

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Колокольчик»**

Педагогический проект

«Путь к познанию мира»



**Автор проекта:
воспитатель
Нуцалова З.Р.**

Когалым 2021 г.

2 слайд)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА.

Название: «Путь к познанию мира».

Автор: Воспитатели: Нуцалова Джавахиль Расуловна.

Сроки реализации: Сентябрь 2020г. – Май 2021г.

Аннотация:

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремилась искать новые подходы для познавательного развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение естественно-научного прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Проанализировав уровень познавательной активности старших дошкольников, разработала проект «Путь к познанию мира». Проект выстроен по принципу основной образовательной программы МАДОУ «Колокольчик»

3-4слайд)

Актуальность: Дети по природе своей любопытны и деятельны. Важно помочь ребёнку удовлетворить его любопытство, объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне. Необходимо, максимально используя пытливость детского ума, направить ребёнка к познанию мира, развитию творческих способностей. Ребёнок должен освоить азы экспериментирования:

5 слайд

С целью развития познавательных интересов, у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Проект направлен на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Проект обеспечивает успешное взаимодействие с родителями воспитанников, выстраивание партнерских отношений за счет проведения совместных мероприятий.

6 слайд)

Новизна проекта заключается:

- в поэтапном познавательной активности старших дошкольников путем экспериментальных действий и обучения методам самостоятельного добывания знаний;

7 слайд)

Социальная значимость проекта:

- ребенок
- семья
- детский сад
- воспитатели

8 слайд)

Цель проекта: развитие познавательных интересов, у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

Образовательные:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Формировать способности детей устанавливать причинно – следственные связи в ходе проведения эксперимента и делать выводы.
- Способствовать проявлению активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познавательной деятельности.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- Развивать наблюдательность;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

9 слайд)

Ожидаемый результат.

Реализация данного проекта предполагает:

У дошкольников....

- активно познавать окружающий мир,
- действовать согласно алгоритма познания,
- умение применять разные способы детского экспериментирования,
- ставить новые вопросы и искать самостоятельно на них ответы,
- доказательно объяснять полученный результат,
- формируются предпосылки учебной деятельности.

У родителей

- Сформировано представление родителей о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.
- Создание родителями лаборатории в домашних условиях.
- Реализовался положительный, доверительный настрой во взаимодействии родителей с воспитателями группы.

У педагогов

Обеспечена возможность: работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей); использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей. Данная деятельность проводится в свободное от занятий время в I или II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы мини-лаборатории.

10 слайд)

Проект способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания и строится на следующих принципах:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

11 слайд

В рамках проекта используются разнообразные формы сотрудничества с *родителями*:

1. Анкетирование по проблемам детского экспериментирования. Благодаря анкетированию можно выявить отношение родителей по вопросам детского экспериментирования.

2. Проведение открытых занятий для родителей по детскому экспериментированию. Открытые занятия для родителей позволяют наглядно продемонстрировать доступные опыты для детей, которые можно повторить дома.

3. Консультации для родителей по детскому экспериментированию. Для систематизации знаний родителей по вопросам детского экспериментирования можно предложить различные консультации, например: «Игры с песком и водой», «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование», «Как сделать вулкан в домашних условиях», «Игры со светом для детей», «Как ответить на вопросы маленького почемучки» и др.

4. Проведение викторин, конкурсов для детей и родителей исследовательской направленности.

Например:

- *викторина* «Почемучка» (взрослые пытались найти ответы на вопросы детей и доказать практическим путем),

- *конкурс* «Лучший опыт»,

- *конкурс* «Поделки из бросового материала»,

- *конкурс* «Птичья столовая» и др.

5. Участие родителей в проектах исследовательской направленности.

В детском саду можно реализовать проекты исследовательской направленности, такие как:

- *проект* «Волшебная водица» (дети исследовали, сравнивали пресную и соленую воду)

- *проект* «Берегите нашу планету» (дети с родителями участвовали в экологическом десанте по сбору мусора, исследовали особенности перегнивания мусора),

- *проект* «Вулканы».

