

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Козальма «Колокольчик»*

ПРОЕКТ

«Взаимодействие»



*г. Козалым
2018 г.*



Инновационный проект «ВзаимоДействие»

Целевой раздел заявки		
11.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Разработка инновационной модели включения детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не посещающих образовательные организации в образовательное пространство.
12.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	1) Изучить, проанализировать и обобщить материалы по направлению проекта. 2) Сформировать кадровый состав по работе с детьми-инвалидами, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 3) Создать целостную систему воспитания детей с ментальными и психофизическими нарушениями. 4) Оказать консультативно - методическую поддержку родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка. 5) Оказать медико - психолого - педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии. 6) Организовать взаимодействие и социальное партнерство с заинтересованными организациями. 7) Создать материально-техническую базу целевого назначения. 8) Организовать информационно-методическое обеспечение проекта посредством создания электронной базы и выпуска сборника «ВзаимоДействие» тиражом 20 экз. 9) Подготовить и провести медиа-кампанию на территории дошкольных образовательных организаций с целью формирования положительного опыта в городе.
13.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Основная идея проекта заключается в том, что МАДОУ «Колокольчик» станет ресурсной площадкой для сетевого взаимодействия образовательных учреждений в вопросах оказания всесторонней помощи детям с ОВЗ. Результатом такого взаимодействия станет адаптированная модель комплексной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация мероприятий проекта позволит в системе образования: - увеличить охват детей с ОВЗ психолого-педагогической и медико - социальной помощью и расширить спектр применяемых технологий, вариативного и дифференцированного образования детей с ОВЗ; - стимулировать социализацию и творческий потенциал детей посредством применения различных форм досуговой и внеурочной занятости, экскурсионно-досуговых мероприятий и фестивалей творческих достижений; - увеличить воспитательный потенциал в семьях, воспитывающих особых детей; - повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ. Наличие квалифицированных специалистов в детском саду, их желание оказать помощь не только детям с ОВЗ в их ранней социализации и адаптации, но и их родителям в подготовке детей к обучению в школе и дальнейшей жизни, является прямым продолжением основных направлений, изложенных Губернатор Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Н. В. Комарова в Постановление Правительства ХМАО – Югры №543-п от 13.12.2013 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре». Новизна предлагаемого проекта: - Разработка вариативных моделей организации дошкольного образования – консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ, разновозрастной группы игровой поддержки детей-инвалидов, детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ. - Внедрение современных форм взаимодействия с семьей, воспитывающей детей-инвалидов, детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ – активное использование возможностей телекоммуникации (видеоконференции, вебинары, видео-консультации в режиме реального времени). - Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами и педагогами консультативного пункта, центра игровой поддержки детей, предполагающую обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. - Использование инновационных технологий при работе с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ, не посещающими ДОУ.
14.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	Проблема доступности дошкольного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ актуальна для всей Российской Федерации.

		Предложенная нами модель консультативного пункта для семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, предполагает выявление, сопровождение и социализацию данной категории детей. Родителям будет предоставлена информационная помощь об особенностях и вариантах получения дошкольного образования детьми. В ходе реализации проекта нами будут апробированы технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях консультативного пункта и разновозрастной группы игровой поддержки; систематизированы формы, методы и приемы работы с родителями и расширена система социокультурной интеграции семьи. Считаем, что наш проект будет способствовать развитию в муниципалитете системы помощи детям с ОВЗ за счет разработки направления по сопровождению и социализации детей с ОВЗ, детей инвалидов, в рамках работы консультативного пункта. В дальнейшем, опыт будет представлен в регионе: методические объединения, семинары, мастер-классы.
Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта/программы)		
15.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	На современном этапе образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Доступность дошкольного образования один из значимых показателей социального климата в социуме, определяющий оптимальные условия для развития равных возможностей каждого ребёнка, сохранения здоровья и уровня готовности к школьному обучению. Одним из актуальных вопросов является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ). МАДОУ «Колокольчик» имеет опыт работы с детьми с ОВЗ. Дошкольное учреждение посещает около 550 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении функционирует 22 группы, из них 7 групп комбинированной направленности для детей с нарушением зрения и одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. Одним из путей решения проблемы по реализации прав дошкольников на образование стало развитие вариативных форм работы с детьми на основе их кратковременного, неполного пребывания в ДОУ. Каждый ребенок - особенный, это, бесспорно! И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками. Семья ребенка с ОВЗ сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия в жизни общества. Создание инклюзивных детских садов гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей, а также их родителей. Таким образом, актуальность избранной темы проекта «Взаимодействие» определяется не только ее общественной значимостью на современном этапе развития нашей страны, но и недостаточной научной разработанностью проблемы. Процесс оказания эффективного комплекса социальных услуг и социального сопровождения семье «особого» ребенка зависит от формирования и реализации комплексной межотраслевой интеграционной модели социального сопровождения с применением и адаптированием прогрессивных реабилитационных технологий. Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, важными являются все ценности, приемлемые для обычной семьи, а также такие формы и методы работы, как коррекционно-развивающие, компенсирующие, реабилитационные и т.д. Немаловажным фактором в развитии семьи «особого» ребенка считается умение и готовность ее членов к социализации ребенка - инвалида, необходимой в дальнейшей интеграции его в общество. Более эффективных результатов можно достичь через совместное сотрудничество специалистов разных отраслей и родителей.
16.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	Инновационный проект рассчитан на 3 учебных года: с 2018 – 2019 по 2020-2021 учебные годы, и разделен на 3 этапа. 1 этап – подготовительный (Полугодие 2018-2019 учебного года). - создание рабочей группы по организации инклюзивного образования в ДОУ;

