

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## Познавательный проект в средней группе

Тема: *«Край родной – моя Югра»*



Воспитатель: Нуцалова З.Р

Когалым 2020

## **Тема проекта:** «Край родной – моя Югра»

*«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца»  
К. Паустовский*

**Вид:** познавательный

**Продолжительность проекта:** краткосрочный 02.11 по 20.11.2020г.

**Участники проект:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Цель проекта:** Развитие у детей познавательного интереса к культуре народов ханты и манси, знакомство с их бытом, фольклором.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- ❖ Расширить знания детей о своеобразии жизни коренных народов – ханты и манси (жилище, одежда, труд, традиции).
- ❖ Расширять знания детей о родном городе Когалыме, крае, о природных условиях
- ❖ Развивать познавательный интерес детей к малой Родине;
- ❖ Закреплять знания о природе, животном и растительном мире родного края.

**Развивающие:**

- ❖ Обогащать и активизировать словарь по теме: нарты, малица, кисы, чум, лабаз, нырики, акань и др;
- ❖ Развивать интерес к традициям народов ханты и манси.

**Воспитательные:**

- ❖ Воспитывать уважение представителям народов ханты и манси, к их традициям.
- ❖ Воспитывать любовь к родному городу, округу.
- ❖ Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту природы родного края.

**Оснащение предметно-развивающей среды:**

- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.
- Тематические иллюстрированные альбомы
- Оформление папки-передвижки "Мой любимый город Когалым», создание альбомов «Национальная одежда народов ханты и манси», «Растительный и животный мир родного края», «Народные промыслы», «Орнамент».

**Предполагаемый результат:**

**Для педагога:**

- ❖ повышение профессионализма; внедрение современных технологий в работе с детьми и родителями.

**Для детей:**

- ❖ Повышение познавательного уровня развития детей по теме проекта

- ❖ Обогащение знаний детей о культуре, традициях и обычаях, укладе жизни народов ханты и манси
- ❖ Получение детьми интересной и полезной информации о родном крае посредством художественной литературы;
- ❖ Обогащение словарного запаса детей;
- ❖ Развитие речи и творческого воображения;

#### **Для родителей:**

- ❖ Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, вовлечение родителей в педагогический процесс, приобщение к миру природы.
- ❖ Повышение компетентности родителей по формированию основ толерантной культуры у дошкольников

#### **Проблема проекта:**

В процессе беседы с детьми на тему «Край в, котором мы живем» было выявлено, что дети мало знают о своем крае. С целью формирования и развития знаний у детей о родном крае, возникла идея создания проекта «Край родной – моя Югра». Проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной, с жизнью и бытом коренных народов – ханты и манси, с растительным и животным миром.

#### **Актуальность темы:**

Дошкольный возраст – это один из лучших периодов для воспитания любви к родному краю, так как знания, впечатления, пережитые в детстве остаются с человеком на всю жизнь. В этом возрасте у детей формируется интерес, потребность в знаниях.

Важным этапом формирования у детей знаний о родном крае является накопление им социального опыта, приобщение к культуре и традициям народа. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, надо его знать.

#### **Этапы проекта:**

##### **1 этап. Предварительный этап:**

- ✓ Определение темы проекта, подготовительная работа с детьми.
- ✓ Формулировка цели и определение задач проекта.
- ✓ Подбор методической литературы.
- ✓ Подбор произведений народного творчества народов ханты и манси,
- ✓ Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, музыкальных произведений (иллюстрации, фотографии, зарисовки, презентации).
- ✓ Разработка циклов НОД, бесед.
- ✓ Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, дыхательной и артикуляционной гимнастики.
- ✓ Информирование родителей