6. Участие родителей в экскурсиях исследовательской направленности.

Родители воспитанников принимают участие в организации экскурсий, совместно с детьми исследуя интересные места нашего города.

7. Совместный труд детей и родителей в природе.

Дети и их родители исследуют особенности природных объектов в трудовой деятельности.

8. Проведение праздников исследовательской направленности.

Совместные с родителями можно проводить такие *праздники*, как «Эксперимент – шоу», «Калейдоскоп фокусов».

Дети с родителями подбирали интересные фокусы, а дети их демонстрировали.

12-13слайд)

Ресурсное обеспечение проекта.

Материально техническое обеспечение:

Материалы Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная, альбомная и тетрадная, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Клеенчатые передники, полотенца.

Информационное: выход в Интернет, телефонная, связь, электронная почта, персональный сайт и т.п.

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована пространственная среда и создан центр экспериментальной деятельности.

14-16 слайд

Методическое сопровождение проекта:

- Материалы мероприятий с дошкольниками
- Методическая и художественная литература, иллюстративный материал, презентация, картотеки игр и учебно – методических пособий.
- Консультативный материал для родителей
- Картотека дидактических игр
- Аудио и видео материалы
- Стенд

17-20 слайд

Практическая работа

- Активное участие в пополнении библиотеки умных книг познавательной литературой и детскими энциклопедиями. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подбираются картины, иллюстрации, познавательные игры.

21 слайд

Механизмы реализации проекта

Этапы работы над проектом

1 этап: Подготовительный Сентябрь 2020г.

Цель: создание условий для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений;

- ❖ Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- ❖ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ❖ Составление плана, выбор форм работы.
- ❖ Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы.
- ❖ Разработка циклов НОД по познавательно-исследовательской деятельности.
- ❖ Подбор оборудования и материалов для оснащения центра экспериментальной деятельности.
- ❖ Подбор материалов, атрибутов для познавательно-исследовательской деятельности.
- ❖ Анкетирование для родителей.

22 слайд

2 этап: Основной Октябрь 2020г.-март2021г.

Цель: формирование познавательного интереса при помощи экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста

- Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности
- Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту.
- Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Формы работы с детьми
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Волшебная вода» ❖ «Свойства воздуха» ❖ «Зачем нужны человеку камни?» ❖ «Свойства ткани» ❖ «Роль снега и льда в жизни растений и животных» ❖ «Из чего делают книги?» ❖ «Почему говорят «Как с гуся вода»» <p>Просмотр презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Природное происхождение магнита» ❖ «История изготовления стекла» ❖ «В гостях у хозяйки Медной горы» <p>Опыты и эксперименты</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Какие предметы могут плавать?» ❖ «Таинственные картинки» ❖ «Все увидим, все узнаем» ❖ «Солнечные зайчики» ❖ «Ткань бывает разная» ❖ «Бумага-какая она?» ❖ «Свойства древесины» ❖ «Цветной песок» ❖ «Исчезающая монета» ❖ «Свечка в банке» ❖ «Давление воды» ❖ «Воздух повсюду» <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Таяние снега» ❖ «Глинистая и песчаная почва» <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Рыболов» ❖ «Коробочка из бумаги» <p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Удивительный камень – магнит» ❖ «Свойство бумаги» ❖ «Волшебница-вода» ❖ «Зачем человеку камни нужны...» ❖ «Что лучше: бумага или ткань» ❖ «Дерево умеет плавать»

