )	<b>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</b> <b>2 балла -</b> словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. <b>3 балла -</b> понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик. <b>4 балла -</b> ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.
	<b>2. Дидактическая игра «Закончи предложение».</b> <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение». -Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. - Сахар сладкий, а перец ... ( <i>горький</i> ). - Дорога широкая, а тропинка ... ( <i>узкая</i> ). - Пластилин мягкий, а камень ... ( <i>твердый</i> ). - Мачеха злая, а Золушка ... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.	
	<b>3. Задание «Расскажи о мальчиках».</b> <u>Материал:</u> сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам: - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? ( <i>Грустный.</i> ) - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.	



<p><b>II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.</b></p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».</b>  <u>Материал:</u> чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:          - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)          - Назови известные предметы посуды.          - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>)          - В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>)          - А сухарики? (<i>В сахарницу.</i>) И т. п.          - Расставь красиво посуду.          - Где лежит чайная ложка? (<i>Рядом с блюдцем или справа от блюда.</i>) И т.д.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями.  <b>2 балла</b> - образовывать новые слова с помощью взрослого. В речи использует простые предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.  <b>3 балла</b> - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова. Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.  <b>4 балла</b> - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p>
	<p><b>2. Упражнение «Закончи предложение».</b>  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:          «Наступила ночь и ... »          «Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».          «Мне нравится зима, потому что ».          «Мы делаем зарядку, потому что » И т.п.</p>	
	<p><b>3. Дидактическая игра «Прятки».</b>  <u>Материал:</u> наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.          - Это лисята.          - Это ежата. И т. д.          Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.          Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).</p>	

<b>III. Уровень развития связной речи.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».</b>  <u>Материал:</u> сюжетные картинки «Времена года».  <u>Содержание диагностического задания:</u>  В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданиями.  <b>2 балла</b> - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.  <b>3 балла</b> - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.  <b>4 балла</b> - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.</p>
	<p><b>2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».</b>  <u>Материал:</u> набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p>	
	<p><b>3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b>  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.  - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?  - Что произошло с петушком?  - Как ты думаешь, почему петушок подавился?  - К кому сначала побежала курочка за помощью?  - Для чего нужно было маслице?  (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.</p>	
<b>IV. Звуковая культура речи.</b>	<p><b>Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».</b>  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.  ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.  При повторе слов просит назвать первый звук.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданиями.  <b>2 балла</b> - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.  <b>3 балла</b> - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.  <b>4 балла</b> - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.</p>

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<p align="center"><b>Чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки). Пересказ текста с опорой на иллюстрации</b></p>		<p align="center"><b>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</b></p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<p align="center"><b>Знакомство с искусством</b></p>	<p>Задание: «Украсим группу» Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
<p align="center"><b>Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Назови цвет». <u>Материал:</u> набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) <u>Задание:</u> Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. Назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
<p align="center"><b>Рисование</b></p>	<p>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему. <u>Материалы:</u> листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок». Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок». Вопросы: - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? <u>Задание:</u> нарисуй рисунок к сказке «Колобок»</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>

	<p>Рисование по мотивам дымковской игрушки. Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. <u>Материалы:</u> бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть <u>Задание:</u> Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи).</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку <u>Материал:</u> пластилин, стека, доска для лепки <u>Задание:</u> Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге <u>Материалы:</u> 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей <u>Задание:</u> Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Предмет изучения</b>	<b>Показатель развития</b>	<b>Методика выявления</b>	<b>Критерии показателей</b>
<b>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)</b>			
<b>Сюжетно - ролевая игра</b>	<p>Участие в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально</p>	<p>1 балл – ребенок не идет на общение с взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками. 2 балла – ребенок общается только с взрослыми, действует с предметами по показу или образцу. 3 балла – избирательное общение с взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.</p>

	Умение договариваться со сверстниками, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.	организованной деятельности	4 балла – ребенок активно общается с взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры
<b>Подвижная игра</b>	Организация знакомых игр с небольшой группой сверстников. Соблюдение правил игры. Творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений)		1 балл – ребенок не участвует в играх. 2 балла – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста. 3 балла – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя 4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитирует движения.
<b>Дидактическая игра</b>	Знание правил простых настольно-печатных игр. Умение сравнивать предметы по внешним признакам, выделять свойства предметов, группировать предметы. Собирать целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).		1 балл – ребенок не выполняет задания. 2 балла – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. 3 балла – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого. 4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений.
<b>Театрализованная игра</b>	Исполнительские навыки (интонация, жесты, мимика и т.п.) Разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Ролевое взаимодействие с другими персонажами. Объединение с несколькими детьми в длительную режиссерскую игру. Использование образных игрушек. Знание театральных профессий.		1 балл – компоненты не выражены 2 балла - отсутствует 1-2 компонента 3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
	Личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм.	Педагог дает оценку в процессе	1 балл – компоненты не выражены 2 балла - отсутствует 1-2 компонента

	<p>Правила вежливости.          Употребление вежливых слов.          Проявление доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p>	<p>наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</p>	<p>3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого          4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия</p>
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>			
<p>Образ Я</p>	<p>Представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.          Знание прав и обязанностей в группе д/с, дома, на улице, на природе.          Гендерные представления.</p>	<p>Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (Когда ты вырастишь, каким ты будешь?)          Беседа с ребенком о принадлежности к полу (Ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?)</p>	<p>1 балл – не может ответить на вопросы.          2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки          3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)          4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.</p>
<p>Семья</p>	<p>Представление о семье (ее членах, родственных отношениях) и истории семьи.          Выполнение обязанностей по дому.</p>	<p>Ребенку предлагается ответить на вопросы:          Как зовут твоих папу и маму?          У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?          У тебя есть брат или сестра?          Назови их имена?</p>	<p>1 балл – не может ответить на вопросы.          2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки          3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)          4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.</p>

