

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Картотека

«Пословицы и поговорки

по нравственному

воспитанию»



Воспитатель
Попова О. Л.

Когалым, 2019г.

О Родине.

Своя земля и в горсти мила.
Родная сторона – мать родная, чужая – мачеха.
Город – царство, а деревня – рай.
О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.
Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
На чужой сторонushке рад своей воронushке.
Дома все споро, а вчуже житье хуже.
Родина – мать, умей за нее постоять.

О труде.

Человек живет век, а его дела – два.
Счастье и труд рядом живут.
Труд кормит, а лень портит.
Ранняя птичка червячка склюет, а поздняя и зерна не найдет.
Не спотыкается тот, кто не идет.
Вскачь борозды не пахнут.
Муравей не велик, а горы копает.
-Лень, отвори дверь, сгоришь!
-Хоть сгорю, да не отворю!
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Слезам горю не поможешь.
Не спеши языком, спеши делом.
Не будет скуки, если заняты руки.
Если взялся за дело, доведи его до конца.
Рисовая каша вкусна, да работа в поле трудна.

О гостеприимстве.

Умел в гости звать – умей и угощать.
Гостя сперва накорми, а затем вестей спроси.
В гостях не будь приметлив, а будь приветлив.
Без соли. Без хлеба – худая беседа.

О человеческих качествах.

(положительные качества)

Тихая вода берега подмывает.
Где река глубже, там она тише.
Наш Абросим не просит, а дадут – не бросит.
В ком стыд, в том и совесть.
За совесть да за честь – хоть голову снести.
Береги платье снову, а честь смолоду.
На красивого глядеть хорошо, с умным жить легко.
Учиться – вперед пригодится.
Кто смел – тот и цел.

(отрицательные качества)

С виду хорош, а продаст за грош.
Поет соловьем, а рыщет волком.
Волк каждый год линяет, да обычая не меняет.
На языке медок, а под языком – ледок.
Без мыла в душу залезет.
Много людей, а человека нет.
Хоть на голове-то густо, да в голове пусто.
Личиком беленок, да душой черненок.
Глаза с поволокой, роток с позевотой.
Молодец среди овец, а против молодца и сам овца.

О признательности, взаимопомощи.

Хорошо тому добро делать, кто помнит.
Послужи на меня, а я – на тебя.
Рука руку моет, и обе белы живут.
За добро добром и платят.
Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.
Пожалуйста - не кланяется, а спасибо спины не гнет.
Сделав добро, не кайся.

О правде.

Какова резва не будь ложь, а от правды не уйдешь.
Молвя правду – правду и делай.
Правда дороже золота.
Без правды не житье, а вытье.
Засыпь правду золотом, а она всплывет.
Молодому лгать вредно, а старому – непотребно.
Не с ветру говорится, что лгать не годится.
Что знается, то и скажется.
Из черного не сделаешь белого.
Честный правды не боится.
Неправдой жить – людей смешить.
Правду водой не зальешь, огнем не сожжешь.
В правде люди помогают, а за неправду – карают.

О дружбе.

Нет друга – ищи, а нашел – береги.
Новых друзей наживай, но и старых не забывай.
Для милого дружка и сережка из ушка.
Дружба дружбе рознь, иную хоть брось.
С ним дружить-то дружи, да камень за пазухой держи.
С кем поведешься, от того и наберешься.
Друг спорит, недруг – поддакивает.

О воспитании.

Не тот отец, кто вспоил-вскормил, а кто уму-разуму научил.

Умел родить – умей и научить.

Дитяtko – что тесто: как замесил, так и взoшло.

Из одной печи, да не одни калачи.

У семи нянек дитя без глазу.

Деточек воспитать – не курочек пересчитать.

Работные дети отцу хлебы.

Засиженное яйцо всегда болтун (баловень).

Счастливая дочь – в отца, а сын – в мать.

Хороша дочь Аннушка, коли хвалит мать да бабушка.

Родилось чадушко, старше бабушки («умничают»).

Глупому сыну не впрок наследство.

О семье.

Жена – для совета, теща – для привета, а нет лучше дружка, чем родная матушка.

Не нужен и клад, коль в семье разлад.

