

Конспект опытно-экспериментальной деятельности для младшей  
группы

Область познавательное развитие.

**Тема: «Воздух-невидимка».**

**Цель:** Познакомить детей с воздухом и его свойствами.

**Задачи:**

- Образовательные:
  1. Формировать представления детей о воздухе;
  2. Определить совместно с детьми опытно-экспериментальным путем основные свойства воздуха и его роль в жизни человека.
- Развивающие:
  1. Приобщать детей к процессу познания
  2. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
  3. Развивать речь младших дошкольников
  4. Развивать мышление и воображение.
- Воспитательные:
  1. Воспитывать у детей умение следовать инструкциям воспитателя;
  2. Формировать эмоциональную заинтересованность

**Предварительная работа:** наблюдение за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека.

**Словарная работа:** бесцветный, невидимый, прозрачный, воздушный, лаборатория.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический.

**Материал и оборудование:** сюрпризный момент – лягушка с воздушными шарами, загадка, 2 таза с водой; стаканы с водой по количеству детей, целлофановые мешочки на каждого ребенка, коктейльные трубочки на каждого ребенка, бумажный веер – по

количеству детей, кораблики из скорлупы грецкого ореха, по количеству детей халаты., шарики воздушные.

**Организационный момент:** Посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся. лягушка на воздушном шаре.

ЛЯГУШОНОК: Ой, помогите, спасите, лечу!!!

Вос-ль: Кто это там кричит ?

ЛЯГУШОНОК : Здравствуйте, ребята! Я гулял с шарами, но вдруг ветер подхватил меня и понес, понес и принес к вам в детский сад. Как у вас здесь интересно! А что это вы здесь делаете?

Вос-ль: Мы играем с ребятами. Сейчас я хочу загадать им загадку.

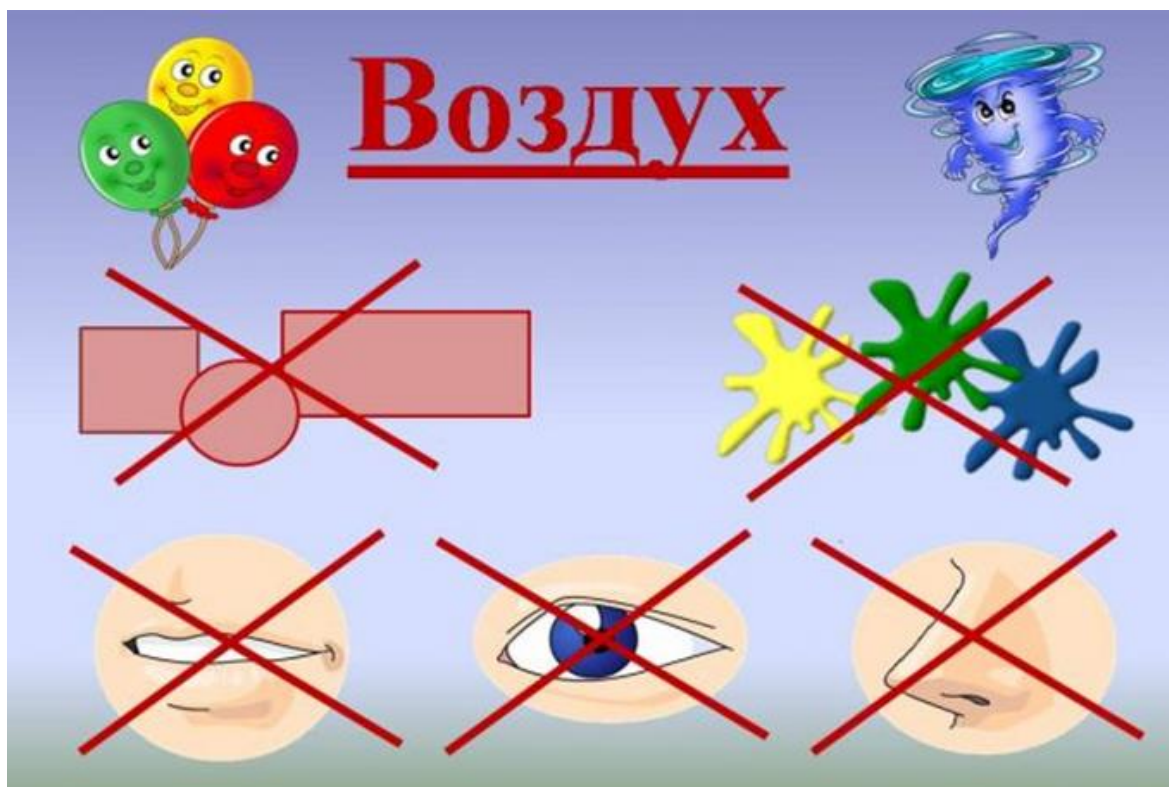
ЛЯГУШОНОК: Можно мне остаться?

