Особенности восприятия

Зрительное восприятие у детей с аутизмом имеет свои особенности. В младенческом возрасте может отсутствовать слежение за движущимися предметами. Длительно не формируется навык узнавания и различения близких родственников. Длительное сосредоточение на одном объекте – световом пятне, блестящей поверхности, узоре обоев, мелькании теней. Может наблюдаться гиперчувствительность к зрительным стимулам, испуг при включении света, раздвижении штор.

Нарушение чувства опасности

- Не распознает ситуации, требующие осторожности.
- Не чувствует опасности.
- Стремится к опасности и нарушает правила безопасности в одной и той же ситуации снова и снова, несмотря на полученный прежде негативный опыт.
- Слишком боязлив и тревожен.

Нарушения сна

- Не различает день и ночь, оставаясь одинаково активным в любое время суток.
- С трудом засыпает, часто просыпается ночью.
- Периоды сна могут быть очень короткими: один-два часа.
- Конечно же, не все описанные симптомы могут наблюдаться у ребенка с аутизмом одновременно, кроме того, часть из них встречается и у детей без аутизма.

Но если некоторые из указанных симптомов наблюдаются у вашего ребенка постоянно, необходимо обратиться к специалисту.

ДИАГНОЗ МОЖЕТ ПОСТАВИТЬ ТОЛЬКО СПЕЦИАЛИСТ НА ОСНОВАНИИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ И АНАЛИЗА ИСТОРИИ ЕГО РАЗВИТИЯ!

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»

Совет директоров государственных учреждений,
подведомственных Департаменту социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Издательство бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»
628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут,
ул. Лермонтова, д. 3/1, т./ф.: 8(3462) 52-11-94,
e-mail: zentr@dtsznhmao.ru; official sate: http://methodcentr.ru

Подписано в печать 21.12.2017. Формат 60x90x1/16. Бумага ВХИ.
Гарнитура «Arial». Печать цифровая. Усл. печ. л. 0,5.
Тираж 50. Зак. № 367.
Издание отпечатано в ГУП СО МЦЗ «Березовская типография»
Адрес типографии: 623700, Свердловская обл.,
г. Березовский, ул. Красных Героев, д. 10.

Памятка для родителей

СИМПТОМЫ АУТИЗМА В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1,5–2-Х ЛЕТ И СТАРШЕ

Уважаемые родители!

Вы заметили у своего ребенка особенности в поведении? Памятка поможет вам разобраться, имеются ли у ребенка признаки аутизма и нужна ли вам помощь специалистов.

ОСНОВНЫЕ НАРУШЕНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АУТИЗМА, ДАЮЩИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА

Нарушения общения

Самые важные симптомы аутизма проявляются в том, как ребенок общается с детьми и взрослыми:

- Отсутствует или резко нарушен контакт «глаза в глаза» – ребенок не воспринимает образ собеседника целостным, поэтому часто смотрит «сквозь» человека.
- Отсутствие эмоциональной реакции на появление близких.
- Ребенок может внешне никак не реагировать на присутствие матери, но при ее уходе проявляет беспокойство вплоть до истерики.
- Одинаково относится к одушевленным и неодушевленным предметам.

- Проявляется повышенная чувствительность к физическому воздействию, прикосновению к нему.
- Может испытывать страх в общении со своими сверстниками, поэтому начинает проявлять к ним агрессию.
- Не реагирует на свое имя.
- Прячется, жмурится или закрывает лицо и уши ладонями.

Нарушения в речи

Речь развивается медленно, ребенок может использовать жесты вместо слов или придавать словам неверное значение. У него наблюдаются следующие нарушения речи:

- на первом году жизни отсутствует гуление, лепет, интонация в крике;
- в раннем возрасте – позднее появление первых слов и фраз;
- не отвечает на заданные вопросы;
- отсутствие «Я» в речи;
- постоянно повторяет одни и те же цитаты из мультфильмов и книжек, слова и фразы, услышанные от других.

Нарушения в поведении

Важными характеристиками в поведении детей с аутизмом являются:

- Аутоагрессия в поведении – то есть агрессия против самого себя. Такое поведение ребенок проявляет, когда его что-то не устраивает. Это может быть появление другого ребенка в окружении, смена игрушек, обстановки места. При этом агрессивное поведение ребенка направлено на самого себя – он может ударять себя, кусать, бить по щекам. Данное поведение может быть перенаправлено на окружающих. Такое поведение является своеобразной защитой от возможных изменений привычного уклада.
- Ритуалы в поведении – у ребенка имеется приверженность к постоянству приема пищи, одежды, игры. Стрессовым фактором может выступать смена блюда. Так, если ребенок привык кушать кашу на завтрак, то поданный внезапно омлет, может спровоцировать приступ агрессии. Ритуал может заключаться в определенном порядке подачи блюд, мытья рук, вставания из-за стола.
- Стереотипия – для ребенка характерны ритмичные покачивания, кружение вокруг оси, кивки, движения пальцев рук в виде перебирания, сгибания и разгибания, складывания, ходьба на цыпочках.

Нарушения в игровой деятельности

Для ребенка характерно увлечение сенсорным эффектом игрушек: яркие цвета кубиков, гладкая лакированная поверхность матрешки, звук, с которым неваляшка падает на пол. Ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус: зубную пасту, стиральный порошок. Отсутствует сюжетный замысел в игровой деятельности. Характерны игры со струей воды, переливание жидкости из одной посуды в другую.