

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАДОУ «Колокольчик»
Протокол от «29» августа 2018г. №1

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МАДОУ «Колокольчик»
Приказ от «29» августа 2018г. №68/1

Рабочая программа педагогов группы № 22

(от 2 до 3 лет)

На 2018 – 2019 учебный год

срок реализации 1 год

Разработчики программы:
Воспитатель: Магомедова Н.А.

г. Когалым, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.2. Психолого-педагогические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста	5
1.3. Паспорт группы.....	7
1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	9
2.2. Развитие игровой деятельности	21
2.3. Содержание образовательной работы по видам деятельности	22
2.4. Система работы с родителями воспитанников.....	26
2.5. Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе.....	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Анализ предметно-развивающей среды группы	29
3.2. Анализ учебно-методического обеспечения группы	30

ПРИЛОЖЕНИЕ	34
-------------------------	-----------

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой ,образовательной программы ДОУ, с учётом регионального компонента, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная ,конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1. Принципы и подходы к формированию программы

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа охватывает возрастной период от 2 до 3 лет (первая младшая группа).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального

воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.2. Психолого-педагогические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста и их образовательные потребности

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Паспорт группы

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей; в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных и климатогеографических особенностей Крайнего Севера.

Группу посещают 19 детей: 10 мальчиков и 7 девочек. Возраст детей от 2 до 3 лет. Все дети относятся ко второй группе здоровья, детей с ограниченными возможностями здоровья нет. Основной контингент группы 100% - дети из полных семей. В период с сентября по ноябрь включительно в группе проходит адаптационный период.

1.4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими

предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении своих результатов.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых, ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и в обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к собственному труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к поручению, к заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг - другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы без (хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.) зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их не дразнить; не рвать, не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах (безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрёшка-маленькая матрёшка, большие мячи-маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки ,ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов, окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналогические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий- тяжёлый» и т.п.; мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких, взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе; похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их месторасположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»),

Обогащать словарь детей:

- существительными обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

Связная речь .Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы (« Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке , о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 и 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет и месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», « Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального , изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклор; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью красками, глиной (пластилином).

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша(фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, и на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам,

ручейкам, сосулькам, заборчику и др.) Подводить детей к рисованию предметов круглой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного карандаша, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалом.

Учить малышей отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранок, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две выделенные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную, заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы к песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши - слышать, нос – нюхать, дышать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги –стоять, прыгать, бегать, ходить; голова –думать, запоминать.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Специфика: проводится воспитателем три раза в неделю. Одно занятие проводится на воздухе. В холодное время занятия на воздухе проводятся в спортивном зале. «Физическая культура» проходит в интеграции с разделами здоровье, познание, прогулка.

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения

взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый -

холодный», «Лёгкий - тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

2.3. Содержание образовательной работы в группе

Модель образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
<i>Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.</i>	<i>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей</i>	<i>Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов, мастер - классах, совместно организованных выставках.</i>

Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

Примерная последовательность тем на учебный год	
сентябрь-октябрь	Проект – знакомство (период адаптации)
ноябрь	1-2 "Мы живем в Сибири" 3 - 4 неделя "Родной город"
декабрь	1 - 2 неделя «Зима как время года» 3-4 неделя «Новый год стучится в двери»
январь	1-2 неделя "В гостях у сказки" 3-4 неделя "Мой дом - Россия"
февраль	1 неделя «Я - в будущем» 2 - 3 неделя «Транспорт, ОБЖ» 4 неделя «День защитника Отечества »
март	1 - 2 неделя «Мамы всякие важны .Бытовые приборы»

	3 неделя «Театр» 4 неделя «Неделя детской книги»
апрель	1 неделя "ЗОЖ" 2 неделя «Космос» 3- 4 "Весна пришла"
май	1- 2 неделя «День победы. «Пусть всегда будет солнце»» 3 неделя «Пожарная безопасность» 4 неделя "Скоро - лето!"
Летний период (досуговая деятельность)	

Примерная образовательная нагрузка в неделю

№	Виды игровых занятий	Количество занятий в неделю
1	Развитие речи	2
2	Физическое развитие	2
3	Познавательное	1
4	Рисование	1
5	Лепка	1
6	Музыкальное	2
	Итого:	9

Организация образовательного процесса

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ Худож.эстетич. развитие(Лепка) 15 ⁴⁵ – 16 ¹⁵ Физическое развитие
Вторник	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ Речевое развитие 15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁵ Худож.эстетич. развитие (Музыка)

Среда	9⁰⁰ - 9³⁰ Познавательное развитие 15⁵⁰ – 16⁰⁵ Худож.эстетич. развитие (Музыка)
Четверг	9⁰⁰ -9³⁰ Худож. эстетич.развитие (Рисование)
Пятница	9⁰⁰-9³⁰ Речевое развитие 15⁴⁵ - 15¹⁵Физическое развитие