Одному и в раю не рай.

Одна головня и в печи не горит, а две и в поле не гаснут.

Тишь да гладь, да Божья благодать.

Любовь да совет, да и нуждочки нет.

Братская любовь пуще каменных стен.

Брат с братом на медведя ходят.

Слово о словах.

Слово не стрела, а ранит.

Словом ударишь сильнее, чем дубиной.

Умей сказать, умей и промолчать.

Слово – солома: загорится, не зальешь.

От одного слова, да навек ссора.

Язык мой – враг мой: впереди ума рыщет, беды себе ищет.

Держи собаку на цепи, а язык – на семи.

Пустая мельница и без ветру мелет.

Говорит, как пишет, слово-бисер ниже.

Не спеши языком – торопись делом.

Язык без костей, что хочет, то и ворочит.

Мирская молва, что морская волна – ее не остановишь.

Не давши слова – крепись, а давши – держись.

Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.

Коллективизм.

Один за всех и все за одного.

Семеро – не один, в обиду не дадим.

Ум хорошо, а два – лучше.
С миру по нитке – голому рубаха.
Свет ни без добрых людей.
Один в поле не воин.

Наружность.

Лицо – зеркало души.
Ни в сказке сказать, ни пером описать.
Сам с ноготь, а борода с локоть.
Снаружи мил, а внутри сгнил.
Надень на пенек красивый лоскуток, да и тот красив.
Без хвоста и ворона не красна.

О хлебе.

Хлеб за брюхом не ходит.
Хлеб ногами топтать – народу голодать.
Из одной муки хлеба не испечь.
Без соли, без хлеба – половина обеда.
Ржаной хлебушка - калачу дедушка.

Примеры работы над пословицами и поговорками в ДОУ.

Развиваем речь дошкольников.

I. Воспитатель обсуждает с детьми вопрос:

- О каком человеке говорят: «Крутится, как белка в колесе», «Дрожит, как осиновый листок»?;
- В какой ситуации мы говорим: «Выше себя не подпрыгнешь», «Кто спешит, тот людей смешит»?;
- О каком правиле поведения напоминают нам такие пословицы: «С людьми говори вежливо», «Когда не зовут – в гости не идут», «Каждой вещи своё место»?;
- О какой черте человека говорится в таких пословицах: «От самого начала думай, какой будет конец», «Своевременная помощь, – как дождь в засуху»?;
- От чего предостерегают такие пословицы: «С кем поведёшься, того и наберёшься», «Доверяй, но и проверяй»?

II. Творческое задание

Воспитатель предлагает детям составить правила к поговорке «В правде – сила». Например: дошкольники могут предложить:

1. Говори всегда правду.
2. Не рассказывай тайну своего друга без его согласия.
3. Не обращай свою вину на других.

4. Помогай говорить правду своим близким.
5. Учи говорить правду младших по возрасту.

III. Составление словосочетания или предложения к пословице «Человек без друзей, что дерево без корней»

- одинокий муравей;
- бабочка без цветов;
- одна звезда на небе;
- один цветок в поле;

Развиваем мышление и память дошкольников.

I. Творческое задание «Подбери слово».

Не заживает рана от плохого...

Слово... каждому приятное.

Кто... тот людей смешит.

Без печи холодно, без хлеба...

Не будет хлеба, не будет и...

Ответы: Слова, учтивое, спешит, голодно, обеда.

II. Игровые упражнения:

1) «Подбор пословиц к сказкам».

Взрослый читает дошкольникам пословицу и побуждает вспомнить сказки, к которым её можно отнести.

Дай волю душе захочется потом – сказка «О рыбаке и рыбке».

Завистливые глаза не знают стыда – сказка «Лиса и заяц».

Залез в богатство – забыл и братство – сказка «Три брата».

У страха глаза большие – сказка «Пан Коцкий».

Хорошо делай – хорошо и будет – сказка «Кобылья голова».

2) «Спор мышат». Воспитатель рассказывает детям, что друзья, когда шли на день рождения, начали спорить: «Какая пословица лучше?» Лучше иметь 100 рублей, чем 100 друзей. Лучше иметь 100 друзей, чем 100 рублей. Лучше иметь 100 рублей и 100 друзей. Взрослый предлагает детям разрешить спор друзей (объясняя свой выбор).