Детский сад	Знание сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств). Умение ориентироваться в помещениях детского сада	Ребенку предлагается ответить на вопросы: Как зовут музыкального руководителя, медсестру, заведующего? На каком этаже спортзал, кухня?	1 балл – ребенок не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
Родная страна	Знание о государственных праздниках, которые отмечает вся страна. Знает самые красивые места родного города, его достопримечательности. Имеет представление о Российской армии, воинах, охраняющих нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Умение правильно называть город и домашний адрес.		1 балл – ребенок не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

«ТРУД»

Предмет изучения	Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Самообслуживание	Стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Соблюдает порядок одевания и раздевания. Умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней. Умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	1 балл – компоненты не выражены 2 балла – отсутствует 1-2 компонента 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
Хозяйственно-бытовой труд	Поддерживает порядок в группе и на участке. Выполняет обязанности дежурных по столовой.		
Труд в природе	С помощью взрослого приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.		

	При участии воспитателя выполняет поручения в уголке природы		
Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Положительно относится к труду, желает трудиться. Понимает значимость своего труда. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Умеет и желает доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо.		
Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Знает профессии взрослых (шофер, почтальон, продавец, врач). Проявляет интерес к профессиям родителей, понимает их значимость.	Ребенку предлагается ответить на вопросы: Кем работает папа (мама)? Чем они занимаются?	1 балл – не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки. 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя. 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, которые не вызвали затруднений.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Предмет изучения	Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Выполняет правила безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Выполняет правила безопасного поведения при использовании ножниц (в присутствии взрослых). Выполняет правила безопасного передвижения в помещении. Выполняет правила культуры поведения на улице и в транспорте.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы	1 балл – компоненты не выражены 2 балла - отсутствует 1-2 компонента 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
<b>Правила безопасности дорожного движения</b>	Знает правила дорожного движения (переходить улицу с взрослыми, в строго определенных местах и на зеленый свет светофора; переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра»), значение сигналов светофора, правила поведения в общественном транспорте. Называет элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Знает специальные виды транспорта (скорая помощь,		



	пожарная машина, полиция, машина МЧС).		
<b>Экологическое сознание</b>	Имеет элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения. Умение экономить воду (закрывает за собой кран с водой)		

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<b>Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение</b>		
<p><b>I. Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Виды транспорта»</b> (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). <b>Материал:</b> предметные картинки (троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие). <b>Содержание диагностического задания:</b> 1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. <b>Задание:</b> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины). 2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения. 3 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций. 4 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Найди пару».</b> <b>Материал:</b> предметные картинки (веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие). <b>Содержание диагностического задания:</b> 1. Сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт. 2. Разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	
<p><b>II. Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</b></p>	<p style="text-align: center;">1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» <b>Материал:</b> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. <b>Содержание диагностического задания:</b> 1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может 3 балла - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует</p>

	<p>Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?          Назови цвет всех колец пирамидки.          Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему?          (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.</p>	<p>предмет с небольшой помощью взрослого.          4 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p>
	<p>2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».  <u>Материал:</u> те же картинки или предметы, что и в п. 1          Содержание диагностического задания:          Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.</p>	
<p>III. Знания о свойствах и качествах различных материалов</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что из чего?»  <u>Материал:</u> предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.          Содержание диагностического задания:          1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.          2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по такому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.          2 балла - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.          3 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.          4 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p>
	<p>2. Дидактическая игра «Сравни предметы»          Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.          Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.</p>	
<p>IV. Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию».  <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.          2 балла - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет          3 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии</p>

<p>транспорта, связи, швейной промышленности</p>	<p>разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p> <p>Содержание диагностического задания: Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p> <p>Примерные вопросы беседы: Какая профессия у этого человека? Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? Что делают люди этой профессии? Объедини строителей. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</p>	<p>строителя, земледельца, работника транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.</p> <p>4 балла — ребенок называет профессии строителя, земледельца, работника транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p>
<p>Знания о некоторых родах войск</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)</li> <li>2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.</li> <li>3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?</li> <li>4. Для чего нужны военные? И другие.</li> </ol>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии 3 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. 4 балла — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.</p>
<p>Знания о себе, родном городе; стране</p>	<p>Беседа</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови свой домашний адрес.</li> <li>2. С кем ты живешь вместе?</li> <li>3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?</li> <li>4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.</li> <li>5. Назови город, в котором ты живешь.</li> <li>6. Как называется наша страна?</li> <li>7. Сможешь назвать главный город страны?</li> </ol>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны. 3 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны. 4 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж.</p>

		Знает название родного города, страны, ее главного города.
Знания о некоторых правилах дорожного движения	<p>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</p> <p><b>Материал:</b> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».</p> <p>Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы: 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.</p> <p>Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.</p> <p>3 балла - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.</p> <p>4 балла - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.</p>
<b>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой</b>		
1. Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	<p>1. Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.</p> <p>Вопросы: Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) Найди и помести на кормушку зимующих птиц. Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.</p> <p>2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Материал:</b> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей).</p> <p>Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинку.</p> <p>Вопросы: Какая птица лишняя и почему? Назови зимующих птиц, изображенных на картинке</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).</p> <p>3 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.</p> <p>4 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.</p>

<p><b>II. Знания о растениях и способах их размножения</b></p>	<p>Дидактическая игра «Чьи плоды?»  <b>Материал:</b> карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка).  Содержание диагностического задания:  1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.  <b>Вопросы:</b>  Назови, какие деревья ты узнал.  Найди на картинках плод каждого дерева.  2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  <b>Задания:</b>  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления  3 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.  4 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p>
<p><b>III. Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</b></p>	<p>Дидактическая игра «Что было бы если..?»  <b>Материал:</b> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.).  Содержание диагностического задания:  Ребенок рассматривает картинки.  <b>Вопросы:</b>  - На какой из картинок изображена вода?  - На зимней картине есть вода?  - Почему ты так решил? Объясни.  - А можем мы летом увидеть лед?  - Почему?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.  3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.  4 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p><b>IV. Общая осведомленность о роли человека в природе</b></p>	<p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».  <b>Материал:</b> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.  Содержание диагностического задания:  Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.  3 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.</p>