Режим дня

1 Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
2 Утренняя гимнастика	8:00 –
8:10	
3 Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 –
8: 40	
4 Игровая деятельность ,подготовка к ОД	8:40 -
9:00	
5 Образовательная деятельность детей (по подгруппам)	9:00 - 9:30
6 Второй завтрак	10:00 -
10:10	
7 Подготовка к прогулке ,прогулка	10:10 -
11:10	
8 Возвращение с прогулки ,подготовка к обеду ,обед	11:10 -
11:55	
9 Подготовка ко сну, дневной сон	11:55 -
15:00	

10 Постепенный подъем .закаливание 15:15	15:00 -
11 Подготовка к полднику .Полдник 15:30	15:15 -
12 Организованная детская деятельность 16:15	15:30 -
13 Подготовка к ужину, ужин 16:15	16:30 -
14 Игры, самостоятельная и организованная деятельность . Уход детей домой 19:00	16:50 -

2.4. Система работы с родителями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Содержание
-------	------------

Сентябрь	№ 1 Анкетирование родителей (социальный паспорт) № 2 Режим дня, его значение и принцип построения № 3 Взаимосвязь ухода за ребенком и воспитания № 4 Письменная консультация «Адаптация в детском саду»
Октябрь	№ 1 Анкетирование родителей (досуг семьи) № 2 Письменная консультация «Здоровый ребенок» № 3 Родительское собрание на тему «Игра это забава?» № 4 Гигиенические требования к групповой одежде ребенка № 5 Значение режима дня для воспитания (Для вновь поступивших детей)
Ноябрь	№ 1 Устная консультация «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни» № 2 Папка-передвижка «Совместная деятельность взрослого и ребёнка» № 3 Консультация на тему «Ранний возраст ребёнка» № 4 Фотовыставка на тему: «Вот она какая, мамочка родная»
Декабрь	№ 1 Консультация на тему: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» № 2 Выставка поделок «Парад снеговиков» № 3 Устная консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком» № 4 «Здравствуй, здравствуй Новый год» № 5 Анкетирование (Праздники в семье, где воспитывается маленький ребенок)
Январь	№ 1 Консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей» № 3 Консультация «Воспитание у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания» № 4 Совет родителям «О воспитании у малышей культуры еды» № 5 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста» № 6 Фоторепортаж по страницам жизни детского сада. Тема: «День за днём – как, мы в садике живём»
Февраль	№1 Тематическая беседа «Учим детей говорить правильно» (особенности словаря детей 3-го года жизни) № 2 Письменная консультация «Развитие речи у маленьких детей» № 3 Консультация «Воспитание послушания детей». № 4 Поздравительная газета к Дню защитника Отечества «Мой папа в армии служил» Оформление выставки «Парад военной техники»

	№5 Родительское собрание на тему:
Март	№ 1 Оформление поздравительной газеты к Международному женскому дню 8 марта «А я мамочку люблю» № 2 Утренник посвященный Дню 8 марта «Мама самый главный в жизни человек» № 3 Устная консультация «Как правильно одевать ребёнка в весенний период». № 4 Оформление папки – передвижки «Детские болезни» № 5 Консультация врача «Охрана зрения и слуха маленьких детей» № 6 Консультацию на тему: «Развиваем связную речь»
Апрель	№ 2 Тематическая беседа «Учите детей наблюдательности» (Воспитание сенсорной культуры младшего дошкольника посредством игр, общения, прогулок) № 3 Совет педагога «Воспитываем самостоятельность в игре, при выполнении трудовых поручений, на занятиях и в повседневной жизни» № 4 Рекомендация о совместных занятиях взрослых и детей «Маленькие занимаются»
Май	№1 Мероприятие посвященные Дню победы 9 мая (совместно с родителями) Тема: «Любим, помним, храним» № 1 Письменная консультация «Питание детей в детском саду и дома» № 2 Совет педагога «игра – серьезная форма воспитания детей» № 3 Памятка для родителей «Руководство игрой ребенка в семье»
Июнь	№ 1 Требования к проведению летне-оздоровительного периода № 2 Итоговое собрание «Мы стали старше»
Июль	№ 1 Тематическая беседа «Приемы обогащения детского словаря» № 2 Консультация врача «Солнечный удар и первая помощь» № 3 Совет психолога «Хвалите детей»
Август	№ 1 Групповая консультация, «Какие книги покупать детям» № 2 Тетрадь отзывов и предложений родителей. № 3 Рекомендация стоматолога «Гигиена зубов и полости рта»

2.4. Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе

Специалист	Функции
Старшая медсестра	Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам.
Учитель - логопед	Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи.
Педагог - психолог	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций воспитателям и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Анализ предметно-развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование группы дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков, зон», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве, видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст.