		- разработка нормативных актов, регламентирующих создание условий для инклюзивного обучения детей инвалидов; - прохождение педагогами курсов повышения квалификации; - подготовка материалов для мониторинга и оценки; - разработка адаптированной общеобразовательной программы МАДОУ «Колокольчик»; - создание сетевого взаимодействия; - организация межведомственного сотрудничества в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов; - формирование и обновление банка детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования; - подготовка к поэтапному введению. II этап – этап реализации (II полугодие 2018-2019 учебного года, 2019-2020 учебный год, I полугодие 2020-2021 учебного года). - реализация мероприятий по организации инклюзивного образования в массовой школе; - организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов; - организация работы консультационного пункта для родителей детей, включенных в инклюзивный процесс; - организация волонтерского сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также инклюзивного образования; - мониторинг; - обеспечение информационной открытости инклюзивного образования через сайт ДОУ. III этап - контрольно-диагностический этап (II полугодие 2020-2021 учебного года). - обработка результатов, анализ выполнения плана мероприятий реализации проекта; - подготовка аналитических материалов для отчета; - издание методических рекомендаций.
17.	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	Проанализировав систему оказания услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ, было выявлено, что в нашем городе инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях развито очень слабо. На базе дошкольных образовательных учреждений не созданы такие структурные подразделения, как Лекотека, Службы ранней помощи, консультативные пункты для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На сегодняшний день в нашем городе используется модель, ориентированная на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование преимущественно в специальных образовательных учреждениях. Проведя опрос родителей, мы выяснили, что родители, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов готовы посещать дошкольные образовательные учреждения. Внедрение альтернативных форм коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ требуют со стороны специалистов (педагогов – психологов, учителей-логопедов, дефектологов) осуществление психолого-педагогического сопровождения (изучение, организация и проведение коррекционных занятий, разработку адаптированных образовательных программ коррекционно - развивающего обучения, воспитания и др.). Поэтому возникла необходимость разработки проекта «Взаимодействие» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада. Наше учреждение дошкольного образования имеет многолетний положительный опыт работы с детьми, имеющими отклонение в здоровье. Данный проект - новая перспектива реализации базисных задач обучения и развития детей на всех ступенях дошкольного детства независимо от состояния их здоровья. Проект «Взаимодействие» предполагает встраивание одной из вариативных форм оказания услуг дошкольного образования, а именно группы кратковременного пребывания, в уже имеющуюся образовательную систему детского сада. Модель разработана с учетом особенностей дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, имеющегося опыта и ресурса внутри детского сада и во внешней среде микросоциума, города. Комплексное решение вопросов психолого-медико-педагогической поддержки инклюзивных процессов в дошкольной образовательной организации и на личностном уровне направлено на повышение эффективности инклюзивной практики.

