

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалым «Колокольчик»

Познавательно - исследовательский проект

«Водичка - водичка»

в первой младшей группе № 22



Составила воспитатель:

Магомедова Н.А.

г. Когалым

Проект «Водичка- водичка»

Вид проекта: игровой

Тип проекта: кратковременный

Участники проекта: дети группы раннего возраста №22, воспитатели, родители.

Актуальность:

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Цель воспитателя: формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

Мотивация детей: быть здоровыми, чистыми, не похожими на Грязнулю из стихотворения Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».

Научиться держать мыло в руках, чтобы оно «не выскользвало, не злилось».

Задачи:

— приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем);

— содействовать стремлению к ЗОЖ;

— развивать произносительную и диалогическую стороны речи;

-развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

-развивать понимание и осмысливание произведений искусства.

Предполагаемый результат.

Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания.

Вешают полотенце на место. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

I этап — подготовительный

Наблюдение за детьми.

Организация предметно-развивающей среды.

Подборка литературы, игр, иллюстрации.

II этап — практическая часть

Ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему:

Организовать организованную деятельность, беседы.

Проведение игр.

Чтение художественной литературы.

Оказывать помощь детям при реализации замыслов.

ПЛАН РАБОТЫ.

ПОНЕДЕЛЬНИК.

1. Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».

2. Показ алгоритма «Мытье рук».

3. Подвижная игра: «У медведя во бору».

4. Объявление фотовыставки: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

ВТОРНИК.

1. Опыт «Тонет – не тонет, плавает».

2. Подвижные игры: «Дождик и солнышко»;

3. Сюжетно-ролевая игра: «Искушаем куклу Таню».

4. Дидактическая игра «Овощи».

5. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки».

СРЕДА.

1. Беседа: «Правила поведения в детском саду».

2. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр».

3. Игра «Зайчик беленький сидит...».

4. Лепка «Яблочки для куклы»

ЧЕТВЕРГ.

1. Беседа по иллюстрациям: «Распорядок дня».

2. Рисование: «Раскрасим огуречик».

3. Подвижная игра: «Беги к тому, что назову».

4. Игра-ситуация: «Почему у кукол грязное полотенце?»

5. Сюжетно-ролевая игра: «Доктор Айболит лечит детей».

ПЯТНИЦА.

1. Итоговое занятие «В гостях у Мойдодыра».

2. Дидактическая игра: «Найди пару».

3. Подвижная игра: «У медведя во бору».

4. Закрепление правильного произношения средств личной гигиены (мыло, салфетка, полотенце, расческа...).

3 этап — заключительный.

Провести итоговое занятие.

Описать и анализировать работу над проектом.

Провести мониторинг навыков и знаний детей.

Список используемой литературы:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». 1986 г.
2. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». 1987 г.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Привлечение родителей:

1. Создание фото выставки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
2. Беседа-консультация с родителями «Алгоритм мытья рук», «Как привлечь ребенка к усвоению КГН».
3. Папка – передвижка «Личная гигиена детей»
4. Анкетирование «Здоровый образ жизни»

Приложение.

Беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».

ЦЕЛЬ: Формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытьё рук).
- Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.
- Прививать потребность вести здоровый образ жизни.
- Ребята, каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — «Не забудь помыть руки!»
- А вы как думаете, ребята? (ответы детей)
- Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Почему?
- Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.
- А кто же они такие, эти микробы? (варианты ответов детей)

В глубоком, чёрном подземелье

Микробы страшные живут,

И терпеливо днём и ночью,

Они детей не мытых ждут.

С не мытых рук пролезет в рот

Противный, маленький микроб.

Пролезет тихо, как шпион,

И натворит такого он...

... Но только не надо бояться,

Надо сопротивляться!

Ведь эта страшная сила

Боиется простого... .

МЫЛА!

Микробы живут везде — в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.

Микробы — это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.

Микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).

Чтобы не заболеть — надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

— Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?

Вредные микробы, попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

— Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных микробов?

**Все болезни у ребят,
От микробов, говорят.
Чтоб всегда здоровым быть,
Надо руки с мылом мыть!**

ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ «ВОДИЧКА, ВОДИЧКА...». ОПЫТ «ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ, ПЛАВАЕТ».

ЗАДАЧИ:

- развивать игровую деятельность детей;
- формировать представления о безопасном поведении играми с водой.
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей. Формировать умение называть свойства , предметов (твердый, мягкий, тонет, не тонет в воде).
- формировать умение включать движение рук по предметам в процессе знакомства с ним.
- стимулировать интерес к играм с использованием воды.
- развивать свободное общение взрослого и ребёнка (развитие речи, умение выполнять поручение).
- учить слушать потешки, умение произносить их с использованием действий.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение потешки «Водичка, водичка...».

МАТЕРИАЛ: таз, кувшин с водой, кукла, полотенце, мяч, камень.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Кукла Катя в гости к нам пришла. Давайте поздороваемся с Катей.
- Алина, скажи Кате «Здравствуй Катя», и ты Ваня скажи «Здравствуй Катя».

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

- Катя, а чего – то ты такая чумазая? Посмотрите ребята на Катю. Что нам надо сделать, что бы Катя стала чистенькой? (выслушиваю ответы детей).
- Правильно Саша, её надо умыть водой. Помоги мне Аня. (ребёнок берёт куклу, воспитатель льёт воду из кувшина в таз).

Водичка, водичка
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

-Ребята, посмотрите, какая Катя у нас стала чистая и красивая. Сейчас мы полотенце возьмём и вытрем твое личико.

-Катя, это ребята тебе помогли, скажи теперь ты им «Спасибо, ребята!».

3. ОПЫТ С ПРЕДМЕТОМ.

Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой.

-Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой.

- Не плач Катя, не утонет мяч. Посмотрите и вы ребята, мяч не тонет, он плавает.

- Ваня, что делает мяч? (плавает, не тонет).

-Серёжа, ты тоже посмотри, что с мячом? (плавает, не тонет). И т.д.

- Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Мяч резиновый, резина лёгкая. Поэтому он не тонет, а плавает.

- А вот Аня сейчас возьмёт камушек и тоже бросит его в воду. (ребёнок выполняет действие).

- Что случилось с камнем? Ваня подойди и посмотри.

-Правильно. Камень лежит на дне таза. Он тяжёлый, поэтому и утонул.

-Иди Серёжа, брось камушек. Что случилось с камушком? (утонул, лежит на дне таза). Вызываю по очереди всех детей.

- Что случилось с камнем? А что с мячиком? (ответы детей).

-Правильно. Мячик – резиновый и легкий, он не тонет, а плавает. Камень – тяжёлый. Он утонул, лежит на дне таза.

-Поняла Катя? (кукла говорит спасибо).

-Пожалуйста, Катя. Ребята, Кате надо спешить к другим детям и рассказать обо всём, что с ней произошло сегодня. До свидания, Катя!

Конспект организованной образовательной деятельности в первой младшей группе Тема: «В гостях у Мойдодыра»

Цель: формирования позитивного отношения к культурно-гигиеническим навыкам.

Задачи:

- 1.Формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем).
2. Расширять представление о воде, её свойствах, значении.
- 3.Развивать память, мышление.
- 4.Активизировать в речи детей слова: мыло, мыльница, губка, вытирать.
- 5.Создание положительного эмоционального настроения у детей.

Материалы и оборудование: кукла, тазик с водой, полотенце, мыло, мыльница, губка, изображение Мойдодыра, магнитофон, аудиозапись «Звуки воды»

Предварительная работа: игры с водой, разучивание стихотворений и потешек о воде; чтение книги К.Чуковского « Мойдодыр»; беседы о воде, ее роли в жизни человека.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Воспитатель: дети, посмотрите, как у нас в группе чисто и уютно. Кто наводит порядок и чистоту?

Дети: Татьяна Петровна.

Воспитатель: чем она моет посуду, пол?

Дети: водой.

Воспитатель: а для чего ещё нужна вода? (ответы детей: умываться)

Для чего вы умываетесь? (ответы детей: чтобы быть чистыми и красивыми, опрятными). Покажите, как вы умываетесь.

Проведение игры- имитации « Нос умойся!»

(воспитатель показывает движения, дети повторяют)

«Кран откройся, нос умойся.

Моем сразу оба глаза.

Мойтесь ушки, мойся шейка,

Шейка мойся хорошенько.

Мойся, мойся, отмывайся

Грязь смывайся, грязь сдавайся!

Воспитатель: дети, помните, мы с вами читали книгу « Мойдодыр».

Дети: да.

Воспитатель: сегодня мы пойдём к нему в гости. Что там произошло с мальчиком? (воспитатель показывает картинку Мойдодыра).

Дети: Мальчик не умывался, не чистил зубы...

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: кто - же к нам пришел? Да это девочка. Ах, какая она чумазая...

-Ах ты, девочка, чумазая,

Где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки, на локтях дорожки!

Девочка:

-Я на солнышке лежала

Руки кверху держала

Вот они и загорели.

Воспитатель:

-Ах ты, девочка, чумазая,

Где лицо ты так измазала?

Кончик носа черный, будто закопченный.

Девочка:

Я на солнышке лежала

Нос я кверху задираю

Вот он и загорел.

Воспитатель: дети, девочка грязная. Что надо сделать, чтобы она была чистая?

Дети: надо её умыть.

Воспитатель: Ставлю тазик. В него наливаю водичку. Водой будем мыть ручки и лицо девочке. Что ещё нужно, чтобы лицо было чистым?

Дети: мыло, губка.

Воспитатель: Соня, принеси мне, пожалуйста, мыло (мыльница-это домик для мыла). Мыло, какое? (мыло жёлтое, душистое). Дима, принеси мне, пожалуйста, губку. Дети, потрогайте её, какая она?

Дети: губка мягкая.

Воспитатель: дети, а теперь давайте намылим губку, и будем отмывать девочку. Будет мыло пениться – и грязь куда-то денется. Льем на нашу птичку теплую водичку.

Воспитатель: а чем будем вытирать девочке лицо и руки?

Дети: полотенцем.

Воспитатель: полотенце, оно какое? (ответы детей: мягкое, пушистое)

Воспитатель: вот теперь наша кукла Леночка стала чистенькой, красивой, она хочет с вами поиграть.

Физкультминутка с элементами самомассажа «Лягушки»

(дети встают в круг, воспитатель показывает движения).

На болоте две подружки,
Две весёлые лягушки,
Утром рано поднимались,
Умывались, растирались.
Лапками махали,
Лапками стучали.

Вправо, влево наклонялись
И в болото возвращались.
Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

Воспитатель: сейчас я предлагаю вам, сесть на стульчики, А теперь давайте послушаем, как умеет шуметь вода. (Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды»).

Давайте с вами вспомним, кому нужна водичка?

Всем нужна водичка:

И рыбке и птичке
И деревьям в лесу,
И цветочкам на лугу,
И котяткам и тигрятам,
Даже маленьким ребятам.

Везде и всегда помогает нам вода!

Дети, сможем ли мы прожить без воды?

Дети: нет.

Воспитатель: Для чего нужна водичка?

Дети: умываться, для приготовления еды, мыть посуду, пол.

Воспитатель: кукла Лена благодарит детей за помощь, что научили умываться.