		<p>4 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.</p>
<p>V. Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее».  <b>Материал:</b> карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:          -Как называются эти растения?          - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)          -Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.)          - Береза это... (дерево).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.          2 балла - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)          3 балла — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.          4 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».</p>
<p>VI. Знания о диких животных и их повадках (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Дидактическая игра «Засели лес».  <b>Материал:</b> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк).  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Ребенок рассматривает картинки.  <b>Вопросы:</b>          -Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)          -Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.          Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.          -Чем питается белка? (Грибами, орехами.). Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)          -Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.). Что помогает ему выдержать холод?          -Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.          2 балла - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных          3 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.          4 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.</p>

	<p>-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<p><b>I. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными</b></p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Скажи сколько».</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>Содержание диагностического задания: Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?</li> <li>- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</li> </ul> <p>2.Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».</p> <p><b>Материал:</b> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветов и т. п.)</p> <p>Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p> <p>3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p>4 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p>
<p><b>II. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».</p> <p><b>Материал:</b> мелкий счетный материал.</p> <p>Содержание диагностического задания: Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек?</li> </ul>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может</p> <p>3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливает, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных</p>



	<p>-Кого больше (меньше)?          -На сколько?          -Сделай так, чтобы их стало поровну.          -Как еще можно это сделать?</p>	<p>инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.          4 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p>
<p>III. Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p>1. Дидактическая игра «Построй солдат».  <u>Материал:</u> плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.          Содержание диагностического задания:          Задание:          Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p> <p>2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».  <u>Материал:</u> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук          Вопросы:          -Что ты видишь на столе?          -Посмотри, все ли солдатики одинаковы?          -Чем они отличаются?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.          2 балла - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок.          3 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.          4 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки.          Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p>
<p>IV. Знания о форме предметов</p>	<p>Дидактическая игра «Что где лежит?».          Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос          Содержание диагностического задания:          Задания:          - Рассмотр все геометрические фигуры и картинки.          - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.          - Чем отличаются круг и овал от других фигур?          - Соотнеси картинку с геометрической фигурой.          -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.          2 балла - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок          3 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.          4 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p>

<p><b>V. Знания о днях недели, последовательности частей суток</b></p>	<p>Дидактическая игра «Наш день».</p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</p> <p>-А какой день недели следует за четвергом? И т. п.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p> <p>3 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p>4 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p>
<p><b>V. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</b></p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><b>Материал:</b> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:</p> <p>-Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</p> <p>-Сколько их? (Три.)</p> <p>-Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)</p> <p>-Посчитай количество игрушек каждой части.</p> <p>-Чего больше?</p> <p>-Значит, какая часть больше?</p> <p>-В какой части игрушек меньше?</p> <p>-Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</p> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p> <p>3 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой.</p> <p>Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p>4 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p>
<p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p>		
<p><b>Выполнение</b></p>	<p><b>Коллективное конструирование «Построим город».</b></p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>

постройки по схеме	<b>Задание:</b> Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.	2 балла — в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.
--------------------	---	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<b>Формирование словаря, связная речь</b>		
Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.	Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья». Содержание диагностического задания: Вопросы по содержанию картинки: - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? <b>Задание:</b> Расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды 3 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.
Умение сочинять концовки к сказкам.	Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.	4 балла — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи
Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения	Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку. Ребенок слушает и пересказывает сказку	взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

**Уровень сформированности грамматической стороны речи**

<p align="center"><b>Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных</b></p>	<p align="center"><b>Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки: лимон, яблоко, елка и другие.  <b>Содержание диагностического задания:</b>                  Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы:                  Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)                  Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)                  Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.                  2 балла - ребенок пробует, но не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.                  3 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.                  4 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.</p>
<p align="center"><b>Умение заменять слово другим со сходным значением</b></p>	<p align="center"><b>Игра «Как сказать по-другому?»</b>  <b>Задание:</b> Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами - «приятелями». Придумай слова - «приятели» к следующим словам:                  1. Метель (вьюга, буран, пурга).                  2. Смешной (забавный, потешный, комичный).                  3. Грустный (невеселый, печальный).                  4. Торопиться (спешить).</p>	

**Звуковая культура речи**

<p align="center"><b>Умение определять место звука в слове</b></p>	<p align="center"><b>1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).  <b>Содержание диагностического задания:</b>                  Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.                  - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)  <b>2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».</b>  <b>Задание:</b> Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].                  Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.                  2 балла - ребенок допускает большое количество ошибок                  3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.                  4 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.</p>
--	--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Знакомство с искусством	<p align="center"><b>Задание: «В мастерской художника».</b>  <b>Индивидуальная беседа с каждым ребенком:</b>                      - Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства?                      - Какие предметы нравятся, почему?                      - Какие изобразительные материалы были использованы?  <b>Материал:</b> могут быть использованы картины различных жанров, предметов прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.                      2 балла - ребенок в большей степени не справляется с предложенными заданиями.                      3 балла - ребенок делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью взрослого.                      4 балла - ребенок делает все самостоятельно.</p>
Рисование	<p align="center"><b>Задание: рисунок на тему «Лето»</b>                      либо педагог проводит анализ нескольких работ ребенка (декоративный орнамент, предметный и сюжетный рисунок).</p>	
Лепка	<p align="center"><b>Задание проводится по подгруппам (4 ребенка):</b>                      по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции).                      Например, заяц, тарелка, стол.                      Объединить работы нескольких детей в единую композицию.</p>	
Аппликация	<p align="center"><b>Задание: коллективная аппликация «Аквариум».</b>                      Правильно пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и несложные композиции.</p>	

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
---------------------	--------------------	----------------------

