

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
В ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Воспитатель  
Средней группы  
Попова О.Л.**

**г. Когалым 2018 г.**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Слайд 1.** Ключевая установка ФГОС ДО - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Познавательно –исследовательская деятельность – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Главная наша задача – развить и поддержать в каждом ребёнке интерес к открытиям, новым знаниям, исследовательской деятельности и создать для этого все необходимые условия.

Одним из важных условий познавательно – исследовательской деятельности является правильная организация развивающей предметной среды.

**Слайд 2.** Основной **целью** создания уголка познавательно-исследовательской деятельности является:

Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста, развитие умений и навыков взаимодействия с различными объектами исследования.

**Слайд 3 Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представления о мире, природе, различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Формировать умение выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Развивающие:**

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы.
- Развивать активность, любознательность; развитие логики и мышления (дети учатся сравнивать, обобщать)

**Воспитательные:**

- Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к природе, окружающему миру.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

**Слайд 4. Предметно –развивающая среда создает условия для:**

1. Познавательного развития ребенка (возможности для экспериментирования, систематических наблюдений, к поиску ответов на вопросы ребенка).
2. Эколого-эстетического развития ребенка (развития умения видеть красоту окружающей природы, разнообразие его красок)

3.Формирование нравственных качеств ребенка (формирование желания и умения сохранить окружающий мир, природу, бережного отношения к природе).

4.Формирование экологически грамотного поведения (Развитие навыков природопользования, экологически грамотного поведения в природе).

5.Экологизация различных видов деятельности ребенка (самостоятельные игры с природным материалом, использование природного материала в непосредственной образовательной деятельности).

#### **Слайд 5.**

**Основными требованиями, предъявляемыми к среде и к оборудованию уголка это:**

1. Безопасность для жизни и здоровья детей.
2. Соответствует возрасту воспитанников
3. Наполненность.
4. Доступность.

**Слайд 6.** Уголок по познавательно – исследовательской деятельности разделен на центры:

С целью ознакомления детей с явлениями природы, развитию любознательности в процессе наблюдений за реальными природными объектами создан

#### **Центр «Уголок природы».**

Для того, чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящие в течение всех сезонов года, мы отмечаем в календаре наблюдений, Календарь наблюдений помогают закрепить у детей знания о явлениях природы, обобщить и сохранить информацию о приметах времен года, о состоянии погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер), о днях недели и т. д.

#### **Слайд 7. Есть необходимый методический и дидактический материал:**

Познавательные книги, энциклопедии,

Оформлены тематические альбомы; «Времена года», иллюстрации, дидактические пособия, «Дикие животные», «Домашние животные», насекомых, птиц, грибов, ягод, цветов.

**Слайд 8.** Оформлен уголок для знакомства, изучения особенностей природы нашего края: Растения, птицы и животные обитающие в наших краях.

#### **Слайд 9. Для закрепления знаний детей собраны различные игры:**

(Игры не только покупные, но и сами создаем такие, как «Кому нужны деревья», «Из чего сделан предмет». и т.д.).

И важный развивающий фактор познавательно – исследовательского уголка- это

## **Слайд 10. ЦЕНТР ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Работа в уголке положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Слайд 11.** Понимая значение познавательной активности для личностного развития ребенка дошкольного возраста, создали лабораторию «Фиксиков», которая позволяет решать важные образовательные и воспитательные задачи:

- Развивать активность, любознательность; развитие логики и мышления.
- Формировать умение выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

## **Слайд 12. Компонент оборудования.**

Центр по экспериментированию требует полного наполнения различными материалами и приборами для проведения простейших опытов и экспериментов.

- Природный материал: (песок, земля, камушки, глина, ракушки, мелки).
- Здесь должны быть красители (пищевые, гуашь, акварель).
- Коллекции: семян различных растений: (гречка, фасоль, горох) бумаги, ракушек, камней.
- Утилизированный материал: (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки..)

### **Проведение опытов предполагает и наличие:**

- Приборы помощники: (маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты, подносы, стол с клеенкой, клеенчатые фартуки, нарукавники.)
- Медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки и т.д)
- Материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шары, мыльные пузыри).

## **Слайд 13 Дидактический компонент:**

Экспериментирование в средней группе обязательно должно быть поддержано учебным материалом и различными яркими плакатами, содержание которых поясняет педагог.

Здесь находятся познавательные книги и энциклопедии, подходящие для детей по возрасту.

**Слайд 14** Чтобы получить результат необходимо соблюдать последовательность действий. С этой целью оставлены таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и экспериментов, которые дети могут проводить самостоятельно, а также совместно со взрослым, разные схемы, символы.

**Слайд 15** С целью воспитания безопасного поведения, умение организовать свое рабочее место, убирать за собой, расположены здесь правила в картинках.

## **Слайд 16      В уголке есть наборы для игр с песком и водой:**

**Слайд 17.** Дети в нашей группе очень любят игры- опыты с песком. Такие игры развивают усидчивость, внимание, мелкую моторику. Дети могут трогать песок, пересыпать его из сосуда в сосуд, рассматривать через лупу, смешивать с водой или опускать его на дно банки с водой.

**Слайд 18.** Исследовать воду (сделать вывод о том, что она жидкая, прозрачная, не имеет запах, не имеет вкуса. Какое огромное значение вода имеет для человека, животных, растений);

Опыты «Тонет-не тонет», игры «Быстрые кораблики», «Рыболовы».

**Слайд 19.** Опыты и эксперименты со снегом, со льдом, Такие эксперименты знакомят детей со свойствами, развивают любознательность, мышление, умение сравнивать.

Опыты «Жидкое – твердое», «Лед и вода».

**Слайд 20.** Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

**Слайд 21.** Создание развивающей предметной среды по познавательно – исследовательской деятельности дает возможность для усовершенствования совместной деятельности педагога с детьми и детей друг с другом.

Все центры в уголке познавательно –исследовательской деятельности действуют не изолированно, а наоборот взаимодополняют друг друга. Дети не ограничены рамками одного аспекта исследования, а получают возможность более полной реализации познавательной активности.

Таким образом, мы создали благоприятные условия для реализации творческого потенциала ребенка.

## **Слайд 22.      Используемая методическая литература:**

- Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Соответствует ФГОС. 2014
- Марудова Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Разработано в соответствии с ФГОС.2014.
- Веракса Н.Е., А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников, соответствует ФГОС. 2014 .
- Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. - М.: Просвещение,2009. - №6.
- Петровский В.А., Кларица Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.

**Слайд 23.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**