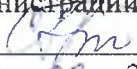


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации города Когалыма


С.Г. Гришина

«30» 09 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик»


А.В.Ивашук

приказ от «01» 10 2012 № 98

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
«КОЛОКОЛЬЧИК»

2012-2017

г.Когалым



Заключение
экспертной группы управления образования Администрации города Когалыма
на программу развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада «Колокольчик» на 2012-2017 годы

Критерии оценивания		Оценка		Примечания
		"да"	"нет"	
Актуальность	нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации	да		—
Прогностичность	ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией	да		—
	учет направлений развития муниципальной системы образования, изменений социальной ситуации	да		—
Реалистичность	соответствие поставленных целей и задач в программе развития имеющимся в образовательной организации возможностям (кадровым, материально-техническим, финансовым и др.)	да		—
Полнота и целостность	наличие системного образа образовательной организации, отображение в комплексе всех направлений развития	да		—
Проработанность	подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по реализации программы развития	да		—
Управляемость	наличие разработанного механизма управленческого сопровождения реализации программы развития	да		—

Контролируемость	наличие достаточного набора показателей и индикаторов, обеспечивающих мониторинг и контроль реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы развития	да		—
Культура оформления	качество оформления, комфортность восприятия текста, набор цветовых, графических, словесных средств, обеспечивающих визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы развития	да		—

Заключение экспертной группы на программу развития (нужное подчеркнуть):

- рекомендовать программу развития для согласования;
- доработать программу развития.

Примечание (в случае выдачи заключения о доработке представленной программы развития):

—

Председатель экспертной группы


(подпись)

А.Н.Лаврентьева
(расшифровка)

Члены экспертной группы:


(подпись)

М.Г.Власенко
(расшифровка)


(подпись)

Е.А.Бутюгина
(расшифровка)


(подпись)

Л.В.Фатеева
(расшифровка)


(подпись)

Т.А.Мельниченко
(расшифровка)

« 30 » сентября 2013г.

Пояснительная записка к программе развития

Программа развития ДООУ представляет собой долгосрочный нормативноуправленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования

- доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Нормативно - правовое обеспечение разработки программы развития

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания» (приказ МО РФ №655 от 23.11.2009 года)

Таким образом, период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Поэтому в данной Программе речь идет о развитии деятельности ДООУ, обеспечивающей обязательность получения воспитанниками качественного образования, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДООУ д/с «Колокольчик» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- улучшение качества воспитательно- образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик»

Фактический адрес ДООУ, телефон:

628486, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, улица Мира, д. 20. тел: 8(34667)2-27-67.

Наличие и реквизиты документов о создании ДООУ:

- Акт приёмки в эксплуатацию государственной комиссией законченного строительством здания жилищно – гражданского назначения детского сада «Колокольчик» от 29.05.1987 года № 140.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 № 002131065 от 29.12.2011г.
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 86 № 002130272 от 27.11.2000г.

Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права от 26.01.2010 года 72 НЛ 206385

Вид права: оперативное управление

Объект права: Здание Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик», назначение: для ведения образовательной деятельности, 2-этажный (подземных этажей – подвал), общая площадь 3244,8 кв.м., адрес объекта: Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, ул. Мира д.20

- Свидетельство о государственной регистрации права от 21.11.2011 года 72 НЛ 104764

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: земли под зданиями, строениями; фактическое использование: детский сад «Колокольчик», общая площадь 8263 кв.м., адрес объекта: ул. Мира, д.20, г. Когалым, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия.

Наличие документов на право ведения образовательной деятельности:

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно – экономическую деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в РФ», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и дошкольным учреждением, Уставом ДОУ. Детский сад имеет лицензию (серия А №0000750 регистрационный №544 от 25.11.11г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры) на образовательную деятельность.

2. Краткие сведения об истории учреждения:

Детский сад «Колокольчик» начал функционировать в 1987 году, приказ №391 от 13.11.1987г. Дошкольное учреждение расположено в типовом здании, рассчитанном на 12 групп. В настоящее время функционирует одиннадцать групп, в том числе физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда и изостудия.

В штатном расписании ДОУ предусмотрены наличие всех специалистов, необходимых для обеспечения полноценного воспитательно-образовательного процесса. Проектная мощность здания 280 человек, плановая наполняемость 255 человек, лицензионный показатель 255 человек, фактическая наполняемость 228 человек, средняя годовая посещаемость 203 человека.

3. Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ

Образовательный уровень

В состав педагогического коллектива МБДОУ д/с «Колокольчик» входят 29 педагогов

Показатели	Всего человек (29)	%
1. Уровень педагогического образования		
Высшее	12	41
Незаконченное высшее	4	14
Среднее специальное	17	59
2. Наличие квалификационной категории:		
Первая категория	9	30
Вторая категория	11	37
3. Педагогический стаж		
Молодые специалисты	10	34
5-10 лет	4	15
11-15 лет	5	18
16 -20 лет	5	18
21 год и более	4	15
4. Обучение на курсах повышения квалификации		
Воспитатели	24	82
Специалисты	5	18

Система повышения квалификации педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы (за 3 года):

Администрация МДОУ д/с «Колокольчик» считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа проблемных групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. В результате этого уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 98% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года.



Педагогический коллектив работает в инновационном режиме

Годы	Направление деятельности
С 2009 года	«Использование гендерного подхода в воспитании, обучении и развитии мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста» под руководством кандидата педагогических наук, профессора Т.Н. Дороновой.
	Апробация примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» под руководством кандидата педагогических наук, профессора Т.Н. Дороновой.

Высокий профессионализм педагогов отмечен государственными наградами:

Нагрудный знак	
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1 педагог
Почётные грамоты	
Министерства образования	2 педагога
Департамента ХМАО – Югры	1 педагог
Почетная грамота Федерального института развития образования	2 педагога

Организационно – педагогические условия образовательного процесса

Сеть детского сада	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Всего по МДОУ
Количество воспитанников	20	85	50	100	255
Общее количество групп	1	4	2	4	11
В том числе:					
младшие группы	1	4	-	-	5
средние группы	-	-	2	-	2
старшая группа	-	-	-	2	2
подготовительная к школе группа	-	-	-	2	2

Образовательная нагрузка

Учебная нагрузка	II группа раннего возраста	I млад-шая группа	II млад-шая группа	Сред-няя группа	Стар-шая группа	Подгото-вительна-я к школе группа
Количество занятий в неделю	8	10	11	12	15	15
Количество занятий в I половину дня	1	1	Не более 2 занятий		Не более 3 занятий	
Количество занятий во II половину дня	1	1	-	-	-	-
Продолжительность занятия	8-10 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Не менее 10 минут					

Сеть дополнительного образования МБДОУ д/с «Колокольчик»

№ п/п	Наименование кружка	направление	Кол-во детей	Возраст	Режим функционирования
1.	«Звонкие голоса»	музыкальное	8	5-6лет	Среда 15.45
2.	Вокальный ансамбль «Колокольчики»	музыкальное	10	6-7 лет	Вторник 16.00
3.	«Палитра»	художественное творчество	8	5-7лет	Среда 15.45
4.	«Крепыши»	физическое	14	5-7лет	Четверг 16.00
5.	«Мастерилки»	художественное творчество	15	6-7лет	Понедельник 15.30
6.	«Самоделкины»	декоративное конструирование	15	6-7лет	Пятница 15.30
7.	«По дорогам сказок»	театрализация	12	5-6лет	Вторник 15.30

Социальный паспорт ДОУ

Категория семьи	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Всего воспитанников	174	239	255
Полная семья	156	211	213
Неполная семья	18	28	42
Многодетная семья	9	13	17
Неблагополучные семьи	1	1	2
Малообеспеченные семьи	13	14	17
Опекаемые дети	-	-	1
Семьи, где родители - инвалиды	-	-	-
Дети коренных национальностей	-	-	-

Статус родителей воспитанников МБДОУ д/с «Колокольчик»

Показатели	2009/2010	2010-2011	2011-2012
<i>1. Образовательный уровень</i>			
полное среднее	67	73	112
среднее специальное	123	108	118
высшее	136	132	167
<i>2. Социальный статус</i>			
рабочие	168	172	201
служащие	108	119	121
интеллигенция	46	32	58
предприниматели	7	5	23
безработные	17	13	76

Материально-техническая база ДОУ

Основными помещениями МДОУ являются:

- групповые помещения (игровые, спальные, приемные и туалетные комнаты);
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет,

изолятор);

- методический кабинет;
- логопедический пункт;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- прачечная;
- пищеблок.

На прилегающей к детскому саду территории расположены:

- прогулочные участки с верандами и малыми формами для 12 групп;
- мини-стадион (спортивная площадка для игровых видов спорта);
- экологическая тропа;
- приусадебный участок.

Библиотечный фонд МДОУ составляет 1 690 экземпляров, из них:

- художественная литература - 535 книг;
- методическая литература - 880 книг;
- иллюстративный материал - 275 экземпляров.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении имеются все необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения эффективного воспитательно-образовательного процесса.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны.