##### **2 этап. Реализация проекта:**

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p><b>Формы работы с детьми</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Коренные народы Севера Ханты и Манси»</i></li> <li>➤ <i>«Жители тайги»</i></li> </ul> <p><b>Рассматривание альбома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Орнаменты на одежде и обуви народов Севера».</i></li> <li>➤ <i>«Мой родной край»</i></li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Строим чум»</i></li> </ul> <p><b>Просмотр презентации «Природа родного края»</b></p> <p><b>НОД «Край, в котором я живу»</b></p> <p><b>Экскурсия в краеведческий музей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Знакомство с культурой быта и семьи народа ханты и манси».</i></li> </ul> <p><b>Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Маша и медведь».</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Беседа и просмотр презентации «Промыслы коренных народов севера»</i></li> <li>➤ <i>«Животный мир нашего края»</i></li> </ul> <p><b>Рассматривание альбома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Дикие животные нашего края»</i></li> <li>➤ <i>«Птицы нашего края»</i></li> </ul> <p><b>НОД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Составление рассказа по картине «Дети севера»</i></li> <li>➤ <i>Составление описательного рассказа на тему: «Национальная одежда ханты и манси»</i></li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Лиса и гуси» (хантыйская сказка)</i></li> <li>➤ <i>«Гордый олень»</i></li> <li>➤ <i>«Мышка» (хантыйская сказка)</i></li> <li>➤ <i>«Сказки бабушки Анне»</i></li> <li>➤ <i>«Зайчишка» (хантыйская сказка)</i></li> <li>➤ <i>«Северный ветер» (хантыйская сказка)</i></li> <li>➤ <i>Почему у зайца длинные уши» (мансийская сказка)</i></li> </ul>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«В гости к Хантам»</i></li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Собери флаг»</li> <li>➤ «Выложи герб»</li> <li>➤ «Назови ягоды (грибы, деревья)»</li> <li>➤ «Назови семью» (волк-волчица-волчонок)</li> <li>➤ «Загадай, мы отгадаем»</li> <li>➤ «Какой? Какая?»</li> <li>➤ «Узнай животное по описанию»</li> <li>➤ «Назови ласково»</li> </ul> <p><b>Настольный театр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Лиса и журавль»</li> <li>➤ «Два жадных медвежонка»</li> <li>➤ «Волк и семеро козлят»</li> </ul> <p><b>Игра – драматизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Заяшкнна избушка»</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Девочка в малице и кисах»</li> <li>➤ «Белка» (салфетки)</li> <li>➤ «Зайка в зимней шубке» (аппликация из ваты)</li> </ul> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Орнамент одежды народов севера».</li> <li>➤ «Украсим платье».</li> <li>➤ «Украшение хантыйской утвари орнаментом»</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Северный олень»</li> <li>➤ «Медвежонок»</li> </ul> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Зайка серенький сидит»</li> <li>➤ «У оленя дом большой»</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Важенка и оленята»</li> <li>➤ «Ловля оленей»</li> <li>➤ «Льдина, ветер и мороз»</li> <li>➤ «Охота на волка»</li> <li>➤ «Хэйро»</li> <li>➤ «Охотники и олени»</li> </ul> <p><b>Физкультминутки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Звериная зарядка»</li> <li>➤ «Медвежата»</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Голоса животных»</li> </ul>

- «Волк»
- «Любопытный ёжик»

**Пальчиковая гимнастика:**

- «Сидит белка на тележке...»
- «Есть у каждого свой дом»
- «Ёжик»
- «В лесной чаще»

**Зрительная гимнастика:**

- «Прогулка в лесу»
- «Белка»
- «Зайка»

**Артикуляционная гимнастика**

- «Мишка слизывает мед»
- «Лосенок сосет молочко»
- «Сердитый волк»
- «Зайчик»

**Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:**

➤ **Игровые**

- ✓ игровые упражнения;
- ✓ настольные игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ сюжетно-ролевые игры.

➤ **Наглядные**

- ✓ рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ фото, видео материалы.

➤ **Словесные**

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ ситуативный разговор;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ обсуждение презентаций, мультфильмов.

➤ **Практические**

- ✓ продуктивная;
- ✓ выполнение творческих заданий;
- ✓ выпуск газет, сборников и альбомов своими руками.

**Формы сотрудничества с родителями:**

- **информационно – аналитические**
  - ✓ беседы;

- ✓ консультации;
- ✓ памятки;
- ✓ анкетирование.
- **наглядно-информационные**
  - ✓ папка-передвижка;
  - ✓ выставка детского творчества;
  - ✓ презентация.
- **познавательные**
  - ✓ совместная работа по тематическому плану проекта;
  - ✓ экскурсия в краеведческий музей

### **3 этап. Результаты:**

- Лэпбук «Ханты: быт и традиции»
- Оформление папки-передвижки «Край родной – моя Югра»
- Создание альбома «Национальная одежда народов ханты и манси», «Значение орнаментов в культуре народов ханты»
- Иллюстрированная книжка-малышка «Животные крайнего Севера», «Фольклор народов ханты-манси», «Растения: стихи, загадки, описание».
- Мастер–класс для родителей по изготовлению куклы – Акань (из лоскутков ткани).
- Мастер-класс для родителей изготовление книжек-малышек «Животные родного края»
- Виртуальная экскурсия в краеведческий музей
- Коллаж «Моя Югра»
- Презентация проекта «Край родной – моя Югра»

### ***Анализ проекта***

Проблема и поставленные задачи успешно реализованы: дети расширили представления о родном крае, об образе жизни и быте коренных народов Югры . Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Совместная деятельность взрослых и детей способствовала укреплению внутрисемейных связей, обогащению воспитательного опыта родителей.