Вос-ль: Конечно, оставайся. Послушай загадку вместе с ребятами.

Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но не видим он для нас. (Воздух).

ЛЯГУШОНОК А что такое воздух? Что-то я о нем слышал, но никогда с ним не встречался. Может, его вовсе нет?

Вос-ль: погоди, лягушонок. Я тоже никогда с ним не встречалась, но знаю, что он вокруг нас. Ребята, а что вы знаете о воздухе?

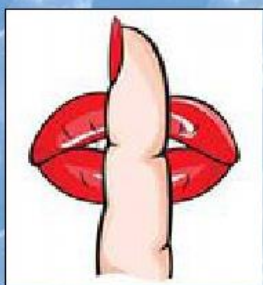


ЛЯГУШОНОК: Ничего я не вижу. Где же он? Куда он спрятался?

Вос-ль: Никуда он не спрятался. Ребята, давайте докажем лягушонку. Что воздух действительно есть. Я приглашаю всех в мини – лабораторию, чтобы мы могли проводить опыты как настоящие ученые, но вначале скажите , как нужно вести себя в лаборатории(схемы).

- 1.Соблюдайте тишину в лаборатории;
- 2.Ничего не трогать без разрешения;
3. Работать только на своём месте;
4. Соблюдать осторожность;
- 5.Не пробовать на вкус.

## Правила поведения в лаборатории



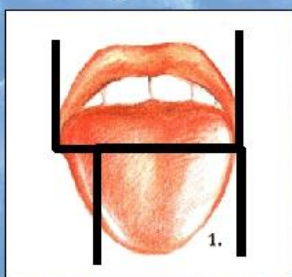
Не кричать



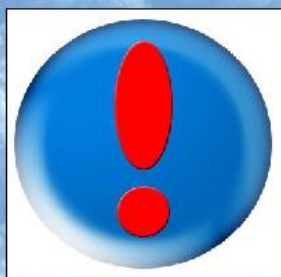
Не трогать без  
разрешения



Работать только на  
своем месте



Не пробовать на вкус



Соблюдать осторожность

Наденьте халаты и проходите в лабораторию.

Опыт № 1: «Без воздуха не прожить»

Вос-ль:

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте мы с вами проведем эксперимент. Зажмем нос и рот. Как мы себя чувствуем?

Дети: Мы себя чувствуем плохо. Не хватает воздуха.

Вос-ль: Значит, для чего нужен воздух?

Дети: Чтобы дышать и жить

Вос-ль: Отметьте схематически. (СХЕМА)

ЛЯГУШОНОК: Какие молодцы.

Опыт №2: «Что в стакане?»

Вос-ль: Посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой?

ЛЯГУШОНОК: Это же всем понятно, что в нем ничего нет.

Вос-ль: Вот мы сейчас проверим. Нам понадобится емкость с водой и этот стакан. Перевернем стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (ПОТРОГАТЬ СТАКАН ВНУТРИ)

Вос-ль: Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод?

Дети: В стакане находится воздух, он не пускает туда воду,

Вос-ль: А теперь, попробуем опустить наш стакан в воду, но держать его будем немного наклонив, смотрите внимательно, что появилось в воде?

Дети: Мы наблюдаем пузырьки воздуха, вода вытесняет из него воздух, занимая его место.