Оснащение зон, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игровая	уголок для ролевых игр; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом; зона для настольно-печатных игр) сенсорный уголок
Двигательная	спортивный уголок
Коммуникативная	уголок для ролевых игр; зона для настольно-печатных игр; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.
Трудовая	уголок природы (наблюдений за природой); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной;
Познавательно- исследовательская	уголок природы (наблюдений за природой); уголок для экспериментирования
Продуктивная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Музыкально-художественная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной и др.; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Чтение художественной литературы	книжный уголок

3.2. Анализ учебно-методического обеспечения группы

№ п/п	Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение	Наглядный демонстрационный материал
----------	----------------------------	---------------------------------	---

1	Познавательное, речевое развитие	1. Арапова – Пискарьёва Н.А.Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. с 2-7 лет 2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. 3.Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. с 2-7 лет. 4.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. 5.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.с 2-7 лет. 6.Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г. 7.С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами с 2-4 лет.М.мазаика-2006 г. 8.Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. –Москва «Просвещение» 2011г. 9. Гербова В.В., Развитие речи в разновозрастной группе д/с 2-4 лет мозаика 2009г. 10.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников . Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Пособия для воспитателей.м. Мозаика-синтез. 2005 г. 11.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. 13.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 14.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.	1.Дидактическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду» 2. Дидактическое пособие «Времена года в картинках» (в сопровождении дидактических игр) 4 комплекта 3. Демрнстрационный материал «Транспорт», «Овощи», «Фрукты» 5.Дидактические игры: - «Сложи картинку по теме «Зима» - Сложи картинку по теме «Весна» - Сложи картинку по теме «Осень» - Сложи картинку по теме «Лето» - «Найди такую же картинку» - «Расскажи сказку по картинкам» - «Одень куклу по сезону» - «Найди домик» - Лото «Времена года» - «Когда это бывает» - «Чей малыш?» - «Найди маму» 6. Дидактические игры по сенсорике: - «Веселые фигурки» - «Подбери узор» - «Большой – маленький» - «Найди фигуру» - «Собери яблоки, грибочки» - «Собери бусы» - «Плдбери к платью кармашки, пуговицы» - «Спрячь зверушек» - «Волшебные геометрические фигуры» - «Разложи по цвету» - «Найди половинку» - «Веселый паровоз» - «Фрукты и овощи» - «Гусеницы» - «Разноцветные бабочки» - «Разложи скорлупы по цвету»
---	--	---	---

		15. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. Волгоград, 2012г. 16. Комплексные занятия в первой младшей группе д/с.Т.М.Бондаренко. 17.Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.О.Р.Меремянина. 18. Ребёнок третьего года жизни.С.Н.Теплюк (ФГОС) 19.Развивающие игры с малышами. Г.Т.Викторовна. 20.Конспекты комплексно-тематических занятийН.С.Галицына.	7. Альбомы с сюжетными картинками по развитию речи
2	Социально-коммуникативное развитие	1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Синтез, 2007-2010. 4.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 9.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 10.Стёркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 11.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.(2-7 лет): Мозаика-Синтез, 2006 12.Социально нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. 13.Игровые занятия с детьми от 1до3 лет. М.Д. Маханова, С.В.Рещикова. 14.Развивающие игры с малышами до 3 лет. Г.Т.Викторовна.	

3	Физическое развитие	1.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 2.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 8.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с Программа и методические рекомендации 2-7 лет. 2006г 12.Глазырина Н.Г. «Физическая культура для дошкольников»	
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. 4.Изобразительная деятельность в детском саду. Н.А.Лыкова. 5.Комплексные занятия в первой младшей группед/с. Т.М.Бондаренко. 6.Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Е.В.Полозова. 7.Ребёнок третьего года жизни. С.Н.Теплюк (ФГОС) 8.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	2	3	4	5
Сентябрь, октябрь	Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические). Занятия-развлечения
Ноябрь	№ 1 «Бегите ко мне»	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по поверхности. Ориентироваться в пространстве групповой комнаты.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№2 «Прячем мишку»	Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№3 «Погремушки»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать.	Объяснение Показ Дидактические Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№4 «Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№ 5 «Все дальше и выше»	Развивать внимание, ловкость, формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№6 «Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№7 «Наседка и цыплята»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный	Игра Беседа Занятие групповое

		и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	пример сравнение, поощрение	
	№8 «Баю-баюшки, баю»	Учить бегать в одном направлении, развивать внимание, ловкость и быстроту.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№9 «Все захлопали в ладоши»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№10 «Догони мяч»	Учить ползать и катать мяч, развивать умение действовать по сигналу, тренировать зрение и слух.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№11 «Тучи и ветер»	Познакомить с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№12 «Чижик»	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках, развивать чувство равновесия.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
Декабрь	№13 «Птички»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№14 «Воробушки»	Учить ходить парами в определенном направлении, приучать внимательно	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный	Игра Беседа Занятие групповое

		слушать и ждать сигнала ля начала движений.	пример сравнение, поощрение	
	№15 «Собачка»	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№16 «Вороны»	Учить бросать мяч разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться, развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№17 «Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.		
	№18 «Мяч»	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№19 «Зайка»	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.		
	№20 «Пчелка»	Учить в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№21 «Мы ногами топ-топ-топ»	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, двигаться под музыку.		
	№22 «Кот и мыши»	Учить ходить по гимнастической	Объяснение Показ	Игра Беседа

		скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу.	Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Занятие групповое
	№23 «Собираем шарики»	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость и глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета.		
	№24 «Игра с шишками»	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
Январь	№25 «Беги, лови!»	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание.		
	№26 «Выпал беленький снежок»	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнения с другими детьми.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№27 «С собачкой»	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.		
	№28 «Мы топаем» №29 «Пройди по ребристой доске»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Закреплять умение ходить в колонне по одному, прыгать в длину с места.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№30 «Воронята»	Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать		

		вдаль из-за головы только по сигналу, развивать способность к подражанию, внимание.		
	№31 «Раз, два, три – лови!»	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№32 «Выпал беленький снежок»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.		
	№33 «Снежинки и ветер»	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании, развивать координацию движений, учить дружно играть.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№34 «Мяч с горки»	Ползать по гимнастической скамейке, приучать выполнять задания самостоятельно, формировать правильную осанку.		
	№35 «Прятки»	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, развивать глазомер.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№36 «Вот сидит наш пес Барбос»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку.		
Февраль	№37 «Затейники»	Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№38 «Гуси»	Закреплять умения метать в горизонтальную цель,		

		прыгать в длину с места, развивать умение ориентироваться в пространстве.		
	№39 «Найди, где спрятана кукла.»	Учить прыгать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№40 «Мишенька»	Закреплять умение катать мяч к друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.		
	№41 «Мороз – красный нос»	Закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, развивать ловкость, выдержку терпение.		
	№42 «Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.		
	№43 «Берегись, заморожу!»	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину, развивать глазомер, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.		
	№44 «Лиса в курятнике»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, умение ориентироваться в пространстве.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№45 «Кот Васька»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, развивать координацию движений, быстроту, умение быстро		

		реагировать на сигнал.		
	№46 «Огород»	Учить катать мяч, ползать на четвереньках, развивать координацию движений, глазомер, учить действовать по команде.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№47 «Куры и петух»	Закреплять умение катать мяч в цель, Развивать чувство равновесия, глазомер, точность движений.		
	№48 «Куры и петух»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места на 2-х ногах, учить быстро реагировать на сигнал.		
	№49 «Игра в лошадки»	Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота.		
	№50 «Ноги маленькие, ноги большие»	Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота.		
	№51 «Допрыгни до ладошки»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, развивать ловкость, быстроту реакции и движений.		
	№52 «Бабушка и котенок»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках, и подлезать под веревку.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№53 «Заиньки перебегают»	Формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, развивать быстроту, воспитывать внимание.		

Март	№54 «Солнечные зайчики»	Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, развивать ловкость.		
	№55 «Дорожка препятствий»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке, развивать разностороннюю координацию движений.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№56 «Походи и побегай»	Закреплять умение спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель		
	№57 «Спрячу куклу Машу»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с нее, бросать и ловить мяч		
	№58 «Найди»	Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием.		
	№59 «Птицы и автомобиль»	Закреплять умение метать вдаль из-за головы катать мяч к друг другу, развивать глазомер, координацию движений.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№60 «Котята и щенята»	Учить бросать мяч вверх вперед, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия.		
	№61 «Идем по мостику»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, развивать смелость, ловкость.		
	№62 «Попрыгай на носочках»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, бросать мяч и		

		ловить его.		
	№63 «Быстрее - медленнее»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, чувство ритма, умение реагировать на сигнал.		
	№64 «Бабочки»	Закреплять умения метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определенном направлении.		
	№65 «Лови и бросай – мяч не потеряй»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы.		
	№66 «Мячик»	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
Апрель	№67 «Покати ко мне»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№68 «Все выше и выше»	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч, развивать умение ориентироваться в пространстве.		
	№69 «Загорелся кошкин дом»	Закреплять умение бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.		
	№70 «Мотыльки»	Закреплять умение катать мяч, ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.		
	№71 «Ниточка накручивается»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой, прыгать в		

		длину с места, играть дружно.		
	№72 «Игра с куклой»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с нее, метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал.		
	№ 73 «Все дальше и выше»	Развивать внимание, ловкость, формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.		
	№74 «Баю - баюшки баю»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.		
	№75 «Догони мяч»	Выполнять прыжок на двух ногах, бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.		
	№76 «Птички»	Закрепить прыжки в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.		
	№77 «Пройди по ребристой доске»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, прыгать в длину с места.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№78 «Воронята»	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.		

Май	№79 «Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.		
	№80 «Прячем мишку»	Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№81 «Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию		
	№82 «Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.		
	№83 «С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.		
	№84 «Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.		
	№85 «Зайка»	Закреплять умение ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Круговое в медленном темпе (с предметом в руках)

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Ползание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 15 м) удобным для ребёнка способом.

Катание бросание метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под другу, стоят и сидят (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутую на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5м, через сетку, натянутую на уровне ребенка. Метание мячей, набивных мешков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1м. Ловля мяча брошенного педагогом с расстояния 50 – 100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10 – 30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лёжа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения на развитие и укрепление мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую(правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать держась за опору; потягиваться,

поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперёд на пятку. Шевелить пальцами ног сидя.

