

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Проект по опытно – экспериментальной
деятельности в средней группе**
Тема: «Маленькие почемучки»



Воспитатель: Нуцалова З.Р.

Когалым 2020

Проект по опытно – экспериментальной деятельности в средней группе **Тема: «Маленькие почемучки»**

Проблема проекта: По результатам выявленного уровня экологических знаний о неживой природе установлено, что у детей отсутствуют знания о свойствах воздуха, глины, стекла и др., частично знают об их назначении. Дети плохо вычленяют существенные особенности предметов, делают ошибки при группировке предметов.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Актуальность

Детское экспериментирование - эффективный метод познания явлений окружающего мира и является одной из актуальнейшей проблем современности. В детском экспериментировании проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений. Обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т. е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзает вода зимой, распространяется звук в воздухе и в воде, отличают объекты окружающей действительности по цвету и другим параметрам. Опыты, проводимые с детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов, создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Цель проекта: Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; обогатить и активизировать словарный запас детей

Развивающие:

- развивать у детей познавательные способности;
- развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать;
- развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	познавательно-исследовательский
Место реализации	МАДОУ «Колокольчик»
По виду деятельности	познавательный
По продолжительности	краткосрочный декабрь
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети средней группы, родители, воспитатель.
Возраст детей	4 - 5 лет
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Новизна проекта: Новизна проекта заключается в разработке системы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей посредством экспериментирования в детской экспериментальной лаборатории. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации Российского образования: «Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Механизмы реализации проекта:

- совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с родителями.
 - наблюдения,

- эксперименты
- оформление фотоальбомов

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:

- Приборы - помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальную одежду (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- карточки-подсказки (разрешающие – запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»

Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта предполагает

У дошкольников:

- Обогащение знаний, представлений об окружающем мире у дошкольников;
- Усвоение детьми образно-символического способа действий (умение работать со схемами, символами);
- формирование коммуникативных навыков.
- Появление у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

У родителей:

- Повышение педагогической компетентности родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка,
- появление новых общих интересов детей и родителей.
- повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

У педагогов:

- Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.

➤ Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- принцип интегративности; научной обоснованности и практической применимости

Методы проекта:

- игровой
- творческий
- проблемное общение;
- проблемно-поисковый
- опытно-экспериментальный
- эффект удивления.
- развивающие игры

Замысел проекта

Создать необходимые условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы.
- Разработка циклов НОД.
- Подбор оборудования и материалов для оснащения центра экспериментальной деятельности.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Анкетирование родителей.

2 этап. Реализация проекта

- Реализация плана образовательной работы;
- Привлечение родителей к участию в проекте.

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Формы работы с детьми
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Свойства воздуха» ➤ «Нам водичка – добрый друг» ➤ «Свойства ткани» ➤ «Роль снега и льда в жизни растений и животных» ➤ «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?» ➤ «Почему воду надо беречь?» ➤ «Путешествие волшебной капельки» <p>Опыты и эксперименты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Всё ли притягивает магнит?» ➤ «Цветные льдинки» ➤ «Воздух повсюду» ➤ «Что в пакете?» ➤ «Что растворяется в воде?» ➤ «Может ли растение дышать?» <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Таяние снега» ➤ за облаками ➤ сосульками ➤ морозными узорами на окне <p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лаборатория маленьких экспериментаторов»
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Б. Заходера «Течет река». ➤ С.Добрицкая «Маленькие человечки» «Рассказ о круговороте воды для детей» ➤ Е. Благиной «Снег», ➤ А. Дэви «Зима», «Снежинка», ➤ Т. Новицкая «Белый снег пушистый», ➤ А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал»
<p>Социально–коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Строители» ➤ «Мы – лаборанты» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воздух, земля, вода» ➤ «Что для чего» ➤ «Что бывает из бумаги»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Притягивает – не притягивает» ➤ «Из чего сделано» ➤ «Чудесный мешочек» <p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лото «Растения, животные» ➤ «Магнитная мозаика» ➤ «Зоологическое лото» <p>Игра – драматизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитный театр «Маша и медведь» ➤ Теневой театр «Золотая рыбка» <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Полив и рыхление комнатных растений ➤ Посадка лука ➤ Уборка своего рабочего места после проведения опытов <p>Беседа по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правила безопасности при проведении опытов»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Снегири на ветке рябины» ➤ «Веселый снеговик» (из ладошек) <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зайчик серенький стал беленьким» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Рыбка» (пластилинография) <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Снегири» ➤ «Воробей» <p>Музыкальная игра «Помогатор»</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Два Мороза» ➤ «Шишки, жёлуди, орехи». <p>Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Насосик» (методика Стрельниковой) ➤ «Ветер-ветерок» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дождик» ➤ «Снежок» ➤ «Овощи» <p>Зрительная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Снежинка» ➤ «Ветер» ➤ «Цветы» ➤ «Дождик»
----------------------------	--

Формы сотрудничества с родителями:

- **информационно – аналитические**
 - ✓ беседы;
 - ✓ консультации;
 - ✓ памятки.
- **наглядно-информационные**
 - ✓ папка-передвижка;
 - ✓ выставка детского творчества;
 - ✓ презентация.
- **познавательные**
 - ✓ совместная работа по тематическому плану проекта.

III этап –заключительный

- Презентация проекта «Маленькие почемучки»
- Пополнение коллекций «Ткани», «Такая разная бумага»
- Фотоотчёт «Почемучки-исследователи»
- Создание картотеки опытов и экспериментов для детей среднего дошкольного возраста.
- Работа с родителями «Выставка камней», «Выставка ракушек»
Консультации для родителей: «Как развивать любознательность ребёнка?», «Детское экспериментирование», «Создание условий для экспериментирования детей дома».
- Открытое мероприятие «Лаборатория маленьких экспериментаторов»
- Мастер-класс для родителей «Проведение опытов с детьми в домашних условиях».

Заключение

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно

спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.