

**Конспект по формированию финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте:**  
**Тема: «Кошелек и его друзья»**

**Разработала :**  
**Воспитатель МАДОУ «Колокольчик»**  
**Магомедова Нурият Аминовна**

**Когалым 2020г**

**Цель:** Формирование экономических понятий и знаний о бюджете семьи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить понимание того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход), пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребенком, а также сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, банковские операции.

**Развивающие:**

Развивать умения соотносить свои желания и возможности. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;

**Воспитательные:**

Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей;

Воспитывать навыки рационального потребления, культуры поведения.

**Предварительная работа:**

Изготовление бумажных кошельков способом оригами, использование бумажных денег, проведение экспериментов с деньгами.

#### Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня я вам расскажу сказку о Кошельке (показ кошелька Слайд 2).

Он пришел к вам в гости с вопросами и со своими проблемами и очень надеется на нашу с вами помощь.

Итак, слушайте сказку: .... **Жил да был Кошелёк. Он любил, когда к нему бережно относились. Аккуратно открывали и закрывали его, носили в сумке, а не в заднем кармане брюк.**

-Ребята, а для чего открывали кошелек? (Ответ детей).

**Но чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда деньги наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения!**

- Отчего кошелек становился толстым? (Ответ детей)

-Ребята, а кто знает, что такое семейный бюджет? (ответы детей)

**Слайд № 3**

- Кто и какие деньги вносят в семейный бюджет? Ответ детей

**Слайд № 4** - Мама, папа - зарплата,

**Слайд № 5** - Бабушка, дедушка - пенсия,

**Слайд № 6** - Брат и сестра - студенты - стипендия,

**Слайд № 7** - Маленький ребенок - пособие

Всё это доход семьи

-Что означает слово ДОХОД? Ответ детей (деньги, которые поступают в семью) **Слайд №8**

-Как вы думаете, какие деньги есть в этом кошельке? Ответ детей (купюры (банкнота) и монеты - показать).

Это наличные деньги, т.е. их можно увидеть, пощупать.

#### • **Игра «Дополни фразу»**

Ребята, игра наша называется «Дополни фразу», т.е. я начну фразу, а вы её дополните:

- Монета круглая, а банкнота..... (прямоугольная)

- Банкнота бумажная, а монета ....(железная, медная, металлическая)

- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)

- Монета звенит, а банкнота.... (шуршит, шелестит)

- Монеты тяжелые, а купюры... (легкие)

-А как мы докажете, что монеты тяжелые, а купюры легкие?

- **Игра «Эксперимент».**

Дети «взвешивают» на ладонях или подбрасывают(предложить купюру и монету)

Молодцы! Читаем сказку дальше

**Но бывали у кошелька и грустные дни. Тогда казалось, что хозяева совсем позабыли о нем, потому что у него внутри было почти пусто.**

- Ребята скажите, почему в кошельке было почти пусто? (Ответ детей)

-Как одним словом можно назвать деньги, которые потратили? (РАСХОД)

Слайд№ 9

**Физкультминутка.«Покупка»**

**Мы бежали по дорожке** *(бег на месте)*

**Вдруг, порвались босоножки!** *(один громкий хлопок в ладоши)*

**Что же делать? Как нам быть?** *(разводим поочередно руки в стороны)*

**Где же обувь нам добыть?** *(обнять щеки ладошками и покачать головой)*

**Будем туфли покупать!** *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

**Станем денежки считать!** *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

**Один (рубль), два, три, четыре** *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

**Вот мы туфельки и купили!** *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)*

- **Речевая игра «Доход или расход»**

-Мама получила зарплату — доход.

-Бабушка заболела — расход.

-Выиграла приз — доход.

-Заплатили за квартиру — расход.

-Продал папа машину — доход.

-Сходили в магазин- расход.

Читаем сказку дальше

**Когда кошелек становился пустым, его перебрасывали с одного места на другое.**

**Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая банковская пластиковая Карточка.**

Слайд№ 10

-Она вам знакома?(показать детям карту дети отвечают).

**Кошелёк насторожился и говорит:**

— Привет, Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь купюры? ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

— А мне не нужны карманчики, у меня безналичные деньги— загадочно

улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

**Слайд № 11**

-«Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

**Слайд № 12**

Карточка долго не думая, забралась в карманчик Кошелька.

Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

**И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.**

Рефлексия

- Понравилась вам сказка?
- А что больше всего понравилось?
- Важно ли то, что вы сегодня узнали?
- Для чего это пригодится в жизни?

Открытый временной конец «Изготовление кошельков» (оригами)