		МАДОУ «Колокольчик», являясь системным звеном инклюзивной оси в г. Когалыме, осуществляет взаимодействие между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняющая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи (от дошкольного периода жизни ребенка до профессионального самоопределения). Разработка механизма управления инновационным проектом по внедрению современной инклюзивной модели дошкольного образования позволит учреждению выйти на новый уровень развития, не потеряв при этом самое главное в приобретенном опыте работы с детьми с ОВЗ и интегрировать в него новые, перспективные подходы.
18.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	Основное направление деятельности-осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество. Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются: - разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей; - проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; - укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий. Приоритетная деятельность по профессиональной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОУ решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей. Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие

		психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем: - готовность родителей быть участниками педагогического процесса; - распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями; - обучение родителей необходимым навыкам и знаниям. В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка. Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.
19.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	Прогнозируемые результаты проекта будут иметь общий характер для организации. <i>Количественные результаты реализации проекта:</i> - В проекте «Взаимодействие» примет участие не менее 130 человек. - Увеличится охват детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития дошкольным образованием, не менее 30 человек. - Не менее 30 родителей (законных представителей) получают консультативно - методическую поддержку в организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. - Не менее 30 детей с детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития приобретут социально-коммуникативные навыки. - Не менее 45 педагогов повысят профессиональный уровень в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации. - Будут сформированы партнерские отношения между организациями, работающими с детьми с ОВЗ, не менее 5 договоров о совместной деятельности. - Итоги проектной деятельности будут освещены в СМИ, не менее 4 статей и 3 телепередач. - По итогам реализации проекта будет проведена 1 конференция, не менее 3 мастер-класса, 2 семинара для педагогов и родителей. <i>Качественные результаты реализации проекта:</i> - Будет разработана, апробирована и транслирована модель группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не посещающих образовательные организации. - Проект поможет оказать детям с отклонениями в развитии своевременную систематическую медико - психолого - педагогическую помощь. - Не менее 80% родителей отметят улучшение знаний в организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. - В ходе проекта будет создана открытая система взаимодействия участников образовательного процесса. - Повысится престиж дошкольного образовательного учреждения. - Проект будет способствовать привлечению дополнительных средств финансирования ДОУ. - На основе реализации проекта «Взаимодействие» будут разработаны методические рекомендации по организации воспитания и обучения детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
20.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	В процессе реализации проекта необходимо соблюдение определенных условий: 1. Психолого-педагогическое обеспечение. <i>Содержание деятельности в ДОУ:</i> - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.

		<i>Обеспечение психолого-педагогических условий:</i> - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО. <i>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</i> - оздоровительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. - обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговые мероприятия. 2. Программно - методическое обеспечение. <i>Использование в процессе деятельности:</i> - развивающих программ; - диагностического инструментария 3. Кадровое обеспечение. Осуществление проектной работы с детьми специалистами: заведующий детского сада, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. 4. Материально - техническое обеспечение. МАДОУ «Колокольчик» располагает: групповыми комнатами со спальнями, туалетными, приемными и буфетными; музыкальным залом; спортивным залом; пищеблоком; прачечными; медицинским блоком; кабинетами: методический, офтальмологический, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорной комнатой. 5. Информационное обеспечение. Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса; - результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы ДОУ; - эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.); - метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<i>Учебно-методические разработки:</i> - Программа деятельности Консультационного центра и образовательной программы его модуля – группы кратковременного пребывания «Образование без границ». - Целевая программа взаимодействия ДОУ с учреждениями социума «Территория равных возможностей». - Проект «Волонтерское движение «Рука к руке». - Проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Интерактивный кабинет». - Проект по гармонизации детско – родительских отношений «Лучики надежды». - Создание портфолио достижений семей, отражающих успехи детей – участников проекта (фото- и видеоматериалы, печатные материалы о результатах работы с участниками проекта, успешные истории детей, награды, творческие работы, отзывы, другое). <i>В профессиональных журналах разного уровня будут публиковаться статьи по следующей тематике:</i> - Материалы о реализации концертно-игровой программы «Шаги к успеху». - «Дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ». - «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ». - Публикации о проведении мероприятий в рамках фестиваля «Творчество без границ». - «Семья ребенка с ОВЗ: технологии помощи и поддержки».
23.	Календарный план реализации проекта (программы) с	Календарный план реализации инновационного проекта, состоит из трех разделов, в которых представлены основные мероприятия по его реализации и подлежат корректировке в случае необходимости и представлен в (Приложении 1).