Вос-ль: Наполните стакан водой. Положите на нее кусок бумаги и держа ладонью стакан переверните, придерживая бумагу.

Убедитесь, что между бумагой и стаканом нет зазоров.

Что вы видите?

Вывод: Воздух давит снизу на бумагу и удерживает его на месте.

ЛЯГУШОНОК: Как интересно!

Вос-ль: Сделайте зарисовку. (СХЕМА)

А сейчас у нас гимнастика для глаз.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса  
Наши глазки отдыхают упражнения выполняют  
А теперь мы их откроем  
Вверх цветочек поднимаем  
Вниз цветочек опускаем  
Влево, вправо повернем  
Заниматься вновь начнем.

Опыт №3: «Как поймать воздух?»

Вос-ль: Чтобы увидеть воздух его надо поймать. Возьмите пакетик. Что в нем?

Дети: Ничего.

Вос-ль: А теперь набираем воздух и скручиваем пакетик.

Давайте посмотрим, кто больше всех поймал воздух?

ЛЯГУШОНОК: Ничего я не вижу.

Вос-ль: Чтобы обнаружить воздух, что надо сделать?

Дети: Нужно поймать его в оболочку.

Вос-ль: Воздух какой?

Вывод: Воздух не имеет цвета. Он прозрачный, невидимый, прозрачный.

Вос-ль: Сделайте зарисовку. (СХЕМА)

Опыт № 4: «Движение воздуха»

Вос-ль: Хотите почувствовать, как движется воздух?

Посмотрите, у вас на столе лежат веера, давайте ими помашем.  
Что вы, почувствовали?

Дети: Прохладу.

Вос-ль: Помашите веерами над водой. Что вы видите?

Дети: Появились волны.

Вос-ль: Почему они появились?

Вывод: Веер движется и приводит в движение воздух, образуется ветер.

Вос-ль: Отметьте схематически (СХЕМА)

Ребята, мы поработали, и все устали. Давайте отдохнем, сделаем физкультминутку:

Мы вдохнули глубоко,  
Дышим мы легко-легко.  
Плавно руки вверх подняли  
И кистями помахали.  
Руки мы к плечам прижали  
И локтями поворачивали.  
Сделали по пять прыжков.  
И к работе все готовы!

Лягушонок: Хорошо вы отдыхаете! А мне интересно, имеет ли воздух запах? Как вы думаете, ребята?

Опыт № 5: «Воздух не имеет запаха»

Вос-ль: Попробуйте втянуть воздух носом.  
Пахнет?

Дети: Воздух не имеет запаха.

Лягушонок: Тогда почему на кухне пахнет пирожками, а на лугу цветами.

Вос-ль: погоди, не спеши. Я попробую тебе объяснить.  
Ребята, как вы думаете, воздух пахнет?

Дети: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить

Вос-ль: Закройте глаза. Я пронесу мимо вас предмет, а вы попробуйте узнать его по запаху.

Чем это пахнет?

Дети: чесноком. (Апельсин)

Вывод: Воздух движется и доносит запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Вос-ль: зарисуйте схематически. (СХЕМА)

## Опыт №6: «Воздух легче воды».

Вос-ль: У вас на столах резиновые мячики. Попробуйте их «утопить». Что случилось?

Дети: Они всплывают

Лягушонок: А почему, поднимаются на поверхность?

Дети: В пластмассовых игрушках внутри воздух.

