

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Проект по опытно-экспериментальной деятельности
в разновозрастной группе (3- 5 лет)
компенсирующей направленности
«Вода, водичка»**



Подготовили воспитатели
Магомедова Н.А.

г. Когалым
2020 г.

Тип **проекта**: информационно – познавательно – исследовательский.

Сроки реализации: краткосрочный (1 неделя).

Проблема: В ходе бесед о воде выяснилось, что дети имеют разные, порой противоположные представления о свойствах и качествах снега и льда. Таким образом, возникла необходимость проверить все озвученные версии. Участие детей в проекте позволит совершенствовать представления о воде, снеге и льде.

Актуальность: Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Ребенок познает объект в ходе практической **деятельности с ним**.

Экспериментирование пронизывает все сферы **детской деятельности**. **Опыты** помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка.

Цели проекта:

- Знакомство детей с лабораторией «Почемучки»;
- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды;
- учить технике безопасности при проведении **опытов**;
- расширять представление об использовании человеком воды в процессе **жизнедеятельности**;

Развивающие:

- развивать у детей память , внимание , логическое мышление;
- развивать у детей воображение;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию природы.

Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Реализация проекта:

Работа проводилась в организованной в группе «Лаборатории «Почемучки»».



После эксперимента не упускаем воспитательные моменты - дети при помощи взрослого наводят порядок на рабочем месте (почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Все **опыты** проходят с участием игровых персонажей – куклы-би-ба-бо, игрушек.

Материалы и оборудование: емкости разного размера, стаканчики, вода, трубочки для коктейля, пластмассовые стаканчики разной формы, бумажные цветы, шапочки учёных.

По проекту «**опытно-экспериментальная деятельности по изучению неживой природы в разновозрастной группе (3- 5 лет) компенсирующей направленности**»

предусмотрена также работа с родителями:

Консультация для родителей «*Организация детского экспериментирования в домашних условиях.*»

Рекомендации на дом:

«Проведите с детьми дома» (простые опыты)

Беседы «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»

План работы по **проекту:**

1 день. «*Свойства воды.*»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды (*принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета.*)

- **Вода прозрачная.**

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика дети опускают по камешку.



В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и **вода**, в стаканчике с водой мы видим камешек, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: **вода прозрачная**, а молоко нет. Запоминаем слово «*прозрачная*».



- У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать воду.



Есть ли у неё вкус? Пьём для сравнения сок. Что вкуснее? (Дети часто слышат от взрослых, что **вода очень вкусная**. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «*Какая вкусная вода*», (хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

- У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет.



2 день. «*Волшебница вода*».

Цель: продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (*при этом вода меняет цвет, запах, вкус*).

- В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются.

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них насыпали ложечку сахара, размешали его . Что произошло?



Взяли другой стаканчик и кладут обычную почву и пробуют размешать его ложкой. Что получилось? Растворилась почва или нет?



Что теперь произошло?

В каком из стаканчиков вещество растворилось?

Ребёнок берёт баночку с чистой водой (*закрытой крышкой*) и показывает детям, что **вода прозрачная**, затем он встряхивает баночку и **вода окрашивается в жёлтый цвет**.



Что это? Волшебство? Нет, просто изнутри крышка банки была покрашена жёлтой краской, которая при встряхивании попала в воду и окрасила её. (*Краска в ней растворилась*).

3 день. «*Дождик*».

Цель: познакомить детей с явлением дождь.

Рассказать детям про такое явление как дождь.

Сделать с ними в лаборатории модель тучки и дождя.

В стеклянную банку наливаем воду, сверху «наливаем» пену для бритья и дети пипеткой капают на импровизированную тучку синий пищевой краситель, разведённый в воде. Сначала ничего не происходит, но по мере того, как пена насыщается влагой, синие капли проходят сквозь тучку и каплями спускаются вниз.



Исследуя данное природное явление, мы с детьми пришли к выводу, что дождь это обычная вода, которая выпадает с неба, из туч, и одно из удивительных явлений, которое существует в природе.

Дождь образуется, когда теплый пар от земли охлаждается в воздухе, и превращается в капельки воды.

4 день. «Живая вода».

Цель: познакомить детей с животворным свойством воды.

В тазик с водой пускаются сложенные бумажные цветы, через несколько секунд они начинают раскрываться. Даже бумажные цветы в воде распустились!



Затем поливаем живые цветы в природном уголке.



5 день. *«Использование воды человеком».*

Цель: выяснить, что знают дети по данному вопросу, рассказать что-то новое.



В процессе проекта проводятся:

- Беседы: *«Вода вокруг нас», «Для чего нужна вода», «Полезна ли вода?»*, *«Как вода помогает беречь наше здоровье».*

- Презентации: *«Кто такие учёные», «Научная лаборатория».*

- Играем в различные игры: Малоподвижные *«Ручеёк», «Реченька»*, подвижная *«Дождик».*

- Пальчиковая гимнастика: *«Дождь! Дождь!».*





Благодаря проведённой работе с родителями, дети экспериментировали дома и получили массу положительных эмоций и дополнительных знаний.

Итогом проекта было развлечение: *«В гости к нам пришёл доктор Айболит...»*