3) «Умняшки». Воспитатель предлагает детям послушать интересный рассказ «Для чего человек работает?». Трое работников строили дом. К ним подошёл старый мужчина и спросил: «Что вы делаете?». Один работник ответил: «Камни складываю», второй ответил: «Деньги зарабатываю», третий ответил: «Строю красивый дом, чтобы люди радовались и благодарили меня». После прочитанного рассказа воспитатель спрашивает дошкольников: «К которому из работников подходит пословица «Без труда человек не познает счастья», просит обосновать свои ответы.

Развиваем воображение дошкольников.

I. Инсценировка пословиц.

Воспитатель предлагает детям показать мимикой, жестами то, как они понимают пословицы: Между тремя деревьями потерялся. Слышали звон, да не узнали, где он. Даёт, но с рук не выпускает. Прячется, как лягушка в камыше. Задрал нос, что кочергой не достанешь.

II. Творческое задание «Какая пословица лучше?»

Воспитатель читает детям пословицы: «Если себя не похвалишь – никто не похвалит, Не хвалы себя сам – пусть люди похвалят», после чего спрашивает: «Какая пословица лучше?» Если детям трудно ответить, то предлагает найти ответ в сказке «Заяц-хвостун» Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Заяц-хвостун» и тётю Ворону. В сказке Заяц – Хвостун стоял на пеньке перед другими зайцами и прихвастывал: «Я самый умный, я самый смелый, хитрый!». А тётя Ворона потрепала его за ухо и не позволила хвастаться. А затем прибежали собаки, поймали тётю Ворону и стали её трясти, а Заяц помог ей освободиться. И увидела Ворона, что Заяц не хвостун, а молодец.

III. Составление ситуации, которая подтвердила бы пословицы.

Воспитатель предлагает детям составить ситуацию соответствующую к пословицам («Бояться волка – в лес не ходить», «Заварил кашу, так и ешь её сам» и т.п.).

IV. Коллективная работа методом «коллаж» используя пословицу «За деньги не купишь ни отца, ни матери, ни семьи».

Рекомендуется использовать фотографии родителей, семьи каждого дошкольника, а также рисунки детей на тему «Моя семья», можно сделать ксерокопии банкнот.

Пословицы и поговорки – один из самых давних жанров устного народного творчества. Вместе они составляют вроде бы свод правил, которыми человек должен руководствоваться в повседневной жизни. Пословицы и поговорки редко констатируют какой-то факт, скорее рекомендуют или предостерегают, одобряют или осуждают, – словом, поучают, потому что за ними стоит авторитет прошлых поколений.

Упражнения

1. Упражнение: «Закончи пословицу»

Воспитатель произносит пословицу, пропуская одно слово, а дети должны подобрать соответствующее. В случае затруднения помочь ребёнку выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов.

2. Упражнение: «Завиральные пословицы»

Воспитатель проговаривает пословицы, при этом одна из них искажена. Дети, услышав её, должны хлопнуть в ладоши и сказать пословицу правильно.

3. Упражнение: «Кто знает, пусть продолжает»

Первый ребёнок произносит пословицу, следующий — проговаривает другую, но обязательно соответствующую заданной теме.

4. Упражнение: «Объяснялки»

Дети объясняют значение той или иной пословицы, поговорки. Вариантом может быть подбор к пословице соответствующих иллюстраций, картинок, фотографий и т.д. Уместно и использование вопросов типа: «О ком можно сказать, что он дрожит как осиновый лист?», «Кому следует говорить: не спеши языком — торопись делом?», «Кому и в каком случае мы скажем: что посеешь, то и пожнёшь?», «Почему голова без ума — лукошко?».

5. Иллюстрирование пословиц:

При выполнении данного задания детям можно кроме изобразительных средств предложить разнообразные картинки для выкладывания сюжета на фланелеграфе или магнитной доске.

6. Моделирование пословиц:

С помощью кукол дети разыгрывают разнообразные ситуации. С этой целью они с удовольствием используют персонажей разных видов театра.