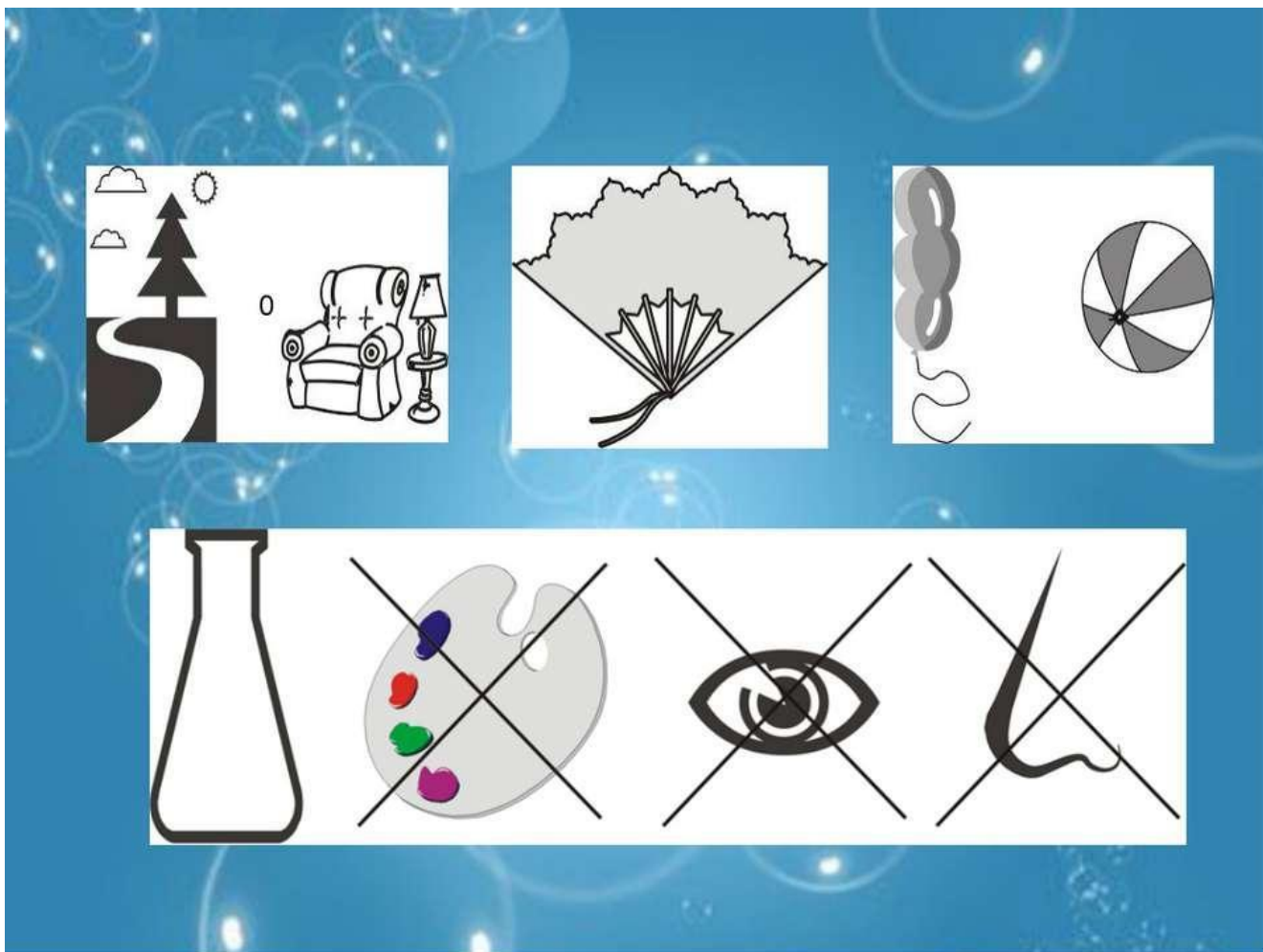
Вывод: Воздух легче воды.

Вос-ль: Сделайте зарисовку (СХЕМА)

Рефлексия: Давайте еще раз закрепим, что мы знаем о воздухе.

1. Человек и все живое не может жить без воздуха.
2. Воздух не пропускает воду
3. Воздух прозрачный, лёгкий, невидимый.
4. Воздух может, двигаться.
5. Воздух не имеет запаха, но он может переносить запахи.
6. Воздух легче воды.





Вос-ль: Молодцы, хорошо поработали. Возьмите этот предмет и положите его в воду, эта благодарность за вашу работу. (цветок-кувшинка)

Лягушонок: Спасибо вам ребята за такое интересное занятие. Теперь я самый умный лягушонок на свете. И хочу вам подарить эти шарики. Теперь я знаю почему их называют воздушными. ДО СВИДАНИЯ, ДЕТИ!

