

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Тематическое планирование образовательной деятельности
во второй младшей группе
по теме: «Быть здоровыми хотим
Зимние забавы»**



Воспитатель: Попова О.Л.

г.Когалым

**Тематическое планирование образовательной деятельности
во второй младшей группе
по теме: «Быть здоровыми хотим
Зимние забавы»**

Формы взаимодействия	Содержание работы	Индивидуальное сопровождение
Утренняя гимнастика	Комплекс №	
Пальчиковая гимнастика	«Пальчики и зайчик». Подошел к нам зайка , Зайнышка усатый, Пальчики потрогать Хочет у ребятков. А мы пальцы спрятали, спрятали. Не заденешь пальчики маленькою лапою.	
Артикуляционная , дыхательная зарядка	“Задует свечу” 2-3 раза Воспитатель зажигает свечу. -Это – свеча, она горит. Сейчас я на неё подую (дует: фу-у-у, свеча гаснет). Ой, свечка, погасла! Нет огонька! «Киска лакает молоко». Развитие речевого дыхания «Подует на перышко».	
Ситуативный разговор, беседа	«Наступила зима – веселится детвора!».	
Разучивание стихотворения	На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки, ручки потирают, Ручки, ручки согревают.	
Сюжетно-ролевая игра	«Семья», «Больница», «В магазин за подарками»	
Дидактическая игра	«Соберем куклу на прогулку». «Найди высокую елочку». «Что нам нравится зимой?». (Учить детей называть зимние забавы и развлечения; воспитывать интерес к зимним забавам) Крыша для домика», «Кто что делает»	
Театрализованная игра	«Морозные деньки» Цель: Побуждать детей к импровизации. «Колобок», «Теремок»	
Хороводная игра	«Большие и маленькие ножки» «Мы по лесу идем» «Раздувайся, пузырь!» «Матрешки»	
Конструктивно – модельная деятельность	«Замок», «Полочка для книг», «Мебель для Кати»	

Чтение художественной литературы	«Рукавичка», «Заюшкина избушка» (Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать речь; воспитывать любовь к сказкам)	
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование со свечой. - Давайте подставим ладошку поближе к огоньку. Ой, горячо! Воспитатель удаляет и приближает свечу к ладошкам детей. Дети вместе с воспитателем говорят «Горячо!» Воспитатель подносит к огню снег в металлическом блюде. Дети наблюдают, как снег тает, превращаясь в воду. Вода переливается в чашку. Воспитатель просит каждого ребёнка показать и сказать, где снег, а где вода. (в ведёрке снег, а в чашке – вода).	
Трудовые поручения	Предложить детям собрать лопатками снег в кучу.	
Самостоятельная деятельность	Игры по замыслу детей. «Кухня», «Больница», «гараж»	
Прогулка		
Формы взаимодействия	Содержание работы	Индивидуальное сопровождение
Наблюдения	«Наблюдение за спокойно падающими снежинками. Цель: Формировать представления о зиме. Познакомить детей со свойствами снега. Рассмотреть, как снежинка блестит на солнышке и быстро тает на ладошке.	
Художественное слово	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло	
Познавательно - исследовательская деятельность	«Мы снежинки» Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.	
Игровая деятельность	«Птички в гнёздышках сидят» «С кочки на кочку.»	
Труд в природе	Предложить детям почистить дорожки от снега	
Подвижная игра	««Не потеряй снежок» (снежок на голове); «След в след»; «Кто быстрее доползет до зайки», «Догони собачку»	
Самостоятельная деятельность	Игры в снежки	
Речевая минутка (после прихода с прогулки)	- Покружилась звездочка В воздухе немножечко. Села и растаяла На моей ладошке.	

День недели	Тема непосредственно образовательной деятельности, программные задачи	Содержание работы(этапов НОД)
Понедельник	Познавательное развитие Тема: «Снежок порхает, кружится». Задачи: 1.Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя 2.Учить детей всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы	1.Организационный момент: Сюрпризный момент: Знакомство детей со снегом. 2.Основная часть: Рассматривания снега. Что это? Это снег. Обратить внимание детей на снег за окном; как он падает, какой он белый, очень красивый. Скажите что кругом «Белым, бело». Смотрите, какая у меня есть красивая снежинка. Потрогайте ручками, какой снег холодный. Рассматривание снежинки. 3.Стихотворение: Снег порхает, кружится, Белая вся улица. Собрались мы в кружок, Завертелись как снежок. 4.Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Подуем на снежинку»- развитие артикуляционного аппарата 5.Развитие мелкой моторики: «Шарики»- развивать мелкую мускулатуру рук 6.Физминутка.
	Физ- ра	По плану физ. Руковод.
Вторник	«Познавательное развитие»: ФЭМП Тема: «Разноцветные палочки». Задачи: Учить различать и подбирать цвета по принципу «такой - не такой»; сортировать предметы по цвету знакомить с названием цветов. Воспитывать умение добиваться определенного результата.	Организация среды: Счетные палочки двух контрастных цветов (красные, синие); небольшие коробочки. 1.Сюрпризный момент: (Появление волшебной коробки). 2.Основная часть: Рассматривание счетных палочек . Выполнение действий с объяснением . 3.Пальчиковая гимнастика-развитие мелкой моторики, самомассаж. На дворе мороз и ветер Во дворе гуляют дети. Носик – носик потирают, Щечки – щечки потирают Ушки – ушки потирают Ручки, ручки потирают, ручки, ручки согревают . Чтобы не мерзли ручки – крошки Мы похлопаем в ладошки . Вот как хлопать мы умеем , Вот как ручки мы согреем . 4. Самостоятельная деятельность детей. 5.Дифференцированная помощь
	«Художественно-эстетическое развитие»: Музыкальное воспитание	По плану муз.руков.
Среда	Физкультура	По плану физ. рука