<p><b>Ручной труд</b></p>	<p><b>Задание: «Магазин игрушек».</b>  <b>Выполняется из листа, сложенного пополам. Сгибая лист в разных направлениях, смастерить игрушки с использованием дополнительных материалов: конфетти, полоски бумаги.</b></p>	<p><b>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</b>  <b>2 балла — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</b>  <b>3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью взрослого.</b>  <b>4 балла — делает все самостоятельно.</b></p>
---------------------------	---	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное»**

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<p><b>Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств</b></p>	<p><b>Исследование осуществляется через наблюдение.</b></p>	<p><b>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</b>  <b>2 балла — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</b></p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.</b></p>	<p><b>3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью взрослого.</b>  <b>4 балла — делает все самостоятельно.</b></p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p>	<p><b>Исследование осуществляется через наблюдение.</b></p>	<p><b>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</b>  <b>2 балла — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</b>  <b>3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью взрослого.</b>  <b>4 балла — делает все самостоятельно.</b></p>

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<b>Познание. Формирование целостной картины мира</b>		
<p><b>Уровень знаний детей о видах транспорта</b></p>	<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Транспорт».</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта.</p> <p style="text-align: center;">Перед ребенком картинки с различными видами транспорта.</p> <p><b>Задание:</b> разложи картинки по видам транспорта</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p><b>Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту</b></p>	<p>1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».</p> <p><b>Предметные картинки:</b> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.</p> <p style="text-align: center;">Перед ребенком предметные картинки.</p> <p><b>Задание:</b> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p> <p>2. Беседа по вопросам.</p> <p><b>Материал:</b> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.</p> <p style="text-align: center;">Перед ребенком сюжетная картинка.</p> <p><b>Задание:</b> расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p><b>Вопрос:</b> Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней.</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p><b>Знания о свойствах и качествах предметов</b></p>	<p style="text-align: center;">Беседа по вопросам.</p> <p><b>Материал:</b> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.).</p> <p><b>Вопрос:</b> Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью</p>

	<p>Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду.</p>	<p>взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре, о родном крае</p>	<p>1. Дидактическая игра «Одень куклу». <u>Атрибуты:</u> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды). <u>Задание:</u> Одень куклу в народный костюм. <b>Вопросы:</b> -Почему ты выбрал эту одежду? -Как называется эта рубашка? -Почему эта рубашка называется косоворотка? -Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)  -Чем украшена одежда? -Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.) 2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». <u>Материал:</u> иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам. -Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.) 3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?». <u>Материал:</u> картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купаны, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено. <u>Задание:</u> вспомни народные праздники и расскажи о них. <b>Примерные вопросы:</b> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Знания о Земле, о людях разных рас,</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Космонавтика». <u>Материал:</u> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре,</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием</p>



<p>живущих на нашей планете; о героях космоса</p>	<p>портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.  <b>Задание:</b>  -Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы:  -Как называются люди данной профессии?  -Во что одеты космонавты?  -Назови первого космонавта.  -Назови первую женщину-космонавта.  -Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?  2.Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».  <b>Материал:</b> глобус.  <b>Вопросы и задания:</b>  -Что такое глобус?  -Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.  -Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете.  -Покажи на карте Россию.</p>	<p>со второй попытки.  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.  4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Знания о школе, библиотеке</p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Первоклассник».  <b>Материал:</b> картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. иллюстрация с изображением школы, учителя у доски, школьников за партой.  <b>Задание:</b> рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности.  Объясни, для чего они нужны. Рассмотри иллюстрации. Что на них изображено? Что они делают? Что ты знаешь о школе?  2.Дидактическое упражнение «Библиотека».  <b>Материал:</b> иллюстрация с изображением библиотеки.  Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:  - Как называют человека, работающего в библиотеке?  - Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p>	<p>1 балл - не понимает задания.  2 балла - справляется с заданием со второй попытки.  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.  4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p align="center"><b>Познание. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой</b></p>		
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	<p>1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания».  <b>Материал:</b> предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).  <b>Задание:</b> рассмотри картинки и составь цепи питания.  Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь:  1: ястреб - мышь - зерно.</p>	<p>1 балл - не понимает задания.  2 балла - справляется с заданием со второй попытки.  3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.  4 балла – самостоятельно</p>

	<p>2: тигр - косуля - трава. 3: волк - заяц - кора дерева. 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».</p> <p><b>Материал:</b> условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово.</p> <p><b>Задание:</b> рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак.</p> <p>Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?</p> <p><b>Примечание.</b> Можно задать уточняющие вопросы:</p> <p>1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?</p> <p>3. Что будет, если исчезнут все цветы?</p> <p>4. Что будет, если исчезнут все деревья?</p> <p>5. Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	<p>справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Представление ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе.</p> <p>Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p>	<p>1. Беседы о воде, о воздухе, о почве.</p> <p><b>Материал:</b> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т.д.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.)</p> <p>- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? Почему нужно бороться за чистоту воздуха?</p> <p>- Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</p> <p>2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов.</p> <p><b>Задание:</b> рассмотри внимательно картинки.</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

	Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле.	
Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. Дидактическая игра «Что где растет?».</p> <p><b>Материал:</b> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p><b>Задание:</b> Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p><b>Задание:</b> Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?».</p> <p><b>Задание:</b> Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Знания о птицах, Красной книге. Представления об особенностях приспособления к окружающей среде.	<p>1. Дидактическая игра «Кто, где живет?».</p> <p><b>Материал:</b> карточки с изображением среды обитания птиц (берег, лес, водоем, болото, луг-поле). Предметные картинки с изображением птиц (скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол).</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Назови птиц (кукушка, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, иволга, ласточка, гусь, цапля, дятел, сова) и распредели их в соответствии со средой обитания. Чем птицы одной группы отличаются от других? Какие у них приспособления к среде обитания?</p> <p>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением птиц.</p> <p><b>Задание:</b> Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы.</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Знания о домашних и диких животных, Красной книге. Представления об особенностях	<p>1. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p><b>Задание:</b> Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь).</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью</p>