Вос-ль и дети: ДО СВИДАНИЯ, ЛЯГУШОНОК МЫ ЕЩЕ С ТОБОЙ ВСТРЕТИМСЯ!!!

## Конспект занятия по математике в подготовительной группе

### Тема: «Путешествие в страну «Цифраград»

**ЦЕЛЬ:** Формирование элементарных математических представлений у детей в различных видах детской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур;
2. Упражнять в счете до 10 умение сравнивать две группы предметов.
3. Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов.
4. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

**Развивающие:**

1. Развивать внимание мыслительные операции умение анализировать сравнивать по двум признакам;
2. Развивать детскую инициативу познавательный интерес;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать желание играть и заниматься сообща;
2. Воспитывать усидчивость настойчивость в достижении конечного результата умение оценивать результат своей работы.

**Словарная работа:** Дни недели столько же сколько; поровну

Предварительная работа :Знакомство с математическими сказками стихами загадками. Упражнения на сравнение множеств и уравнение их двумя способами организация дидактических игр математического содержания . Разучивание физ. минуток настольные игры.

**Методы и приемы:**

**Наглядные:**

1. Художественное слово.
2. Объяснение;

3. Словесные указания;
4. Рефлексия собственной деятельности.

Игровые:

1. Игровая ситуация: «Телеграмма»
2. Сказочный герой Емеля.
3. Организационный момент «Круг широкий вижу я».
4. Разминка для ума. (счет до 10 и обратный до 0)
5. Загадывание загадки (Ракета).
6. Д/упр. «Найди лишнее».
7. Физкультминутка «Посчитай и выполняй».
8. Работа с счётными палочками.
9. Д/игра «Сравни числа»
10. Д/игра: «Найди свою планету»
11. Награждение «Звёздочки»

Методы повышения познавательной активности:

1. Метод вопросов.

Методы повышения эмоциональной активности:

1. Закличка (художественное слово)
2. Проблемная ситуация (Телеграмма от Феи города Цифрограда)

Материалы и оборудование:

Телеграмма листы А-4 обозначенные цифрами числовые выражения карточки с примерами счетные палочки звездочки.

Раздаточный материал:

Листы А-4 карточки с примерами счетные палочки домики и звездочки.

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Дети играют в группе. Воспитатель привлекает внимание к себе, подойдя к стенду «Дни недели»)

Игровая ситуация: Мы спросили у Емели:

Назови нам дни недели

Стал Емеля вспоминать

Стал Емеля называть

-Ребята, сегодня какой день недели?

ДЕТИ: Вторник

Воспитатель: Вчера был...

ДЕТИ: Понедельник (Дети подходят к стенду)

Воспитатель: Завтра будет...

ДЕТИ: Среда

Воспитатель: Верно Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

Круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем.

Воспитатель:- Ребята, сегодня утром, почтальон вручил мне телеграмму, адресованную нашей группе.

- Давайте прочитаем.

Телеграмма: Здравствуйте, дорогие ребята, пишет вам Фея из города Цифрограда. Я приглашаю вас в город Цифроград.

Но путь наш будет нелегким, чтобы попасть нам , нужно показать свои знания. Итак, разминка для ума

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать:

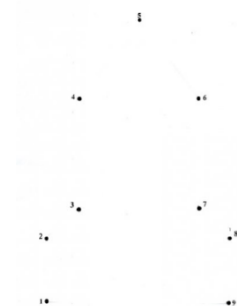
- счет от заданного числа до 10;
- обратный счет от 10 до 0;
- назови число, которое больше 4, но меньше 6;
- назови число, которое больше 5, но меньше 7;
- назови числа, стоящие в ряду справа от 5;
- назови соседей числа 4, числа 6, числа 8;
- назови число, которое стоит перед числом 6;
- назови число, которое следует за числом 8;
- если дорога шире тропинки, то тропинка...(уже) дороги;
- если линейка длиннее карандаша то карандаш...(короче) линейки;
- если верёвка толще нитки, то нитка ...(тоньше ) верёвки;

2 часть .Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к путешествию. На чём же мы отправимся?

- Чтобы узнать какой транспорт нам понадобится, нужно соединить на листах точки по порядку. И получится картинка.  
Я

дам вам небольшую подсказку, загадаю загадку.