	<u>2. «Художественно-эстетическое развитие»:</u> рисование Тема: «Рисование фломастером». Задачи: Познакомить с фломастером, учить проводить линии на бумаге, замечать их. Учить рисовать струйки снега в виде штрихов или простых линий.	1. Организационный момент В гости приходит кукла, у нее рисунки с изображением снега, предлагает детям их рассмотреть. 2. Художественное слово - С неба падают снежинки, Словно белые пушинки, Покрывая всё кругом Мягким бархатным ковром. 3. Пальчиковая гимнастика «На дворе мороз и ветер» - На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки, ручки потирают, Ручки, ручки согревают. 4. Дефференцированная помощь 5. Подвижная игра «Солышко и дождик»
Четверг	1. <u>«Речевое развитие»:</u> развитие речи Тема: Рассматривание картин из серии «Времена года» (зима), «Санки» Задачи: Закреплять и расширять внимание детей об окружающем. При рассматривании акцентировать внимание на людей, их действие. Учить воспринимать ритм стихотворения, интонацию строгости; играть с куклой. Словарь (куколка, санки, покатались, держись)	Организационный момент: Рассматривание картин. Обратить внимание детей, во что одеты дети? (шапку, шубку, валенки). Что они делают? (катаются на санках, лепят снежную бабу). 2 Основная часть: Чтение стихотворения «Санки». Покатались санки вниз, Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади,- Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! 3. Пальчиковая гимнастика: «Снежинки» Руки в кулачки сожмем И немного подождем На ладошки мы подуем Все снежинки мы с них сдуем. 4. ПИ «Снежки»-учить детей метанию на дальность левой и правой рукой. 5 Рефлексия: Предложить детям взять куклу на прогулку и покатасть на санках с горки.
	<u>2.«Художественно-эстетическое развитие»:</u> Музыкальное воспитание	По плану муз. руков.
Пятница	<u>1.«Художественно-эстетическое развитие»:</u> <u>лепка</u> Тема «Снеговик» Задачи: воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Учить	1.Организационный момент. I.Вводная часть. 1) Дети садятся полукругом на стулья около стола. На столе стоит ёлочка, а перед ёлочкой сугроб снега (из ваты или синтепона), под ним спрятан снеговик-образец. - К нам на занятие гость пожаловал. А чтобы его узнать нужно загадку отгадать.(про снеговика) II.Основная часть. 2)Затем воспитатель предлагает детям слепить для него друзей-Снеговиков. Дети с воспитателем рассматривают Снеговика (образец). - Чтобы Снеговiku не было скучно давайте расскажем ему про свою семью. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

	лепить предметы, состоящие из 2 шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	3) Дети садятся на стульчики, воспитатель спрашивает их о том, с чего они начнут работу (делим кусок теста на две части: большую и маленькую). 4) Самостоятельная работа детей за столами. Каждый ребёнок делит кусок теста на 2 неравные части, катает два шара для снеговика, затем соединяют шарики и доделывают детали (шляпу, руки, нос, глаза), а затем несут друга к Снеговiku - гостю. III. Заключительная часть. - Кому мы сегодня помогли? - Что мы для него сделали?
	Физкультура на улице.	

Пятница (2 половина дня)	День индивидуального образовательного маршрута ребенка (дети, пропустившие занятия по болезни; дети, не усвоившие программный материал; индивидуальные задания на опережение для создания ситуации успеха тем, кто в этом нуждается; работа с одаренными детьми – олимпиадные задания повышенной сложности по разным направлениям развития)	
	ФИ ребёнка, детей	Содержание работы

Взаимодействие с семьями воспитанников		
Формы работы	Содержание работы	Примечание
Информационное сопровождение	Консультация: «Зимние забавы активный отдых в семье», «Веселые зимние игры»:	
Другие формы взаимодействия	Привлечь родителей для создания различных построек из снега на участке	

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
(включает обновление среды развития в групповом помещении и на прогулочном участке)

«Книжный уголок: пособия с изображением пейзажей зимы, Спортивный уголок: снежки, массажные дорожки

Внесение дидактической игры: «Это зима»

Итоговое мероприятие тематической недели: Зимние игры на прогулке.