7. Инсценирование пословиц:

Дети с помощью мимики, жестов показывают то, как они понимают содержание пословицы.

8. Подбор пословиц к определённому тексту:

Это могут быть знакомые сказки, рассказы. Можно предложить детям несколько пословиц, а они должны выбрать только одну, подходящую по смыслу к тексту. Дети любят придумывать ситуации или подбирать соответствующие иллюстрации, которые бы подтвердили прозвучавшие пословицы или поговорки. Эффективно сочетать работу по введению тех или иных правил поведения детей с изучением соответствующих пословиц. Например, закрепляя правило о том, что вещи нужно убирать на место, произносим: «Каждой вещи — своё место». А можно идти от обратного: сначала проговорить пословицу (например, «Кончил дело — гуляй смело»), а потом предложить детям попытаться сформулировать правила поведения. Пословицы как дидактический материал применяются при подготовке к обучению грамоте.

9. Упражнение: «Восстанови пословицу и объясни её»:

Век живи *тем больше дров*. Как аукнется *твоя неделя*. Делу время *людей насмешишь*. Мели, Емеля *так и откликнется*. Чем дальше в лес *век учись*. Поспешишь *потехе час*.

10. Упражнение: «Соедини слова в предложение и объясни значение пословицы».

Даются слова, например: дороже, добрая, слава, богатства. Из них нужно составить пословицу. (Например, «Добрая слава дороже богатства»).

11. Упражнение: «Добавь слог в конец слов и прочитай всё предложение сверху вниз» (по усмотрению воспитателя).

Вра + ки = Враки, дово + дят = доводят, до дра + ки = драки.

12. Упражнение: «Собери слоги в слова, слова в предложения».

Детям предлагаются, например, слоги: чил, кон, до, де — ляй, гу, ло, сме («Кончил дело — гуляй смело»).

Введение пословиц в речь детей требует определённой системы. Прежде всего, надо проводить работу над отдельными словами и их значением. Объяснять детям смысл пословиц и поговорок, используя приём сравнения, сопоставления предметов или явлений. И только потом переходить к объяснению переносного значения всей пословицы. Хороший результат даёт приём «переделывания» пословиц с помощью таких слов, которые делают пословицу понятной всем. Сравниваем звучание полученной фразы и пословицы приходим к выводу, что последняя за счёт использования необычных волшебных слов звучит красивее.

Игра «Подбери пословицу»

Цель: Формировать умение подбирать нужную по смыслу пословицу или поговорку, ориентируясь на определенную ситуацию.

1 вариант: Взрослый показывает ребенку картинки (о лени, о труде, о страхе...), а ребенок должен подобрать подходящую пословицу или поговорку

2 вариант: Играют несколько детей, кто больше назовет пословиц и поговорок.

Надо сразу научить ребенка правильно подбирать пословицы и поговорки. Объяснять, почему одни могут подходить, а другие нет.

Игра «Почему так говорят»

Педагог предлагает детям слова: пылесос, скакалка, самолет, самокат, мясорубка. Дети должны объяснить, для чего нужны эти предметы и почему они так называются (можно ли подобрать к ним поговорки?)

Игра «О чем я говорю»

Цель: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные (ключевые) слова пословиц и поговорок.

Взрослый говорит несколько пословиц и поговорок на определенную тематику. Ребенок должен описать ситуацию, о чем идет речь.

На тебе, не божже, что мне не гоже.

Берут завидки на чужие пожитки.

Завистливые глаза все съесть хотят.

Лишнее пожелаешь – последнее потеряешь.

Любит кот сверху сливки слизать.

(О зависти, о жадности.)

У детей особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков. Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки, пословицы и поговорки с разной силой голоса, в разном тембре, беззвучно. Здесь же развивается умение изменять интонацию: дети произносят

заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно)

На примерах пословиц и поговорок эффективно происходит формирование звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение), ознакомление с фонетической структурой слова оказывает серьезное влияние на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление или перефразировка детьми отдельных пословиц или поговорок является показателем их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, такими ее элементами, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение ребенка осознанно использовать пословицы и поговорки в разговорной речи, правильно пользоваться в зависимости от ситуации развивается как в специальных упражнениях, так и в процессе любого высказывания.