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», « Не переползай линию», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой весёлый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Приложение №2

Календарно тематическое планирование по образовательной области «Познание»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
Сентябрь Октябрь	Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	Игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические). Занятия- развлечения
Ноябрь	№1 «Петушок с семьёй»	Познакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; закреплять понятие «Семья»	Объяснение Показ Дидактические иг ры Иллюстративный материал	Беседы, чтение худ. литературы
	№2 «Рассматриван ие кукольной одежды»	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	Объяснение Показ Дидактические иг ры Иллюстративный, демонстрационны й материал	Игра беседы чтение худ. литературы

	№3 «Одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону	Объяснение Показ Дидактические.иг ры Демонстрационны й материал	беседы чтение худ.литературы
	№4 «В обувном магазине»	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы	Объяснение Показ Иллюстративный и демонстрационны й материал	беседы чтение худ.литературы наблюдения
Декабрь	№5 «Лошадь с жеребенком»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, называть части игрушечной лошадки.	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы
	№6 «Скоро новогодний праздник»	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, проявлять эмоциональную отзывчивость, на красоту окружающих предметов	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный, демонстрационны й материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№7 «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла»	Вызвать интерес и весёлое настроение, развивать наблюдательность, умение замечать красоту нарядной ёлочки, обогащать словарь	Показ, наблюдение, рассматривание Дидактические игры Демонстрационны й материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	Мониторинг			
Январь	№8 «Зима»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№9 «Зимние забавы родителей и малышей»	Уточнить представления детей о зимних играх, проявлять интерес к окружающему миру природы.	Объяснение Показ Дидактическиеигр ы Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№10 «Наблюдение за птицами»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, воспитывать	Объяснение Показ Дидактические	Игра беседы чтение

	зимой»	любовь к живым существам	игры Иллюстративный материал	худ.литературы наблюдения
	№11 «Зимняя прогулка»	Закрепить представление о зиме, её признаках. Обогащать словарь	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
Февраль	№12 «Знакомство с волком»	Продолжать знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку.	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы
	№13		Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№14		Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№15 «Мебель в нашей группе»	Учить различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
Март	№16 «Качества и свойства предметов»	Познакомить со свойствами и качествами предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий).	Объяснение Показ Дидактические игры. Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№17 «Рассматривание транспорта»	Продолжать учить и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобиль, и их основные части.	Объяснение Показ Дидактические.иг ры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№18 «Что делает шофёр?»	Познакомить с профессией водителя.	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№19 «Домашние	Учить узнавать в природе, на картинках, в	Объяснение Показ	Игра беседы

	животные и их детеныши»	игрушках домашних животных и их детенышей и называть их	Дидактические игры Иллюстративный материал	чтение худ.литературы
Апрель	№20 «Рассматривание картины «Весна»	Формировать элементарные представления о весенних явлениях природы	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№21 «Куда что положить?»	Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению.	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы
	№22 «Кто трудиться на огороде?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№23		Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
Май	№24 «Любимые игрушки ребят»	Дать представление о предметах ближайшего окружения, проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту игрушек	Объяснение Показ Дидактические игры Демонстрационный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№25 «Из чего сделаны игрушки»	Учить определять названия игрушек и материал из которого они сделаны	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№26 «Рассматривание картины «Лето»	Формировать элементарные представления о времени года «Весна»	Беседа Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра беседы чтение худ.литературы наблюдения
	№27 «Лето в нашем саду»	Проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы	Объяснение Показ Наблюдение Дидактические	Игра беседы чтение худ.литературы

		прививать бережное отношение к окружающей природе, обогащать словарь	игры	наблюдения
--	--	--	------	------------

Приложение №3 **Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познание»**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	№ и Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	3	4	5	6
Сентябрь Октябрь	Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения
Ноябрь	№1 «Найди миски для котенка и кошки»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание и сосредоточенность	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№2 «Сравнение одежды и обуви»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№3 «Разноцветная одежда»	Учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№4 «Оденем кукол»	Учить соотносить предметы по цвету. Закреплять цвета.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Декабрь	№5 «Медвежья семья»	Учить различать один и много предметов; большие и маленькие предметы, называть их размер	Показ, объяснение, упражнение,	Игра Занятия групповые

			Беседа, вопросы.	подгрупповые Беседа
	№6 «Сравнение игрушек козы и козленка»	Учить различать большие и маленькие предметы, называть их размер; развивать внимание, память	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№7 «Найди каждому снеговика ёлочку»	Учить группировать маленькие и большие предметы	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№8 «Выкладыван ие ёлочек из треугольников»	Выработать умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве; развивать способность составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя приём наложения.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Январь	№9 «Птицы зимой»	Различать один много предметов	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№10 «Волшебный мешочек»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, развивать целенаправленное внимание.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№11 «Лиса с лисятами»	Учить выделять цвет, величину предмета, развивать тактильные ощущения	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№12 «Птички»	Уточнить понятие «один-много»	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Февраль	№13 «Знакомство с игрушечным домом»	Учить сравнивать игрушки по размеру	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа

			Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№ 15 «Найди кровать для каждой игрушки»	Упражнять детей в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: большой- маленький	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Март	№17 «Такие разные предметы»	Учить различать и называть знакомые геометрические формы в разнообразной обстановке	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№18 «Широкий- узкий»	Различать большие и маленькие предметы	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№19 «Рассматрива ние разных игрушечных птиц»	Учить различать больших и маленьких птиц	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№20 «Сравнение героев сказки «Кто сказал мяу?»	Учить рассматривать и сравнивать героев сказки.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Апрель		Различать большие и маленькие предметы, широкие- узкие.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№21 «Сравнение рыбок»	Учить группировать предметы больших и маленьких размеров.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№22 «Покажи предмет»	Продолжать учить различать предметы по форме и называть их(кубик,кирпичик,шар)	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа

	№23 «Какие бывают листья»	Учить различать широкий большой лист и узкий длинный.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Май	№24 «Разноцветные кубики»	Продолжать учить различать большие и маленькие предметы, называть их размер и цвет	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№25 «Найди кроватку для каждой игрушки»	Упражнять детей в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: «большой-маленький»	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№26 «Найди предметы для повара»	Учить образовывать группу из однородных предметов, различать большие и маленькие предметы.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
	№27 «Домашние животные и их детеныши»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать форму, цвета, размер.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа

Календарно тематическое планирование по ОО «Художественное творчество»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	3	4	5	6
Сентябрь Октябрь	Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические) Занятия- развлечения
Ноябрь	№1 Бублики для кота (лепка)	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№1 Зернышки для уточек (рисование)	Познакомить с желтым цветом; совершенствовать умение рисовать пальцами; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№2 Угощение для собачки (лепка)	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, прививать интерес лепке	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№2 Желтые комочки (рисование)	Продолжать учить и различать желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа

	№3 Заборчик для козлят (лепка)	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, прививать интерес клепке; работать коллективно	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№3 Красивая чашка в горошек (рисование)	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятие подгрупповые Беседа
	№4 Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№4 Колеса для машин (рисование)	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
Ноябрь	№5 Пирожки для зверят (лепка)	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№5 Яблоки для куклы (рисование)	Совершенствовать умение работать с карандашом, учить рисовать предмет круглой формы	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№6 Веточки для козы (лепка)	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; закреплять знания о форме разных предметов	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№6 Маленькие и большие следы (рисование)	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать их на бумаге в определенной последовательности.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал	Игра Занятия подгрупповые Беседа

			Поощрение	
	№7 Морковка для зайчика (Лепка)	Учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином, развивать интерес к процессу и результатам работы, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№7 Веточка для птички (рисование)	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№8 Зернышки для мышонка (Лепка)	Вызвать интерес к пластилину, как к художественному материалу, учить правильно работать с ним, познакомить со свойствами пластилина; закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№8 Раскрасим коню хвост (рисование)	Совершенствовать умение работать кистью; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
Декабрь	№9 Скатывание шара для снеговика (Лепка)	Учить аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес к результатам работы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№9 Мячики для котят (рисование)	Закреплять умения работать карандашом, учить правильно держать карандаш, рисовать предметы округлой формы	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№10 Ягоды для птичек (лепка)	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов; закреплять умение отщипывать небольшие	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный	Игра Занятия подгрупповые

		кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	й материал Поощрение	Беседа	
	№10 Разноцветные ворота(рисование)	Продолжать учить рисовать карандашом, учить рисовать дугообразные линии, узнавать их очертания.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа	
	№11 Разноцветные шары (Лепка)	Учить скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа	
	№11 Елочные шары (рисование)	Продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа	
	№12 Палочки для крыши (лепка)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа	
	№12 Палочки для крыши (рисование)	Учить проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа	
Январь	№13 Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа	
	№13 Тарелочка (рисование)	Упражнять в рисовании круглых форм, закреплять умение работать кистью, развивать интерес к рисованию.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа	
	№14		Объяснение	Игра	

	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) (лепка)	Учить различать белый цвет, совершенствовать умение скатывать шар круговыми движениями .	Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Занятия подгрупповые Беседа
	№14 Шарф для кошки (рисование)	Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета и называть их.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№15 Яблочки (лепка)	.Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, различать желтый, зеленый и красные цвета	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№15 Снежная улица (рисование)	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
Февраль	№16 Миски для медведей (лепка)	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые
	№16 Украсим тарелочку (рисование)	Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№17 Блюдец (лепка)	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№17 Цветные мячики (рисование)	Продолжать учить правильно пользоваться карандашами, рисовать предметы круглой формы, закреплять знание цветов	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал	Игра Занятия подгрупповые Беседа

			Поощрение	
	№18 Пряники для зайчика (лепка)	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызвать желание лепить.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№ 18 Червячок (рисование)	Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№19 Печенье для щенка (лепка)	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№19 Бублик (рисование)	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия групповые Беседа
Март	№20 Ягоды для снегиря (лепка)	Закрепить умения в скатывании шаров круговыми движениями рук, любоваться готовым изделием	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№20 Морские волны (рисование)	Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№21 Кузовок (лепка)	Учить раскатывать прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№21 Красивый	Учить правильно держать кисточку, закрашивать рисунок не выходя за	Объяснение Показ	Игра Занятия