<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Путешествие Капельки» (круговорот воды) ❖ Рассказ М. Дружинина «Супер - железяка». <p>Легенда о магните</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Б. Житков «На льдине» ❖ П.Бажов «Малахитовая шкатулка» ❖ «Как Аленка разбила зеркало» ❖ «Мамина работа». ❖ Детская энциклопедия «Все обо всем» сост. О. И. Перфильев
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Строители» ❖ «Мы – лаборанты <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Воздух, земля, вода» ❖ «Что для чего» ❖ «Что бывает из бумаги» ❖ «Притягивает – не притягивает» ❖ «Из чего сделано» <p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Лото «Растения, животные» ❖ «Магнитная мозаика» ❖ «Зоологическое лото» ❖ Игра – драматизация: ❖ Магнитный театр «Маша и медведь» ❖ Теневой театр «Золотая рыбка» <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Полив и рыхление комнатных растений ❖ Посадка лука ❖ Уборка своего рабочего места после проведения опытов <p>Беседа по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Правила безопасности при проведении опытов»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Сова» (из листьев) ❖ «Воробушек» (из перьев и бумаги) ❖ «Украсим кукле платье» ❖ «Да, здравствует полотенце пушистое» ❖ «Девочка в зимней одежде» <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Рисование солью

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рисование мыльными пузырями ❖ «Рыбки плавают в аквариуме» ❖ «Украсим посуду узором» <p>Лепка из соленого теста</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Ежик» (соленое тесто) ❖ «Рыбка» (соленое тесто) ❖ «Строим теремок» <p>Оригами</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Кораблик» ❖ «Тюльпан» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Снегири» ❖ «Воробей» ❖ Музыкальная игра «Помогатор»
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Два Мороза» ❖ «Шишки, жёлуди, орехи». <p>Игры народов Севера</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Ловля оленей» ❖ «Оленья упряжка», ❖ «Льдинки и ветер» <p>Физкультминутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Мы с магнитами играли» ❖ «Стоит гора – старушка» ❖ «Ветер дует нам в лицо» ❖ «Здравствуй вольный ветерок» <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Насосик» (методика Стрельниковой) ❖ «Ветер-ветерок» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Дождик» ❖ «Осенние листья» ❖ «Снежок» ❖ «Овощи» <p>Зрительная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Ветер» ❖ «Цветы» ❖ «Дождик» ❖ «Петушок»

Формы сотрудничества с родителями:

- ❖ **информационно – аналитические**

беседы;

консультации;

памятки.

❖ **наглядно-информационные**

папка-передвижка;

выставка детского творчества;

презентация.

❖ **Познавательные**

совместная работа по перспективному плану проекта.

23 слайд

3 этап: Заключительный Апрель-Май2021г.

Цель: подготовка к защите проекта и представление на ней продуктов деятельности. В рамках заключительного этапа было проведено итоговое мероприятие проекта фотоотчет «Мои первые эксперименты».

❖ Презентация проекта;

❖ Пополнение коллекций «Ткани», «Такая разная бумага»;

❖ Фотоотчёт «**Мои первые эксперименты**»;

❖ Создание картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста;

❖ Выставка рисунков «Нетрадиционная техника рисования. Рисование мыльными пузырями»;

❖ Работа с родителями «Выставка камней»;

❖ Консультация «Организация экспериментирования в домашних условиях»;

❖ Рекомендация для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях»;

❖ Консультация: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»;

❖ Защита детско - родительских проектов «Волшебная водица», «Вулканы».

24 слайд)

Результатом реализации проекта «Путь к познанию мира»

для детей:

Сформирован уровень познавательной активности, творческих способностей, практических навыков и умений.

Сформирована уверенность в своих действиях, дети научились проявлять активность и любознательность.

Для родителей:

- Повышена компетентность родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у дошкольников.
- Родители изучили значение экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.
- Сформировано представление родителей о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.
- Создание родителями лаборатории в домашних условиях.
- Реализовался положительный, доверительный настрой во взаимодействии родителей с сотрудниками группы.

В качестве критериев оценки проекта было оформлено фотоальбом «Мои первые эксперименты», детско-родительские проекты: «Вулканы» - Васильцовы., «Волшебная водица» - Шеланковы., также был оформлен стенд «Берегите природу», проект: «День рождения бабочки» - Новиковы. (исследовали жизненный цикл бабочки).

25слайд

Заключение

Подводя итоги проекта можно резюмировать, что детское экспериментирование – одно из эффективных средств развития исследовательской активности и инициативы дошкольника

И хотим придерживаться словам В. А.Сухомлинского: *«Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.»*

26 слайд. Спасибо за внимание