<p>приспособления животных к окружающей среде.</p>	<p>Объясни, почему их так называют (дикие/домашние). Какие у них приспособления к среде обитания? (некоторые впадают в спячку, другие меняют цвет шерсти, у третьих средства защиты и т.п.) 2. Беседа об охране животных. Вопросы: - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие животные?</p>	<p>взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Представления об особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — и дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно их называть. Умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p>	<p>Дидактическая игра «Прыгает, ползает, летает» <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением насекомых: бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). <u>Задание:</u> Разложи на три группы кто прыгает, кто ползает, кто летает? Назови каких ты знаешь бабочек и жуков? Чем они отличаются от птиц?</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	<p>Дидактическая игра «Что будет если» (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p><b>Познание. Формирование элементарных математических представлений</b></p>		
<p>Умение называть числа в прямом и обратном порядке,</p>	<p>Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <u>Материал:</u> лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>

соотносить цифру и количество предметов	<p align="center"><b>Задания:</b></p> <p align="center"><b>1.Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</b></p> <p align="center"><b>2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет</b></p>	<p align="center"><b>2 балла – выполнил задание со второй попытки.</b></p> <p align="center"><b>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</b></p> <p align="center"><b>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</b></p>
<p align="center"><b>Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20.</b></p> <p align="center"><b>Пользоваться порядковыми и количественными числительными</b></p>	<p align="center"><b>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».</b></p> <p align="center"><b><u>Материал:</u> 15 (18) разных мелких игрушек.</b></p> <p align="center"><b><u>Задания:</u> Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитай все игрушки.</li> <li>- Сколько всего игрушек?</li> <li>- Который по счету мишка?</li> <li>- А мячик? И т. п.</li> </ul>	<p align="center"><b>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</b></p> <p align="center"><b>2 балла – выполнил задание со второй попытки.</b></p> <p align="center"><b>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</b></p> <p align="center"><b>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</b></p>
<p align="center"><b>Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)</b></p>	<p align="center"><b>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</b></p> <p align="center"><b><u>Задание:</u> Подумай и дай правильный ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)</li> <li>- К 9 прибавить 1?</li> <li>- Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)</li> <li>- Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)</li> <li>- А если сложить 5 единиц? (Число 5.)</li> </ul>	<p align="center"><b>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</b></p> <p align="center"><b>2 балла – выполнил задание со второй попытки.</b></p> <p align="center"><b>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</b></p> <p align="center"><b>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</b></p>
<p align="center"><b>Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=»,«-»,«+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий</b></p>	<p align="center"><b>Арифметические задачи (2-3).</b></p> <p align="center"><b><u>Материал:</u> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки.</b></p> <p align="center"><b>Задания:</b></p> <p align="center"><b>1.Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.</b></p> <p align="center"><b>2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи</b></p>	<p align="center"><b>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</b></p> <p align="center"><b>2 балла – выполнил задание со второй попытки.</b></p> <p align="center"><b>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</b></p> <p align="center"><b>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</b></p>

<p>Знания о месяцах и последовательности дней недели, времен года. Умение определять временные отношения (день-неделя-месяц).</p>	<p>1.Дидактическая игра «Живая неделя».  <u>Материал:</u> карточки с цифрами от 1 до 7.  Задания:  <b>Выбери любую цифру.</b>  <b>Назови, какой день недели ей соответствует.</b>  <b>Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.</b>  2.Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».  Задание:  <b>Назови, какой сейчас месяц?</b>  <b>Как называется первый (второй) месяц весны?</b>  <b>Сколько месяцев в году? Недель в месяце? Дней в месяце?</b></p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Умение определять время по часам, с точностью до 1 часа.</p>	<p>Беседа с заданием.  <u>Материал:</u> 2 циферблата часов.  <b>Вопросы:</b>  <b>Какие стрелки будем передвигать на часах, чтобы определить время?</b>  <b>Поставь стрелки так, чтобы получилось 9 часов.</b>  <b>Если ребенок затрудняется, воспитатель дает словесные инструкции (минутная стрелка на 12, часовая на 9).</b>  <b>Если ребенок затрудняется - взрослый показывает образец – поставь стрелки так же как на моих часах.</b></p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части</p>	<p>Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха».  <u>Материал:</u> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну <u>Задание:</u>  <b>Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части.</b>  <b>Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого?</b></p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки</p>	<p>Дидактическое упражнение «Дорожки».  <u>Материал:</u> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка <u>Задание:</u> рассмотри дорожки.  - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?  - Как это проверить?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла – выполнил задание со второй попытки.  3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  4 балла – ребенок самостоятельно</p>

		справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	<p align="center"><b>Игра «Волшебная точка».</b></p> <p><b>Материалы:</b> лист бумаги в клетку, простой карандаш. Кржжок – мячик.</p> <p><b>Задание:</b> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – выполнил задание со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).	<p align="center"><b>Дидактическая игра «Магазин».</b></p> <p><b>Материал:</b> набор разменных монет, ценники (картинка предмета с ценой).</p> <p><b>Задача:</b> ребенку дается набор монет.</p> <p>- Назови монеты, которые у тебя есть.</p> <p>- Выбери те предметы (картинки), которые ты можешь купить.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – выполнил задание со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Знание геометрических фигур, и их элементов (вершина, угол, стороны) и умение их анализировать.</p> <p>Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Умение различать геометрические фигуры (плоские) и формы (объемные)</p>	<p><b>Материал:</b> набор плоских геометрических фигур и объемных форм</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>- Найди фигуру, которую я назову.</p> <p>- Назови ее элементы (из чего она состоит), подбери геометрическую форму (как она называется).</p> <p>- Выбери все 4-х угольники и назови их (квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция).</p> <p>- Что у них общего? Чем они отличаются?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – выполнил задание со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких	<p><b>Материал:</b> набор плоских геометрических фигур, счетных палочек.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Ребенку предлагается сложить из нескольких фигур - одну (из</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – выполнил задание со</p>