Результаты анализа состояния дошкольного образования свидетельствуют о том, что образовательная система МБДОУ д/с «Колокольчик» сохраняет внутри себя проблемы и противоречия:

- происходит снижение численности контингента воспитателей;
- сохраняется большое количество педагогов пенсионного возраста;
- по-прежнему, особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа развития МБДОУ д/с «Колокольчик» направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Целью программы развития МБДОУ д/с «Колокольчик» на период до 2017года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

4. Укрепление материально - технической базы ДОУ.

Таким образом, цели и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (2012 - 2017 годы), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

2012 - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2013 - 2016 - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2017 - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированное™ ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико- социальные условия пребывания детей в учреждении

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на среднем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ "Об образовании", "Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении". Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик», разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную общеобразовательную программу ДООУ ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательный процесс на логопедическом пункте строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Качество коррекционной работы соответствует оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников на среднем уровне (70-82% выпускников логопедической группы имеют улучшения в речи).

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: формирование элементарных естественнонаучных представлений.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются только бесплатные, в планах учреждения в 2013-2014 учебном году ввести услуги на платной основе. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено

методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционных услуг (80,5%);
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50% из них готовы их оплачивать;
- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа «Здоровье» требует конкретизации и доработки.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-

эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2660-10 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2012-2017 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).
- Проблемное поле:
- Недостаточное финансирование, не включение ДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.
- Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (курсовую подготовку прошли только 5 человек) препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на среднем уровне.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, цветник, игровые площадки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной

программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Оснащение спортивным оборудованием спортивной площадки и участков ДООУ.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета ДООУ – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения

финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Нет четкой структуры, регламентирующее получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг (несовершенство сметной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 10 %).

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Требуется серьезной доработки нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2012-2017 гг.:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.

3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

4. Негибкая системы взаимодействия с родителями воспитанников.

5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Первый этап.

Задачи.

1. формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада создание экспертной группы по реализации «Программы развития»

№	содержание	срок	ответств.
1.	Разработать «Программу здоровья»	2012 год	ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре
2.	Продолжать оборудовать группы в соответствии с программой	постоянно	ст. воспитатель заведующая
3.	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	ст. воспитатель воспитатели
4.	Продолжить обучение на курсах педагогов	постоянно	ст. воспитатель заведующая
5.	Ввести в практику ДОО работу адаптационной группы по подготовке детей к детскому саду	постоянно	ст. воспитатель
6.	Продолжать работу по развитию территории ДОО	постоянно	ст. воспитатель заведующая завхоз
7.	Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	ст. воспитатель педагоги
8.	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно	постоянно	ст. воспитатель
9.	Создать пакет документов по выявлению результативности работы	май 2013 г.	ст. воспитатель
10.	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	май 2013 г.	ст. воспитатель
11.	Произвести оснащение пищеблока современным оборудованием	2013	заведующая завхоз
12.	Провести семинар - практикум по формированию коллектива с участием психолога	2012-2013 уч.год	ст. воспитатель заведующая
13.	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по физическому развитию	2012 г.	ст. воспитатель
14.	Расширить участие ДОО в городских мероприятиях	постоянно	ст. воспитатель заведующая
15.	Отредактировать пакет нормативных документов	2012 г.	ст. воспитатель заведующая

Результат первого этапа работы по Программе развития.

- Разработка и внедрение Программы.
- Создание пакета документов.
- Создание профессионального коллектива сотрудников.

Второй этап.

Задачи.

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых коррективов.

№	содержание	срок	ответств.
1.	Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях	постоянно	ст. воспитатель
2.	Представление опыта работы детского сада в городе	2017	ст. воспитатель
3.	Оказывать населению города востребованные услуги, предусмотренные Уставом ДОУ	постоянно	ст. воспитатель
4.	Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	ст. воспитатель
5.	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по разделам «Физическое развитие», «Развитие естественнонаучных представлений детей», «Речевое развитие»	2013	ст. воспитатель
6.	Завершить работу по развитию территории ДОУ	2014	заведующий, завхоз
7.	Произвести необходимый ремонт	2013 -2017	заведующий, завхоз
8.	Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из проблем: -экологическое воспитание -художественно-эстетическое воспитание - работа с родителями - нравственное воспитание -интеллектуальное	2013	ст. воспитатель заведующий
9.	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2016	ст. воспитатель
10	Поднять речевое развитие на новый качественный уровень за счет расширения работы по риторике речи	постоянно	ст. воспитатель заведующий
11	Представить опыт работы детского сада в печати, Интернете, в городе	постоянно	ст. воспитатель

Третий этап.

Задачи.

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.

№	содержание	срок	ответств.
1.	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	сентябрь 2016	заведующий
2.	Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой	январь 2017	экспертная группа
3.	Подготовка и оформление отчетных материалов	февраль 2017	экспертная группа