Загадка: Чудо-птица синий хвост прилетела в стаю звёзд?  
(ракета)



Воспитатель: Молодцы вы справились с заданием, но чтобы ракета взлетела, нам нужно выполнить следующие задание:

- На доске записаны числовые выражения

$$8+1= \quad 7+2= \quad 4+5= \quad 2+7= \quad 6+3= \quad 8 - 4=$$

Воспитатель: Среди этих чисел есть одно лишнее. Как его найти? Как вы будите выполнять задание?

Дети: Сначала нужно решить числовые выражения, а потом найти лишнее число.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наша ракета готова к взлёту.  
Полетели .

1 остановка: Задачкина

Воспитатель: У Феи Цифрограда живут самые разные животные и птицы, и они любят придумывать разные задания для

путешественников. Они предлагают вам поработать в парах и придумать задачу по числовому примеру (карточки с примерами на столах у детей).

-Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

Дети: Задача: условие-----вопрос-----решение -----ответ.

Воспитатель: Если в задаче из целого удаляется часть. Становится меньше, чем было и требуется найти остаток, каким

действием решается такая задача?

Дети: Вычитанием

Воспитатель: Вычитание – это значит, что нужно увеличить или уменьшить?

Дети: Уменьшить.

Уменьшить, чтобы найти оставшуюся часть.

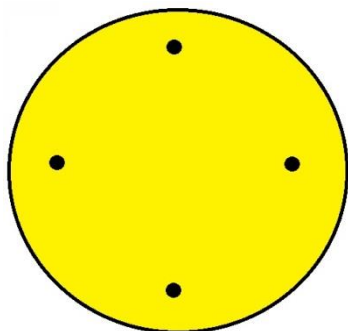
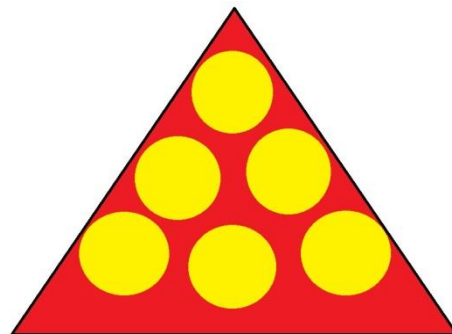
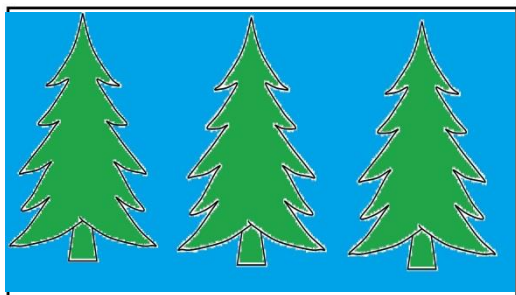
Воспитатель: Если в задаче объединяются части. Становится больше, чем было, каким действием решается задача?

Дети: Сложением.

Воспитатель: Сложение - это значит, что нужно увеличить или уменьшить?

Воспитатель: Чтобы легче было работать, проведём разминку.

Физкультминутка: «Посчитай и выполняй».