<p><b>маленьких фигур одну большую (другую). Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.</b></p>	<p><b>нескольких треугольников - один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.)</b></p>	<p><b>второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</b></p>
<p><b>Познание. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</b></p>		
<p><b>Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной</b></p>	<p><b>Ребенку предлагается: - Выполнить постройку по схеме. - Изменить свою постройку по словесной инструкции взрослого. - Мотивировать выбор деталей для постройки.</b> <b>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.</b></p>	<p><b>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</b></p>



<b>инструкции.</b>		
--------------------	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Показатель развития</b>	<b>Методика выявления</b>	<b>Критерии показателей</b>
<b>Формирование словаря, связная речь</b>		
<b>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</b>	<p align="center"><b>Беседа по вопросам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)</li> <li>- Как называется улица, на которой вы живете?</li> <li>- Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)</li> <li>- Сколько этажей в вашем доме?</li> <li>- Из какого материала построен ваш дом?</li> <li>- На каком этаже вы живете?</li> <li>- Какая у вас квартира?</li> <li>- С кем ты живешь вместе?</li> <li>- Какая самая любимая вещь в твоём доме?</li> <li>- Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие</li> </ul>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<b>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</b>	<p>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».</p> <p><b>Оборудование:</b> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака.</p> <p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто стал спорить?</li> <li>- О чем спорили животные?</li> <li>- Что сказала лошадь?</li> <li>- А что сказал человек?</li> </ul> <p>Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ».</p> <p><b>Материал:</b> сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) появился росток из почвы;</li> <li>2) появились листья, и росток тянется вверх;</li> <li>3) появился первый бутон;</li> <li>4) цветок распустился</li> </ol> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь рассказ по сюжетной картине.</li> <li>2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.</li> <li>- Как называется это растение?</li> </ul> </li> </ol> <p>- Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Уровень сформированности грамматической стороны речи</p>		
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»</p> <p>Задание:</p> <p>Выбери из трех слов два слова - «приятеля» и назови их:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) среди имен существительных: дом, солдат, боец;</li> <li>б) среди имен прилагательных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- храбрый, звонкий, смелый;</li> <li>- большой, красивый, огромный;</li> </ul> </li> <li>в) среди глаголов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.</li> </ul> </li> </ol> <p>2. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Задание:</p> <p>Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);</li> <li>б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться).</li> </ol>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения.</p> <p>(Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)</p> <p><b>Задание:</b> рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью</p>

	<p>1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).-  2. Наступила весна, и (прилетят птицы).  3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).  4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань).  5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие</p>	<p>взрослого.  4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<b>Звуковая культура речи</b>		
<p>Знания о звуке, слоге, слове, предложении</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение».  <b>Материал:</b> полоски, точки для составления схемы предложения.  Из предложенных слов составь предложение.  Слова: цветы, дети, поливают.  Составь схему этого предложения.  2. Выделение в слове слогов.  Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.  3. Выделение в слове заданного звука  Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.  3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.  4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<p>Умение ребенка анализировать произведение:  - определение жанра произведения (его отличительных особенностей);  - структурных компонентов (зачин, завязка и концовка);  - выразительные средства произведения (образные слова, сравнения, эпитеты);  - умение выделить главных и второстепенных героев и персонажей;  - собственное отношение к героям, их поступкам и событиям.</p>	<p>Индивидуальная беседа  Ребенку зачитываются знакомые произведения.  Назови, какой жанр произведения?  Чем он отличается от других произведений?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.  2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.  3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.  4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
---------------------	--------------------	----------------------

<b>Рисование</b>		
<p><b>Умение изображать предметы по памяти</b></p>	<p><b>Рисование «Картинки для наших шкафчиков» (предметное).</b>  <b>Материал:</b> варианты картинок для шкафчиков (например, бабочка, яблока, машина), листы бумаги 1/2 А-4, цветные карандаши.  <b>Задание:</b> послушай стихотворение Г. Лагздынь.          Вот какой наш коридор          В коридорах шкафчики.          В них пальто и шарфики,          Туфли, шапочки, ботинки.          А на шкафчиках картинки:          Груша, яблоко, морковь,          Ежик, вишня, ночь, винтовка,          Утка, заяц, помидор...          Знаю я зачем картинки,          Чтоб не путали ботинки,          Туфли, шапочки, пальтишки          Тани, Саши и Иришки.          Чтобы помнили Алешки,          Где поставили сапожки.          Чтоб Сережка-карапуз          не остался без рейтуз!  <b>Вопросы к детям:</b>          - Где дети снимают свою одежду, когда приходят в детский сад?          - Куда ее складывают?          - Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку?          - По каким обозначениям узнают свой шкафчик?  <b>Задание:</b> нарисуй разные картинки для обозначения индивидуальных шкафчиков.          Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.</p>	<p>1 балл – технические навыки освоены очень слабо. Не приступает к работе без помощи взрослого.          2 балла – знает способы изображения предметов, неточно воспроизводит пропорции, размеры частей предмета. Не умеет раскрашивать предмет.          3 балла – знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно воспроизводит пропорции, размеры частей предмета. Соотносит правильно цвет с предметом.          4 балла - владеет основными техническими навыками. Передает пропорцию, изображение располагает по всему листу. Аккуратно раскрашивает изображение.</p>
<p><b>Умение передавать сюжетные изображения.</b></p>	<p>1. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».  <b>Материал:</b> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.  <b>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность:</b> плакаты «Лето», «Цветные</p>	<p>1 балла - технические навыки освоены очень слабо. Не приступает к работе без помощи взрослого.          2 балла - ребёнок не владеет способами графического изображения:</p>