	зонтик (рисование)	контур	закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	подгрупповые Беседа
	№ 22 Лучики для солнышка (лепка)	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Занятия подгрупповые Беседа
	№22 Дождик (рисование)	Учить изображать дождь, рисуя кистью тонкие короткие штрихи, закреплять умение правильно держат кисть.	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№23 Пирожки для бабушки (лепка)	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к лепке	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№23 Дорожки (рисование)	Учить рисовать дорожки, закреплять понятия узкий-широкий	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
Апрель	№24 Весенняя травка (лепка)	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№24 Море (рисование)	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№25 Сыр для мышки (лепка)	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть изделие на дощечку	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№25 Разноцветные колечки (рисование)	Учить передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны	Игра Беседа Занятия

		цветов	й материал Поощрение	подгрупповые
	№26 Разноцветные колеса (лепка)	Закреплять умение скатывать шары из пластилина, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№26 Заборчик (рисование)	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№27 Яйцо (лепка)	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№27 Украсим платье узором (рисование)	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
Май	№28 Лесенка (лепка)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№28 Зеленая трава (рисование)	Учить рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№29 Огуречик (лепка)	Учить различать зеленый цвет, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№29 Идет дождик (рисование)	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№30 Сосиски для киски (лепка)	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым	Объяснение Показ закрепление	Игра Беседа Занятия

		изделием	Иллюстративны й материал Поощрение	подгрупповые
	№30 Солнечный зайчик (рисование)	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№31 Земляничка (лепка)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, учить различать красный цвет	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые
	№31 Разноцветные мячи (рисование)	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, учить различать основные цвета	Объяснение Показ закрепление Иллюстративны й материал Поощрение	Игра Беседа Занятия подгрупповые

Приложение №5

Календарно тематическое планирование по ОО «Развитие речи»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	3	4	5	6
Сентябрь Октябрь	Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические). Занятия- развлечения
Ноябрь	№1 «Наблюдение за рыбками в аквариуме»	Учить внимательно слушать воспитателя и наблюдать за рыбкой, отметить её особенности, отвечать на вопросы	Объяснение Показ закрепление Дидактические.игры Иллюстративный материал	Игра Упражнение Занятие групповое
	№2 «Одежда для кукол»	Обогащать словарь за счет названий одежды и обуви, определений.	Беседа Объяснение Демонстрационный материал Закрепление Упражнение	Игра Упражнение Занятие групповое

	№3 «Научим куклу раздеваться после прогулки»	Развивать фонематический слух, речевую активность, помочь детям запомнить названия предметов одежды	Объяснение Показ закрепление Демонстрационный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№4 «Зимняя одежда и обувь»	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, уметь общаться между собой	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
Декабрь	№5 «Медвежья семья»	Учить образовывать слова с уменьшительно- ласкательным значением	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№6 «Рассматрива- ние сюжетной картинки «Лиса с лисятами»	Знакомить с дикими животными, формировать способность к диалогической речи.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№7 «Коза с козлятами»	Познакомить с фольклорными произведениями, учить образовывать слова с уменьшительно- ласкательным значением.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал Поощрение Зв. К. речи	Игра Упражнение Занятие групповое
	№8 Как зверята готовятся к празднику ёлки»	Побуждать к диалогической речи, активизировать словарь: называть предметы, включённые в круг действий, формировать представление о празднике.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
Январь	№9 «Зимушка- зима».	Учить рассматривать картины, побуждать к диалогической речи, активизировать словарь, формировать представление о зиме.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№10 «Зимняя прогулка»	Учить внимательно рассматривать картину, слушать и отвечать на вопросы обогащать	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный	Игра Упражнение Занятие групповое

		словарь	материал поощрение	
	№11 «Покажем куклу Машу с горки».	Учить реагировать на обращение воспитателя, развивать звуковую культуру речи	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный, демонстрационный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
Февраль	№12 «Мой дом»	Учить внимательно слушать рассказ воспитателя, побуждать к диалогической речи, развивать речь, обогащать словарь детей	Объяснение Показ закрепление наблюдение Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№13 «Квартира, в которой живёт кукла Маша».	Учить рассматривать предметы, правильно называть их и их назначение. Развивать речь, обогащать словарь.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№14 «Рассматрив ание мебели»	Учить рассматривать, сравнивать предметы мебели, правильно называть предметы и их назначение. Развивать речь, обогащать словарь детей.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстрационный и демонстрационный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№15 «Ознакомле ние с качествами предметов».	Учить рассматривать предметы, выделяя их детали, учить использовать в речи прилагательные широкий и узкий.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Демонстрационный материал поощрение	Игра Упражнение
Март	№16 «Наши мамы»	Формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, активизировать словарь	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№17 «Чей малыш?»	Учить рассматривать и узнавать животных и их детёнышей, обогатить и активизировать словарь по теме.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал Поощрение Зв культура речи	Игра Упражнение Занятие групповое
	№18 «Рассматрив ание картины транспорта»	Учить внимательно рассматривать картину.и правильно называть транспорт. развивать речь, активизировать словарь	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал	Игра Упражнение Занятие групповое