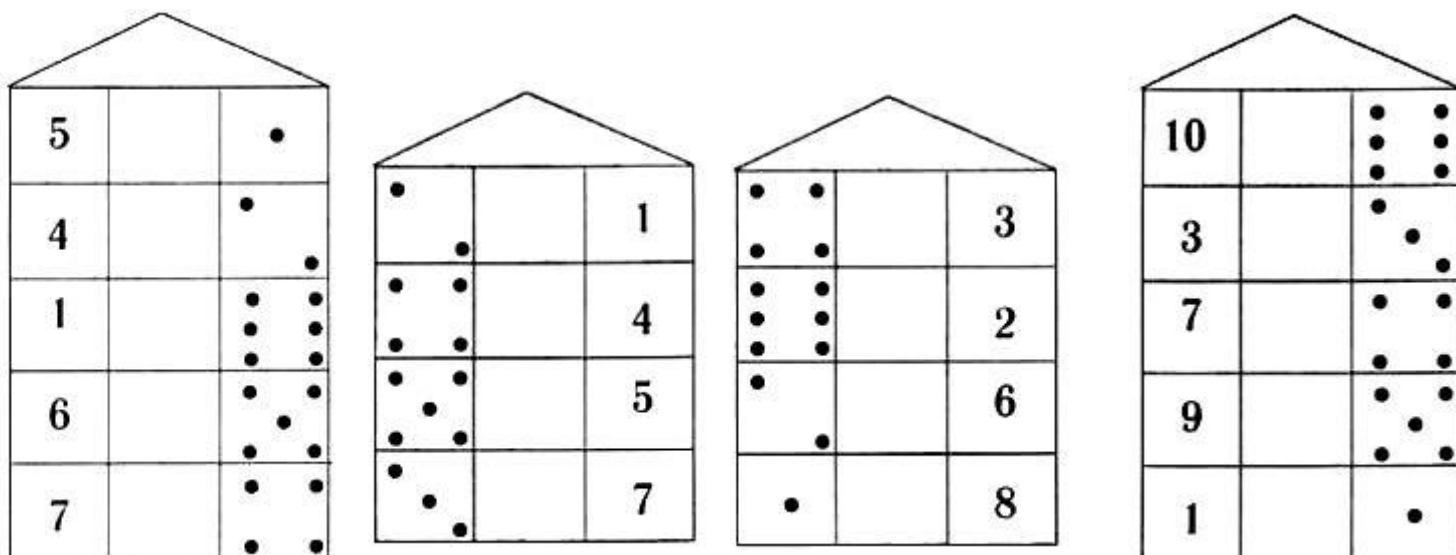
Сколько точек видим в круге,  
Столько раз поднимем руки (3)  
Сколько елочек зеленых-  
Столько сделаем наклонов (2)  
Мы присядем столько раз,  
Сколько яблочек у нас (1)  
Столько ножкой мы притопнем,  
Сколько хлопну я в ладоши (4)  
Сколько здесь у нас кружков-  
Столько сделаем прыжков (5)  
Воспитатель: -Молодцы! Весело играли, настроение подняли!  
Полетели дальше.  
Воспитатель: Следующее остановка: Геометрическая.  
Составление геометрических фигур с помощью счётных палочек:



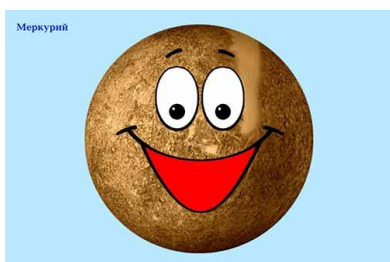
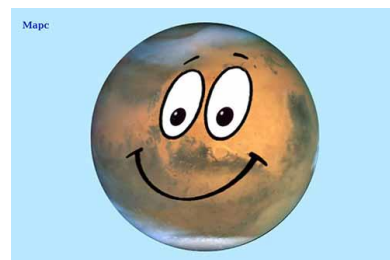
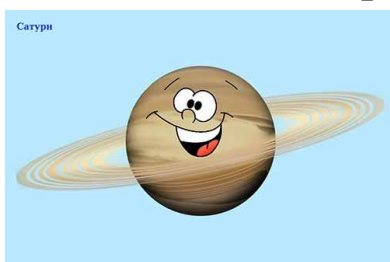
- составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- составить 3 равных треугольника из 7 палочек
- составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
- составить из 9 палочек квадрат и 4 треугольника.

Воспитатель: Следующая остановка: Числовая. Вам нужно правильно расставить знаки «больше», «меньше» или «равно»

### СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА ДОМИКИ



Воспитатель: Игра: «Найди свою планету»



Детям раздаются карточки с цифрами, вы должны найти планету , на котором записаны два числа, составляющие в сумме число на карточке. Один из детей является проверяющим.

А теперь нам пора возвращаться в группу.

Вот мы и вернулись в группу. Где мы с вами были? Что было для вас самым трудным? Понравилось вам задания Феи Цифрограда?

3 часть. Итог. Фея Цифрограда попросила меня наградить звездочками самых активных детей . (Награждение).