	<p>пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>- Отгадай загадку: Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... . (Дети - Лето.)</p> <p>- Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом»)</p> <p><b>2.Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»).</b></p> <p><b><u>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность:</u></b> плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей.</p> <p><b><u>Задание:</u></b> послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>- Что вы себе представили, когда слушали стихотворение?</p> <p>- Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?</p> <p>- Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?</p> <p>- Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж.</p> <p><b><u>Стихотворение Н. Зидорова «Лето».</u></b></p> <p>По тропиночке идёт Золотое лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетенной туго. Встанет, радостно вздохнет- Ветер встрепенется.</p>	<p>- знает, что такое пейзаж, но испытывает затруднения в его передаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжет незаконченный;</li> <li>- изображение не по всему листу, не может передать передний и задний план рисунка;</li> <li>- значительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа;</li> <li>- испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине;</li> <li>- трудности в обращении с цветом, не использует оттенки.</li> </ul> <p><b>3 балла</b> - ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче;</li> <li>- присутствует незаконченность сюжета;</li> <li>- изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка;</li> <li>- незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа;</li> <li>- испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине;</li> <li>- свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует оттенки.</li> </ul> <p><b>4 балла</b> - ребёнок владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и умеет рисовать пейзаж;</li> </ul>
--	--	--

	<p>Облакам рукой взмахнет – Теплый дождь польется. Даже город навестит: Погостит и ладно. Принесет туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шепот речки, птичий свист, Легкий пух без веса. На асфальте мокрый лист, Как письмо из леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом);</li> <li>- размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план);</li> <li>- передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения; использует разные материалы, аккуратно закрашивает;</li> <li>- доводит работу до логического конца.</li> </ul>
<p>Знания о народном прикладном искусстве (роспись Городецкая; полхов-майданская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Узнай узоры». <b>Материал:</b> фрагменты узоров изученных росписей. <b>Задание:</b> по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства.</p> <p>2. Творческое задание. <b>Материал:</b> бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки). <b>Задание:</b> распиши одну из предложенных форм.</p>	<p>1 балл - затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смешение элементов и цвета из различных росписей).</p> <p>2 балла - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает небольшое количество ошибок.</p> <p>3 балла - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных, росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи.</p> <p>4 балла - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный</p>

		элемент. Располагает узор ритмично.
<b>Лепка</b>		
<p>Умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорцию, характерные особенности, движение. Создавать сюжетные композиции из 2-3 изображений. Навыки декоративной лепки (налеп, рельеф). Умение пользоваться стеклой</p>	<p><b>Лепка «Зоопарк».</b> Ребенку предлагается вылепить 2-х животных по желанию. Обратить внимание на пропорции, характерные особенности, передачу динамики объекта.</p>	<p>1 балл – в лепке не передает пропорции, характерные признаки не соответствуют животному. 2 балла – лепит с помощью взрослого. Незначительное несоответствие пропорций. Отсутствует динамика и сюжет. 3 балла – лепит из отдельных частей. Сохранены все пропорции и характерные признаки. Отсутствует динамика и сюжет. 4 балла – использует прием лепки из целого куска. В композиции присутствует сюжет. Сохранены все пропорции и характерные признаки животного. Пользуется стеклой.</p>
<b>Аппликация</b>		
<p>Умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах разной формы. Применение разных приемов вырезания, обрывания. Создание иллюзии объема (частичное приклеивание деталей).</p>	<p><b>Материал:</b> набор геометрических и растительных элементов; бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки). <b>Задание:</b> выложить узор в соответствии с формой предмета. Создание объемной аппликации «Ваза с цветами». <b>Материал:</b> трафареты разных форм ваз (половинка вазы), квадратики и прямоугольники цветной бумаги, клей. Попросить ребенка сделать так чтобы цветы были как настоящие, т.е. объемные.</p>	<p>1 балл – задание вызвало значительные затруднения. 2 балла - орнамент однообразный на всех формах, работа выполнена без творчества, полностью копирует образец. 3 балла - справляется с работой с незначительной помощью взрослого. Проявляет творчество. 4 балла – использует различные элементы в соответствии с формой. Орнамент не выходит за границы формы. Владеет основными техническими навыками. Вырезает нужные детали (из квадрата – круг, из прямоугольника – лист для цветочка). Передает пропорцию, изображение располагает по всему листу. Аккуратно приклеивает детали. Может передать объем.</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Предмет изучения	Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)			

<p><b>Сюжетно - ролевая игра</b></p>	<p><b>Самостоятельно придумывает сюжеты для игры.</b>  <b>Придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</b>  <b>Находит новую трактовку роли.</b>  <b>Может моделировать предметную среду. Умеет подбирать атрибуты для игры. Использует различные постройки и материалы.</b></p>	<p><b>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</b></p>	<p><b>1 балл – ребенок не идет на общение с взрослыми и детьми.</b>  <b>2 балла – ребенок общается только с взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.</b>  <b>3 балла – избирательное общение с взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.</b>  <b>4 балла – ребенок активно общается с взрослыми и сверстниками во время игры.</b></p>
<p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Организация знакомых игр с небольшой группой сверстников.</b>  <b>Придумывает новые варианты игры, комбинирует движения.</b></p>	<p><b>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</b></p>	<p><b>1 балл – ребенок не участвует в играх.</b>  <b>2 балла – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.</b>  <b>3 балла – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя.</b>  <b>4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитирует движения.</b></p>
<p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Исполнять роль ведущего.</b>  <b>Придумывать свои игры.</b>  <b>Договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт и схем.</b>  <b>Проявлять себя терпимым доброжелательным партнером.</b></p>	<p><b>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</b></p>	<p><b>1 балл – ребенок не выполняет задания.</b>  <b>2 балла – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого.</b>  <b>3 балла – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого.</b>  <b>4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений.</b></p>