			поощрение	
	№19 « На чём едем»	Учить внимательно рассматриват ь транспорт, (игрушечные машины) называть их назначение, развивать речь, звуковую культуру речи, обогащать словарь.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Демонстрационный материал Поощрение Зв.к.речи	Игра Упражнение Занятие групповое
Апрель	№20 «Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»	Упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; воспитывать заботливое отношение к животным	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№21 «Рассматрив ание картины «Весна»	Учить внимательно рассматривать картину, замечать признаки, весенние изменения в природе, развивать речь, обогащать словарь.	Объяснение Показ Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№22 «Птички прилетели»	Учить внимательно слушать потешку и проговаривать слова, формировать способность к диалогической речи	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№23 «Рассматрив ание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Упражнять в подражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал Поощрение Зв.к.речи	Игра Упражнение Занятие групповое
Май	№24 «Выбираем игрушки для прогулки»	Учить рассказывать об игрушке, используя знакомые слова, обогатить и активизировать словарь по теме.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Демонстрационный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое
	№25 «Рассматрив ание картины «Дети играют в кубики»	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, уточнять представления о значении прилагательных «длинный-короткий», побуждать использовать их в речи.	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Иллюстративный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое

	№26 «Рассматривание комнатных растений и веток с почками»	Учить правильно называть листья, ствол, отвечать на вопросы словом и предложениями, развивать словарь	Объяснение Показ закрепление Дидактические игры Демонстрационный материал поощрение	Игра Упражнение Занятие групповое.
	№27 «Рассматривание картины «Лето»	Учить внимательно рассматривать картину, замечать и называть изменения в природе, развивать словарь	Рассматривание, объяснение, показ, закрепление. Иллюстративный материал	Игра Упражнение Занятие групповое

Приложение №6

Примерный список литературы для чтения детям:

Стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки», рус.нар. Песенка «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок..», рус.нар. Сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенок», рус.нар. Песенка «Как по лугу, лугу», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», «Курочка рябучечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», рус.нар. Сказка «Козлятки и волк», рус.нар. Песенка «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю», стихотворение С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает», В.Берестова «Больная кукла», «Котенок», рус.нар. Песня «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики,чики», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и мауси», Н.Пикулева «Надувала кошка шар», потешка «Ой ты заюшка пострел», рус. нар. Сказка «Теремок», стих. И.Саксонской «Где мой пальчик?», стих. П.Воронько «Обновки», стих. Н.Сынгаевского «Помощница», стих. В.Хорола «Зайчик», стих. М.Познанской «Снег идет», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя», стих. О.Высотской «Холодно», сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?», немецкая песенка «Снегирек» (пер. В.Викторова), рус.нар. Закличка «Солнышко ведрышко», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), стих. А. Плещеева «Сельская песенка», стих. А.Введенского «Мышка», стих. Г.Сапгира «Кошка», сказка В.Бианки «Лис и мышенок», стих. К.Чуковского «Путаница», стих. Б.Заходера «Кискино горе», стих. А.Бродского «Солнечные зайчики», сказка Н.Павловой «Земляничка».

**Календарно тематическое планирование по игровой деятельности
«Сюжетно – ролевая игра»**

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	3	4	5	6
Сентябрь	Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические). Занятия- развлечения
Октябрь	№ 1 Новая кукла	Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал Подгрупповое поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№2 Купание куклы	Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Ноябрь	№3 Кукла Катя обедает	Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные	Игра Беседа групповое занятие

		посуду по назначению.	ситуации	
	№4 Кукла хочет спать	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательности и снимать и складывать одежду.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№5 Кукла проснулась	Закрепить знания о предметах одежды и порядке их надевания.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Декабрь	№6 Кукла заболела	Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№7 Кукла ждет гостей к обеду	Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№8 Научим куклу мыть посуду	Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении Познакомить с процессом мытья посуды	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные	Игра Беседа групповое занятие

			ситуации	
Январь	№9 Покажем кукол на машине	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Февраль	№10 Шоферы	Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре труд шофера.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№11 Шоферы	Закрепить знания детей о труде шофера через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Март	№12 Поездка	Расширить и углубить представления детей о транспорте, об особенностях разных видов транспорта, о назначении грузового и пассажирского транспорта.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№13 Едем в автобусе	Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах. (легковых и грузовых автомобилях,	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

		автобусах)		
	№14 «Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№15		Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Апрель	№16 Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№17 Моя семья	Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№18 Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		Дать представление	Объяснение	Игра

	№19 Ветер и листочки	малышам о ветре. Пополнить активный словарь. Отрабатывать длительный выдох.	Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа групповое занятие
Май	№20 Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Познакомить с отличительными признаками лисы. Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№21 Лиса	Закрепить знания детей об отличительных признаках лисы через художественное слово. Запомнить небольшое по объему стихотворение, читать его наизусть, четко выговаривая слова.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№22 Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Пополнить и закрепить знания детей об отличительных признаках лошадей, их пище.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
	№23 Чья мама?	Познакомить и закрепить названия детенышей животных. Учить группировать животных и их	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение	Игра Беседа групповое занятие

		детенышей.	худ.литературы поощрение проблемные ситуации	
--	--	------------	---	--