	указанием сроков реализации по этапам	
24.	Перечень конечной продукции (результатов)	В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей: - профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход; - специально организованная среда планируется и выстраивается совместно специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей, в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка; - разработка нормативно-правовой базы, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Реализация проекта даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А также привлечёт внимание муниципальных организаций для совместного сотрудничества. - развитие в местном сообществе толерантного отношения к проблемам и запросам детей с ОВЗ, и к их семьям; - обеспечение возможностей для творческой самореализации в различных видах социально-значимой деятельности детей с ОВЗ; - новые подходы к разработке муниципального задания; - адаптация и интеграция детей с ОВЗ в детские коллективы, социализация их в обществе. - рост удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами ДОУ, психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья. - повышение эффективности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
25.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	Правовую основу проекта по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья составляют нормативные правовые акты, в том числе: Федеральный уровень: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р; - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014; - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»; - Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 -2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331.

		- Постановление Правительства Сахалинской области от 31.05.2013 № 279 (ред. от 31.12.2013) «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Социальная поддержка населения Сахалинской области на 2014 -2020 годы». <i>Региональный уровень:</i> - Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13 декабря 2013 г. № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». - Приказ ДОиМП № 1291 от 25.08.2016 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в ХМАО-Югре на 2016 – 2018 годы. <i>Муниципальный уровень:</i> - Приказ управления образования Администрации города Когалыма от 18.04.2014 №335 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования города Когалыма».
26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)	Участие в региональном конкурсном отборе обосновано и утверждено решением педагогического совета №3 от 12.04.2018г. <i>Выписка из Протокола прилагается к данной Заявке (Приложение 2)</i>
27.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	Реализация проекта «ВзаимоДействие» даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А также привлечёт внимание муниципальных организаций для совместного сотрудничества. Наш опыт предполагается распространять через семинары, мастер-классы, практические встречи по вопросам диагностики, деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Эффективным способом распространения являются публикации по теме проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Обязательным для исполнителей проекта является представление своего положительного опыта на профессиональных сайтах. Определённые возможности для распространения опыта имеет сайт ДОУ. Вся информация о реализации проекта, положительных результатах ежемесячно будет выкладываться в разделе «Инновационная деятельность ДОУ». Исполнители проекта готовы к обсуждению острых вопросов в сети интернет через сетевые сообщества, что тоже является довольно мощным инструментом распространения нашего опыта. Здесь интересна возможность распространения опыта не потому что «послали» на семинар, а личная заинтересованность в вопросах инклюзивного образования. Итак, наш опыт мы готовы распространять следующими способами: - Семинары, консультации; - Публикации на профессиональных сайтах и изданиях; - Размещение информации на сайте МАДОУ «Колокольчик» - Через сетевые сообщества, сообщества методических объединений города.
28.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	Гарантом устойчивости результатов проекта по сопровождению внедрения инклюзивного образования является Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Суть инклюзивного образования в том, что все дети имеют равный доступ к образованию, причем это не зависит от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Таким образом, разработки нашего проекта будут интересны и востребованы педагогическим сообществом. Здесь же не надо игнорировать мощный потенциал родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Их точка зрения однозначна: инклюзии быть. Более того, многие из них готовы оказывать спонсорскую помощь для реализации идей инклюзии в массовую практику. В ожидаемых результатах мы рассчитываем, что практически в каждом дошкольном образовательном учреждении будет создан психолого-медико-педагогический консилиум, который будет осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, тем

		самым обеспечивая качественное обучение по индивидуальным коррекционным программам, также созданы адаптированные общеобразовательные программы. Таким образом, психолого-медико- педагогический консилиум образовательного учреждения является эффективным механизмом при реализации инклюзивного образования и идей нашего проекта. Региональная психолого-медико-педагогическая комиссия, обладая информацией от психолого - медико – педагогических консилиумов, также будет заинтересована обеспечивать устойчивость наших положительных результатов после окончания проекта. Ещё одним помощником, поддерживающим результаты проекта, может стать методическое объединение педагогов – психологов, дефектологов, логопедов и педагогов как муниципального, так и регионального уровней. При обсуждении устойчивости и возможности реализации нашего проекта другими детскими садами важным аспектом является тот факт, что каждое дошкольное образовательное учреждение кадровым потенциалом и может выполнять инновационный функционал по сопровождению инклюзивного образования. <i>Устойчивость результатов проекта могут обеспечивать:</i> 1.Психолого-медико-педагогические комиссии; 2.Психолого-медико-педагогические консилиумы; 3. Разноуровневые методические объединения педагогов-психологов, дефектологов, логопедов и педагогов; 4. Родители(законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья.
29.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу	http://kolokolchik86.ucoz.net/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-203