<p><b>Театрализованная игра</b></p>	<p><b>Знание различных видов театра (пальчиковый, баночный, перчаточный, бибабо и др.)</b></p> <p><b>Знание театральных профессий.</b></p> <p><b>Самостоятельный выбор текста для инсценировки, подбор костюмов для героев, распределение ролей.</b></p>	<p><b>Знаешь ли ты, что такое театр?</b></p> <p><b>Ты был в театре? Что тебе понравилось в театре больше всего?</b></p> <p><b>Знаешь ли ты, кто такой режиссер, актер, художник – оформитель? Что они делают для того, чтобы спектакль можно было посмотреть?</b></p> <p><b>Зачем в театр приходят зрители? Что они делают во время спектакля?</b></p> <p><b>В какой «театр» ты любишь играть? (ребенку предлагаются картинки с разными видами театра). Почему?</b></p> <p><b>Что ты делаешь, играя в театр? Тебе это нравится?</b></p> <p><b>Тебе нравится исполнять роли сказочных героев на сцене? Почему?</b></p> <p><b>Есть ли у тебя любимая роль? Какая?</b></p> <p><b>Когда ты вырастишь, ты бы хотел работать в театре? Кем бы ты хотел быть: режиссером, актером, художником – оформителем?</b></p>	<p><b>1 балл – компоненты не выражены.</b></p> <p><b>2 балла - отсутствует 1-2 компонента.</b></p> <p><b>3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.</b></p> <p><b>4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.</b></p>
-------------------------------------	--	---	--

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми**

<b>Показатель развития</b>	<b>Методика выявлений</b>	<b>Критерии показателей</b>
<p><b>Сформированность привычки договариваться, взаимопомощи, уважительное отношение к окружающим.</b></p> <p><b>Использование в речи вежливых слов.</b></p> <p><b>Умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослого и выполнять установленные нормы поведения.</b></p>	<p><b>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</b></p>	<p><b>1 балл – компоненты не выражены.</b></p> <p><b>2 балла - отсутствует 1-2 компонента.</b></p> <p><b>3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.</b></p> <p><b>4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.</b></p>

**Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

<b>Образ Я</b>	Осведомленность о себе. Представления ребенка о ведущей деятельности (школьник - учится, взрослый - работает). Представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови свое отчество.</li> <li>- Дату своего рождения.</li> <li>- Что делают дети? Что делают взрослые?</li> <li>- Какое слово к тебе подходит сам или сама? Почему?</li> <li>- Как тебя будут называть, когда вырастишь?</li> </ul>	<p>1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах).  4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.</p>
<b>Семья</b>	Осведомленность о родителях, родственных связях (бабушка-внук, муж-жена), домашних обязанностях. История семьи, семейные традиции.	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.</li> <li>- Назови номер телефона.</li> <li>- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.</li> <li>- Кем работают твои родители?</li> <li>- Кем ты приходишься бабушке? (внук, внучка)</li> </ul>	<p>1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.  4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.</p>
<b>Детский сад</b>	Знание № детского сада, улицы, на которой находится, ФИО сотрудников и их должности.	Индивидуальная беседа	<p>1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.  4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.</p>
<b>Родная страна</b>	Знания о гербе, флаге, Президенте России, гимне, столице.	<p>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</p> <p><u>Материал:</u> несколько флагов, гербов. Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?</li> <li>- Найди среди иллюстраций герб России.</li> <li>- Что такое гимн? Когда его исполняют?</li> </ul>	<p>1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.  2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.  3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.  4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.</p>

		<b>- Как зовут Президента России.</b> <b>- Назови столицу России</b>	
--	--	---	--

**«ТРУД»**

<b>Предмет изучения</b>	<b>Показатель развития</b>	<b>Методика выявления</b>	<b>Критерии показателей</b>
<b>Трудовая деятельность</b>	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок во внешнем виде ответственно выполняет дежурство по столовой, в уголке природы, учебной деятельности. Проявляет трудолюбие на участке детского сада.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	<b>1 балл – компоненты не выражены.</b> <b>2 балла - отсутствует 1-2 компонента.</b> <b>3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.</b> <b>4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.</b>
<b>Отношение к собственному труду, труду других и его результатам</b>	Представления о труде взрослых. Значение труда для общества. Знания о промышленных предприятиях города.		<b>1 балл – компоненты не выражены.</b> <b>2 балла - отсутствует 1-2 компонента.</b> <b>3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.</b> <b>4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.</b>

**«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

<b>Предмет изучения</b>	<b>Показатель развития</b>	<b>Методика выявления</b>	<b>Критерии показателей</b>
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	Знание телефонов экстренной помощи. Спецтранспорта и их назначения	Индивидуальная беседа Набор карточек со спецтранспортом.	<b>1 балл – компоненты не выражены.</b> <b>2 балла - отсутствует 1-2 компонента.</b> <b>3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.</b> <b>4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, ребенок самостоятельно</b>

		рассказывает.
<b>Правила безопасности дорожного движения</b>	<b>1.Дидактическое упражнение «Разложи по группам».</b> <u>Материал:</u> - запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); - предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); - указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); - знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция). <u>Задание:</u> рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса.	<b>1 балл – компоненты не выражены.</b> <b>2 балла - отсутствует 1-2 компонента.</b> <b>3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.</b> <b>4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, ребенок самостоятельно рассказывает.</b>
	<b>2.Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».</b> <u>Материал:</u> запрещающие и разрешающие знаки <u>Задание:</u> рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)	
<b>Экологическое сознание</b>	Способы безопасного взаимодействия с растениями и животного (ядовиты для человека могут являться лекарством для животных, вредные для человека насекомые могут быть пищей для птиц и земноводных). <b>Правила поведения в природе.</b> Одеваться по погоде	<b>1 балл – компоненты не выражены.</b> <b>2 балла - отсутствует 1-2 компонента.</b> <b>3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.</b> <b>4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, ребенок самостоятельно рассказывает.</b>



